



# UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

## SILABO

ASIGNATURA:

INTERNADO II

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la Asignatura	: <b>INTERNADO II</b>
1.2 Código de la Asignatura	: ENF- 1050
1.3 Número de créditos	: 22
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: X
1.7 Total de horas	: 44
1.6.1. Horas de teoría	: 00
1.6.2. Horas de práctica	: 44
1.8 Prerrequisito	: Sin Asignatura pendiente
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total de Semanas	:
1.12 Docente responsable	:

### 2. SUMILLA

Es una asignatura de carácter obligatorio y de naturaleza eminentemente práctica y experiencial; pertenece al área de formación profesional especializada. Se orienta a consolidar el perfil de competencias y capacidades que le permita a la futura profesional de enfermería el actuar

solvente en situaciones que plantea el servicio de Enfermería en el medio Rural.

Comprende: Visitas de exploración.- Visitas de comprobación.- Instalación.- apoyo y supervisión, desarrollo de la Gestión y Liderazgo en salud reproductiva y promoción de vida saludable en comunidad.- Diagnóstico en Enfermería.- Cuidados de salud en el niño y adolescente.- Cuidados de salud en el adulto , geronto y Seminario post internado rural.

### **3. COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE HABRA LOGRADO**

- Complementa capacidades del interno en el manejo de estrategias sanitarias basado en la atención integral de salud, Salud familiar - comunitaria y promoción de la salud.
- Realiza actividades y/o trámites administrativos de acuerdo a normatividad de las diferentes estrategias
- Participa activamente en las actividades de charlas educativas vacunación masiva, campañas, visitas y seguimiento en las diferentes estrategias.

### **4. PROGRAMACIÓN ACADEMICA**

**I UNIDAD**  
**ROTACION POR CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

N° MES	N° MESES	N°Hrs	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	1	150	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientación sobre gestión a nivel hospitalario</li> <li>➤ Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Taxonomía de los diagnósticos de enfermería :NANDA, NIC y NOC, y su interrelación con las teorías de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y lecciones aprendidas del internado HOSPITALARIO</li> <li>➤ Valoración de las necesidades y/o problemas de la persona enferma con problemas de salud medico quirúrgica - Formulación del diagnóstico de enfermería de paciente asignados - Planificación de la intervención de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza Actividades intrahospitalarias</li> <li>➤ Demuestra calidez y calidad en el cuidado del paciente.</li> <li>➤ Participa con interés, juicio crítico, respeto y responsabilidad ante la situación de salud infantil en el Perú, las normas y estrategias vigentes y los derechos del niño, pre escolar, escolar, adolescente; adulto y adulto mayor.</li> </ul>

**II UNIDAD**  
**ROTACION POR SERVICIOS INMUNIZACIONES**

N° MESES	N° MESES	N° Hrs	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
2	2	150	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión de los servicios de Enfermería en los establecimientos de salud</li> <li>➤ Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Taxonomía de los diagnósticos de enfermería :NANDA, NIC y NOC, y su interrelación con las teorías de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y lecciones aprendidas del internado comunitario</li> <li>➤ Valoración de las necesidades y/o problemas de la persona enferma con problemas de salud - Formulación del diagnóstico de enfermería de paciente ,familia y comunidad intervención de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza Actividades comunitarias</li> <li>➤ Demuestra calidez y calidad en el cuidado del paciente.</li> <li>➤ Participa con interés, juicio crítico, respeto y responsabilidad ante la situación de salud infantil en el Perú, las normas y estrategias vigentes y los derechos del niño, pre escolar, escolar, adolescente; adulto y adulto mayor.</li> </ul>

**III UNIDAD**  
**ROTACION POR SERVICIOS TUBERCULOSIS**

Nº ME S	Nº ME S	Nº Hrs	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
3	3	150	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión de los servicios de Enfermería en los establecimientos de salud</li> <li>➤ Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Taxonomía de los diagnósticos de enfermería :NANDA, NIC y NOC, y su interrelación con las teorías de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y lecciones aprendidas del internado comunitario</li> <li>➤ Valoración de las necesidades y/o problemas de la persona enferma con problemas de salud - Formulación del diagnóstico de enfermería de paciente ,familia y comunidad intervención de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza Actividades comunitarias</li> <li>➤ Demuestra calidez y calidad en el cuidado del paciente.</li> <li>➤ Participa con interés, juicio crítico, respeto y responsabilidad ante la situación de salud infantil en el Perú, las normas y estrategias vigentes y los derechos del niño, pre escolar, escolar, adolescente; adulto y adulto mayor.</li> </ul>

**IV UNIDAD**  
**ROTACION POR SERVICIOS ADOLESCENTE**

Nº M ES	Nº ME S	Nº Hrs	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
4	4	150	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión de los servicios de Enfermería en los establecimientos de salud</li> <li>➤ Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Taxonomía de los diagnósticos de enfermería :NANDA, NIC y NOC, y su interrelación con las teorías de Enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis y lecciones aprendidas del internado comunitario</li> <li>➤ Valoración de las necesidades y/o problemas de la persona enferma con problemas de salud - Formulación del diagnóstico de enfermería de paciente ,familia y comunidad intervención de enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza Actividades comunitarias</li> <li>➤ Demuestra calidez y calidad en el cuidado del paciente.</li> <li>➤ Participa con interés, juicio crítico, respeto y responsabilidad ante la situación de salud infantil en el Perú, las normas y estrategias vigentes y los derechos del niño, pre escolar, escolar, adolescente; adulto y adulto mayor.</li> </ul>

## **5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

- Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).
- Se fomentará el uso de metodologías activas.
- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico

## **6. MATERIALES EDUCATIVOS**

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

## **7. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

### **Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:**

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales

Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada Estudiante al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

$\overline{TA}$  = Promedio de Tareas académicas      1°P = Examen Parcial  
2°P = Examen Parcial                              3°P = Examen Parcial

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- **RAMÍREZ FÉLIX** 2010 enfermera profesional. 1a ed. Ed.Manual Moderno TINKHAM, Catherine; **VOORHEES, Eleanor** (2010). Enfermería Social: Evolución y procedimientos. 2a ed. Edit. LIMUSA. México.
- **CARPENITO L.:** Planes de Cuidado y Documentación Clínica en Enfermería, 4ª. ed.Ed.Mc Graw-Hill.Madrid. 2010
- **SCHWARC - SALA DUVERGES**, editorial ateneo, sexta edición. 2010 Guía de práctica clínica para la atención de emergencia de Enfermería. 2010 Ministerio de salud
- Guías Clínicas y Procedimientos para la Atención de Enfermería. Instituto Nacional Materno Perinatal – Perú. 2010.
- Guía de práctica clínica para la atención de emergencia Enfermería. 2010 Ministerio de salud
- **WHALEY, Lucille y Donnal.** Tratado de Enfermería Pediátrica. Edit. Interamericana - S.A. México. 2012.
- **WONG, Donna L., WHALEY.** Enfermería Pediátrica. 6ta ed., Edit. Mosby / Doyma. 25 - España. 2011.

- Loli, R., Ramírez, E., Cornejo, R., Vera, M. y Col. Perspectivas de los docentes sobre la enseñanza de investigación científica en la Escuela de enfermería de la UNMSM. En Revista Ciencia y Arte de enfermería. Colegio de enfermeros del Perú. Vol. I: 6-12 N°3 Agosto. 2014.
- Ramírez, E. Loli, A. Fuentes. Sandoval. Ramírez. Perfil de competencias de las enfermeras especialistas en emergencias y desastres que laboran en Instituciones hospitalarias nivel III-2 y III-3. En Revista de Ciencia y Arte de Enfermería. Colegio de enfermeros del Peru. Vol. I . N°3 Agosto. 2014