

SILABO

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: Psicología Evolutiva
1.2 Código de la Asignatura	: OBS-19316
1.3 Número de créditos	: 03 créditos
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: III
1.7 Total, de horas	: 04 horas
1.7.1. Horas de teoría	: 02 horas
1.7.2. Horas de práctica	: 02 horas
1.8 Prerrequisito	: GSG-19208
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total, de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	: Mg.

2. SUMILLA:

Asignatura de carácter teórico - práctico, su propósito es proporcionar conocimientos sobre los cambios que se producen en la conducta del ser humano por etapas de vida y las alteraciones conductuales. La temática comprende: Conceptos y teorías de la psicología del desarrollo; desarrollo motor, físico, cognitivo, psicosocial y afectivo en las etapas pre y postnatal; desarrollo motor, físico, cognitivo, psicosocial y afectivo en las etapas de la infancia, niñez, pubertad y adolescencia; desarrollo motor, físico, cognitivo, psicosocial y afectivo en las etapas de la adultez.

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO:

- Definir los conceptos y teorías de la Psicología del desarrollo mediante el análisis de folletos y artículos publicados, para lograr un conocimiento de sí misma y los demás.
- Describir la etapa pre y post natal, mediante la aplicación de estimulación oportuna, para realizar una evaluación integral y elaborar materiales para mejorar su nivel de madurez.
- Distinguir las características principales, así como las necesidades que diferencian la infancia, niñez, pubertad y adolescencia, mediante el análisis de casos prácticos, para elaborar materiales de acuerdo a cada edad e interés.
- Diferenciar las características de la adultez temprana, intermedia y tardía mediante el análisis de casos, para proponer programas en intervención sexual, además del cuidado y necesidad en cada etapa.

3. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD CONCEPTOS Y TEORIAS DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

N° Sem.	N° Ses.	N° Ho ras	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1 2	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del silabo ❖ Pautas metodológicas ❖ Desarrollo Humano 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define el concepto desarrollo humano. ❖ Reconoce las características de la teoría del desarrollo vital de Paul Baltes ❖ Identifica las características de la teoría de Piaget. ❖ Menciona los estadios del conocimiento en el ser humano. ❖ Describe las etapas del desarrollo psicosexual de Freud de manera correcta. ❖ Identifica la importancia del desarrollo sociocultural de Lev Vigotsky 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	5%
2	3 4	4	❖ Teoría Psico sexual de Sigmund Freud			10%
3	5 6	4	❖ Teoría psicogenética de Jean Piaget			15%
4	7	4	❖ Teoría sociocultural de Vigotsky			20%
5	8	4	❖ Bases Biológicas del Comportamiento			30%
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33%

II UNIDAD
DESARROLLO DE LA ETAPA PRENATAL Y POST NATAL – DESARROLLO DE LAS ETAPAS DE LA NIÑEZ, PUBERTAD

N° Sem.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	9	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etapa Prenatal Describir la estructura y funciones del sistema nervioso central Mencionar las leyes del desarrollo. Explicar la influencia de la afectividad en el desarrollo del nuevo ser. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona las diferencias entre las clases de neuronas y la plasticidad neuronal, de manera correcta. ❖ Señala los signos de embarazo en la mujer, de manera puntual. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	40%
8	10 11	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El Nacimiento Describir las etapas del nacimiento. Mencionar las características del recién nacido Explicar la importancia de los reflejos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compara las características de las etapas de gestación, de manera correcta. ❖ Aplica técnicas de estimulación prenatal. 		45%
9	12 13	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Periodo Post Natal Analizar la influencia del ambiente familiar en la personalidad del nuevo ser. Mencionar las características de la estimulación temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona las características del recién nacido. ❖ Reconoce los reflejos que se presentan en el neonato, el fin y término del mismo. 		50%
10	14	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Niñez Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. Describir las dificultades surgidas en su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce algunas técnicas de aplicación de estimulación temprana. ❖ Identifica las características emocionales, motoras, cognitivas en las etapas de desarrollo. 		55%
11	15	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pubertad Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. Describir las dificultades surgidas en su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona las características físicas surgidas en la pubertad. 		60%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66%

III UNIDAD
DESARROLLO DE LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA – PERSONALIDAD Y DESARROLLO HUMANO

N° Se m.	N° Sesión	N° Ho ras	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	16	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adolescencia Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta los cambios surgidos en la etapa de la adolescencia. ❖ Describe las principales características del desarrollo en la adultez. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	70%
14	17 18	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adultez temprana Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. 			80%
15	21 22	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adultez Intermedia Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. 			85%
16	23	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adultez tardía Clasificar las características de esta etapa de vida Ejemplifica las áreas cognitiva, social, física, psicológica y motora. 			90%
17	EVALUACIÓN FINAL					100%
EXAMEN COMPLEMENTARIO						

4. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

5. RECURSOS MATERIALES

Equipos: Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

6. EVALUACION

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá con la siguiente fórmula:

TA: Promedio de tareas académica

EP1 :1ra evaluación parcial

EP2 : 2da evaluación parcial

EF : Evaluación Final

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

La evaluación es del 0 a 20, la nota mínima aprobatoria es ONCE (11)

Instrumentos de evaluación: Saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales, pruebas escritas, orales, prácticas y lecturas calificadas, tarea académica, exposiciones, intervenciones orales

8.- BIBLIOGRAFIA:

- **BERKUN S.** Confessions of a public speaker. USA: O'reilly Media INC; 2013.
- **DAVIS S.** Palladino J. Psicología. 5ta ed. México: Pearson Prentince; 2012.
- **FELDMAN R.** Psicología Fundamentos y aplicaciones. 4ta ed. España: Prentince Hall; 2010.
- **GROSS R.** Psicología.5ta ed. México: Manual moderno; 2012.
- **ITURBE I.** La edad del despegue. El arte de educar de 0 a 6 años. España: Editorial Palabra; 2013.
- **MCCARY J.** Sexualidad humana. 3ra ed. Colombia: El manual moderno; 2012.
- **OCÉANO G.** Psicología del niño y el adolescente. España: Editorial Océano; 2014.
- **PAPALIA D, WENDKOS S, DUSKIN, R.** Psicología del desarrollo. 4ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2014.

Ing. Edith B. Solano Meza
Registros Académicos

Dra. Gina Fiorella León Untiveros
Decano de la Facultad de Ciencias de Salud