

## **SILABO**

**ASIGNATURA: SALUD PUBLICA**

### **1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Nombre de la Asignatura	: <b>Salud Publica</b>
1.2 Código de la Asignatura	: <b>OBS-19532</b>
1.3 Número de créditos	: 03 créditos
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: V
1.7 Total, de horas	: 04 horas
1.7.1. Horas de teoría	: 02 horas
1.7.2. Horas de práctica	: 02 horas
1.8 Prerrequisito	: <b>OBS-19426</b>
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total, de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	: Mg.

### **2. SUMILLA:**

Esta asignatura forma parte del área de estudios específicos, es de carácter teórico-práctico y tiene como finalidad orientar y capacitar al estudiante para que logre competencias de evaluación, análisis y diagnóstico de la realidad de salud en nuestro país y la aplicación de las estrategias de salud pública a nivel local, regional y nacional, dando especial importancia a aquellos relacionados con la salud sexual y reproductiva de la población, del mismo modo problematizar y priorizar áreas de intervención globales, a través de estrategias integrales de prevención y control eficaces y eficientes.

### **COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO:**

- **MALAGÓN LONDOÑO – GALÁN MORERA**, “La Salud Pública, Situación Actual Propuestas y Recomendaciones”, Interamericana. 2008.
- **PORTELLA – RIDAO – CARRILLO – RIVAS – RIBÓ**. “El Alcohol y su Abuso: Impacto Socioeconómico”, Salvat, Interamericana. 2009.
- **RESTREPO – MÁLAGA**, “Promoción de la Salud, Cómo Construir Vida Saludable”, Interamericana. 2009.
- **RODRÍGUEZ SUÁREZ** “Educación Médica Aprendizaje Basado en Problemas”, Interamericanas. 2010.
- **MINSA** “Lineamientos de Política de Salud 2002-2012”- “Estrategias Sanitarias Nacionales”. 2007.
- **LUZMILA CALDERÓN MEZA**. Obstetra. Manual de la Administración en Salud Pública. Recopilación de autores mencionados aplicado a obstetricia. 2008.

### 3. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

#### I UNIDAD FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SALUD PÚBLICA Y DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD

N° Sem	N° Ses.	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación de silabo</li> <li>❖ Salud Pública</li> <li>❖ Historia de la Salud Pública</li> <li>❖ Funciones de la salud publica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Define a la salud pública y reconoce sus funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pone interés en los nuevos conocimientos.</li> <li>❖ Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal.</li> <li>❖ Sugiere ejemplos.</li> <li>❖ Dialoga pregunta, analiza.</li> </ul>	5%
2	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Políticas públicas en Salud: Declaración de Alma Ata, Carta de Ottawa, Conferencia de Adelaida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explica y valora las políticas públicas de salud valorando su aplicación en relación a la política actual en salud.</li> </ul>		10%
3	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios éticos-bioéticos relacionados a la Salud Pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explica los Principios éticos-bioéticos y las posibilidades en la aplicación práctica en la salud.</li> </ul>		15%
4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Métodos y técnicas de diagnóstico comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza un diagnostico situacional teniendo en cuenta la técnicas de diagnostico</li> </ul>		20%
5	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinantes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analiza y diferencia cada determinantes en el sistema de salud para así identificar los problemas sociales en el mismo estado de salud</li> </ul>		30%
6	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>33%</b>

## II UNIDAD

### ACCIONES DE PROMOCION DE LA SALUD

N° Sem.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4	❖ Planificación en salud	❖ Identifica y explica cada una de las etapas de la planificación teniendo en cuenta el diagnóstico situacional.	❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza.	40%
8	8	4	❖ Niveles de atención y aseguramiento universal	❖ Identifica y diferencia los tipos de aseguramiento universal teniendo en cuenta los niveles de atención para la atención en salud..		45%
9	9	4	❖ Modelo de Atención Integral basada en la familia y comunidad	❖ Explica, analiza y diferencia la problemática de la atención en salud en un establecimiento de salud de primer nivel.		50%
10	10	4	❖ Paquete de atención integral de salud en el niño	❖ Analiza las estrategias sanitarias Crecimiento y desarrollo y inmunizaciones mediante la implementación de acciones educativas integrales en el niño, para permitir mayor acceso disminuyendo las brechas sanitarias		55%
11	11	4	❖ Paquete de atención integral del adolescente	❖ Analiza las estrategias sanitarias mediante la implementación de actividades preventivas promocionales en los adolescentes para mayor acceso a los servicios de salud.		60%
12	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					66%

### III UNIDAD

#### INTERVENCION EN EL SISTEMA DE SALUD

N° Se m.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	16	4	❖ Paquete de atención integral de la salud de la mujer y gestante.	❖ Investiga, analiza y reflexiona la importancia de la Estrategia Sanitaria Salud Sexual y Reproductiva, participando directamente en el seguimiento de la mujer, familia y comunidad para el dominio de las estrategias.	❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza.	70%
14	17 18	4	❖ Paquete de atención integral de salud en el adulto y adulto mayor	❖ Analiza y explica las estrategias sanitarias transmisible y no transmisibles mediante la implementación de acciones educativas disminuyendo las brechas sanitarias		80%
15	21 22	4	❖ Objetivos del desarrollo sostenible  ❖ Lineamientos de salud 2007-2020	❖ Analiza y explica los objetivos del desarrollo sostenible relacionados con el sistema de salud a nivel nacional y mundial.  ❖ Identifica y analiza los lineamientos de salud aplicados en el sistema de salud aplicándolo en la práctica de la atención a la persona familia y comunidad		85%
16	23	4	❖ funciones obstétricas neonatales	❖ Analiza y establece las diferentes en las funciones obstétricas en los diferentes niveles de atención.		90%
17	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					<b>100 %</b>
<b>EXAMEN COMPLEMENTARIO</b>						

#### 4. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

#### 5. RECURSOS MATERIALES

Equipos: Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

#### 6. EVALUACION

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá con la siguiente fórmula:

TA: Promedio de tareas académica

EP1 :1ra evaluación parcial

EP2 : 2da evaluación parcial

EF : Evaluación Final

NF : Nota final

$$NF = \frac{TA + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

La evaluación es del 0 a 20, la nota mínima aprobatoria es ONCE (11)

Instrumentos de evaluación: Saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales, pruebas escritas, orales, prácticas y lecturas calificadas, tarea académica, exposiciones, intervenciones orales

#### 8.- BIBLIOGRAFIA:

- **MALAGÓN LONDOÑO – GALÁN MORERA**, “La Salud Pública, Situación Actual Propuestas y Recomendaciones”, Interamericana. 2008.
- **PORTELLA – RIDAO – CARRILLO – RIVAS – RIBÓ**. “El Alcohol y su Abuso: Impacto Socioeconómico”, Salvat, Interamericana. 2009.
- **RESTREPO – MÁLAGA**, “Promoción de la Salud, Cómo Construir Vida Saludable”, Interamericana. 2009.
- **RODRÍGUEZ SUÁREZ** “Educación Médica Aprendizaje Basado en Problemas”, Interamericanas. 2010.
- **MINSA** “Lineamientos de Política de Salud 2002-2012”- “Estrategias Sanitarias Nacionales”. 2007.
- **LUZMILA CALDERÓN MEZA**. Obstetra. Manual de la Administración en Salud Pública. Recopilación de autores mencionados aplicado a obstetricia. 2008.

---

Ing. Edith B. Solano Meza  
Registros Académicos

---

Dra. Gina Fiorella León Untiveros  
Decano de la Facultad de Ciencias de Salud