

SILABO

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la asignatura	: FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA
1.2 Código de la asignatura	: EGAD-19209
1.3 Número de Créditos	: 03
1.4 Carácter de la asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre Académico	:
1.6 Ciclo académico	: II
1.7 Total de horas Semanales	: 04
1.7.1 Horas de teoría	: 02
1.7.2 Horas de práctica	: 02
1.8 Prerrequisito	: NINGUNA
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	:

2. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación de Estudios Generales, es de naturaleza teórica y práctica y tiene como propósito; proporcionar al estudiante competencias relacionadas con los fundamentos de la filosofía, permitiéndole, asimismo, desarrollar el análisis crítico y analizar las diferentes formas de pensar en la historia de la humanidad.

Para lograr tal propósito la asignatura abarca los siguientes contenidos generales: 1. FUNDAMENTOS DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FILOSOFÍA. 2. LA AXIOLOGÍA, TEORÍAS DE LA AXIOLOGÍA. 3. LA FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA, REFLEXIONES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO.

3. COMPETENCIAS

Comprende la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen.

Conoce y analiza los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como, su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la técnica y las humanidades y reconocer la importancia de la investigación científica- humanística y de innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.

Interpreta en el contexto de la sociedad contemporánea los fundamentos, los problemas y las teorías acerca del valor en general y de la ética en particular, para el desarrollo de su ser personal, social y profesional.

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

FUNDAMENTOS DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FILOSOFÍA

Capacidades:

Comprender y aplicar los principios del conocimiento filosófico, que permitan una aproximación a los problemas fundamentales del ser humano.

Nº SEMANA	Nº SESIÓN	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h 2h	Presentación del silabo la asignatura y los lineamientos generales del método de evaluación. Presentación de video	Fundamenta el origen y definiciones básicas del origen de la filosofía	Toma conciencia sobre el origen de la filosofía.	5%
2	S2	2h 2h	Los filósofos presocráticos y socráticos (Sócrates, Platón , Aristóteles) Etapas de la filosofía	Expone sobre las etapas presocrático y socráticas, así como las etapas de la filosofía.	Se esfuerza por conocer sobre las etapas de la filosofía.	10%
3	S3	2h 2h	El saber filosófico Funciones de la filosofía	Argumenta sobre el saber filosófico y sus funciones a través del debate.	Muestra interés por aprender sobre el tema.	15%
4	S4	2h 2h	Los sofistas: métodos Sócrates y la Mayéutica	Identifica la importancia de los métodos y la mayéutica considerando a Sócrates.	Toma con seriedad las actividades encomendadas	20%
5	S5	2h 2h	Los métodos filosóficos Los paradojas filosóficas	Reconoce la importancia del estudio de mercado, técnico y financiero en un proyecto de inversión.	Muestra interés por realizar los estudios encomendados	30%
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33%

II UNIDAD

LA AXIOLOGÍA, TEORÍAS DE LA AXIOLOGÍA

Capacidades:

Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad.

N° SEMANA	N° SESIÓN	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S7	2h 2h	El problema de la Verdad. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista	QUINTANILLA, M. A. (2005). Filosofía de la Tecnología. Lima. Fondo Editorial UIGV	Muestra interés en la información que se asigna..	40%
8	S8	2h 2h	La axiología, la ética, la moral. Practica calificada	Desarrolla la SEGUNDA PRÁCTICA CALIFICADA.	Valora la evaluación de sus conocimientos.	45%
9	S9	2h 2h	Teorías axiológicas: Subjetivismo, Objetivismo; superación de la antítesis..	Lectura en casa: Fronzizi Risieri: ¿Que son los valores? P.9 – 41.	Muestra interés en la información que se asigna..	50%
10	S10	2h 2h	Los dilemas éticos. Practica dirigida	Participa con comentario y debate en clase.	Participa activamente en el debate desarrollado en clase	55%
11	S11	2h 2h	EXPOSICIÓN DE MONOGRAFÍAS GRUPALES	Exposición y Debate del tema asignado grupalmente.	Valora la importancia de la temática desarrollada grupalmente.	60%
12		SEGUNDA EVALUACION PARCIAL				66%

III UNIDAD

LA FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA, REFLEXIONES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO

Capacidades:

Asumir una actitud de diálogo con los demás y de respeto y tolerancia hacia la diversidad.

N° SEMANA	N° SESIÓN	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S13	2h 2h	El problema ético. La persona, la persona moral y la acción moral. Teorías acerca de la ética. Ética aplicada: Ética Profesional.- La bioética	Adolfo Sánchez Vásquez: Responsabilidad moral, determinismo y libertad. Exposición y debate.	Participa activamente en el debate desarrollado en clase.	70%
14	S14	2h 2h	La Antropología Filosófica. Teorías acerca del origen del hombre: creacionistas, científica. Los trabajos de Mendel y la teoría cromosomática. Temas fundamentales de la antropología filosófica: Hominización y Humanización.	Tejedor Campomanes, César. (1997) Introducción a la filosofía. Madrid – España. Ediciones S. M. Nietzsche Federico. (1995) Así habló Zaratrusta. Alianza Editorial. Madrid. Comentario y debate.	Muestra interés por la temática del curso. Participa activamente en el debate desarrollado en clase.	80%
15	S15	2h 2h	Reflexiones filosóficas sobre el hombre moderno y contemporáneo. El Estado y la filosofía Política: - Definiciones. Rasgos esenciales de la naturaleza del Estado. - Elementos constitutivos del Estado y su problemática.	Nietzsche Federico. (1995) Así habló Zaratrusta. Alianza E Rawls John, (2002) Teoría de la Justicia cap. II (Dos principios de la justicia). FCE. México.ditorial. Madrid. Comentario y debate.	Muestra interés por la temática del curso. Participa activamente en el debate desarrollado en clas	85%
16	S16	2h 2h	Tipos de Sistemas Políticos.- Ciudadanía y Democracia.	Arendt Hannah, (2002) Los Orígenes del totalitarismo. Madrid: Alianza Editorial.	Valora los conocimientos vertidos en el curso y los compara con la realidad.	90%
17			TERCERA EVALUACION			100%
18			EXAMEN COMPLEMENTARIO			

5. METODOLOGIA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción,

resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

6. MATERIALES EDUCATIVOS

Equipos:

- Equipo multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales

Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP1 :1ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

EP2: 2da evaluación parcial

EF: Evaluación final

NF : Nota final

8. BIBLIOGRAFÍA

- Fishman, D. (2016). La inteligencia espiritual en la práctica. Lima, Perú: Planeta.
- Millan, A. (2000). Fundamentos de la filosofía. Madrid, España: Rialp.
- Moreno, J. C. (2010). Vindicación del cartesianismo radical. Barcelona, España: Anthropos.
- Moreno, C., Lorenzo, R. y Mingo, A. (2008). Filosofía y realidad virtual. Zaragoza, España: Dialnet.
- Perez de la Borda, A. (2007). La ciencia y sus implicaciones filosóficas. Madrid, España: Ediciones Pedagógicas.
- Reale, D. y Antiseri, D. (2001). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, España: Herder.
- Savater, F. (2009). Historia de la filosofía sin temor ni temblor. Madrid, España: Espasa.