

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la Asignatura	: NEONATOLOGÍA Y PEDIATRÍA
1.2 Código de la Asignatura	: ENF 528
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: V
1.6 Total de horas	: 04 horas
1.7.1. Horas de teoría	: 02 horas
1.7.2. Horas de práctica	: 02 horas
1.7 Prerrequisito	: ENF 315
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Atención del Neonato y niño enfermo hospitalización. Intervención de enfermería en enfermedades emergentes en niños. Atención de enfermería al niño en medicina y cirugía. Intervención de enfermería en enfermedades infectocontagiosas. Intervención de enfermería en anomalías congénitas del niño. Intervención de enfermería en problemas de hemopoyesis, endocrinas y emergencias.

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRÁ LOGRADO

Conoce los cambios fisiológicos que ocurren en el recién nacido en su adaptación a la vida extrauterina. Aplica los cuidados generales del recién nacido para lograr su adaptación extrauterina y las principales patologías que lo afectan. Conoce los programas de salud en enfermedades prevalentes de la infancia, desarrollados a nivel mundial.

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD
NEONATOLOGÍA I

Capacidades:

1. Conoce los criterios para la atención correcta del RN normal en sala de partos.
2. Conoce los signos de depresión cardiopulmonar y la técnica de la ventilación con bolsa y máscara.
3. Conoce los factores de riesgo y los signos de alarma en el RN.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

1	01 02	04	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los estudiantes. - Exploración de saberes previos. - Presentación del sílabo. - Situación de la Salud Infantil en el Perú: Principales Indicadores Sanitarios por regiones. - Conceptos Básicos: Pediatría y Neonatología 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación. - Lectura y explicación del sílabo. - Evaluación de entrada. - Sigue correctamente los pasos normados en la atención inmediata del R:N. normal - Evalúa esfuerzo respiratorio, frecuencia cardiaca y tono muscular. Posiciona al RN, lo aspira de ser necesario, coloca máscara e inicia ventilación con bolsa adecuada - Lectura y Análisis de Material Bibliográfico. - Realiza análisis y reflexión teórica y elabora conclusiones e informe. - Discusión en clase. - Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto. - Muestra responsabilidad. - Cuida y valora los ambientes. - Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad. - Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla. - Cuida su aspecto personal, evidencia sus conocimientos sobre bioseguridad. Respeta las normas del servicio - Analiza como ciertos factores de riesgo pueden afectar al RN. 	5.56%
2	03 04	04	<p>Crecimiento Intrauterino: Factores que regulan el crecimiento intrauterino. Inicio de la vida. La concepción. Desarrollo del embrión y el feto. Etapas críticas y factores de riesgo fetal.</p> <p>Restricción del Crecimiento Intrauterino: Definición. Factores de Riesgo. Características. Clase – Problemas más frecuentes: Inmediatos y a largo plazo. Manejo del Recién nacido con Restricción del Crecimiento Intrauterino. Tipos de RCIU.</p> <p>Discusión de caso clínico.</p>			11.11%
3	05 06	04	<p>Transición a la Vida Extrauterina: Características de la respiración y circulación fetales y su paso a características de adulto. Respuesta metabólica y neurohormonal post parto. Adaptación del recién nacido al ambiente extrauterino.</p> <p>Termorregulación: Mecanismos de producción y pérdida de calor, importancia en la edad neonatal. Temperatura térmica neutral. Variación según edad gestacional. Termorregulación. Termogénesis química. Hipotermia. Población neonatal en riesgo de hipotermia. Manejo del</p>			16.67%

			recién nacido hipotérmico.		
TA			- Análisis crítico y reflexivo de lectura. - Discusión de Caso Clínico.		
4	07 08	04	Atención inmediata del recién nacido en sala de partos. Apgar. 1 ^o Interpretación. Pérdida de calor. Secreciones. Cuidados de cordón. Profilaxis ocular y de enfermedad hemorrágica. Somatometría. Clasificación. Depresión cardiorrespiratoria. Asfixia perinatal. Definición y Tipos. Apnea primaria y secundaria. Valor del Apgar. Población neonatal en riesgo. Compromiso multisistémico. Manejo y pronóstico. Síndrome hipóxico isquémico. Discusión de caso clínico.		22.22%
5	09 10	04	Síndrome de Dificultad Respiratoria: Definición. Causas pulmonares y extrapulmonares. Test de Silverman - Andersen. Manejo del recién nacido con síndrome de dificultad respiratoria. Uso racional del Oxígeno Membrana Hialina: Población en riesgo. Fisiopatología. Sustancia tensoactiva. Cuadro clínico. Aspecto radiológico. Manejo específico y soporte. Discusión de caso clínico.		27.78%
6 TA	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL				33.34%

NEONATOLOGÍA II – PEDIATRÍA I

Capacidades:

1. Conoce los principales problemas del RN: Infección, ictericia, malformaciones congénitas. Sus manifestaciones clínicas, el diagnóstico y tratamiento.
2. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Digestivo.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	13 14	04	<p>Ictericia Neonatal: Metabolismo de la bilirrubina. Progresión dérmica de la bilirrubina. Criterios para catalogar una ictericia como fisiológica. Ictericia patológica, principales causas. Manejo: fototerapia, exanguino - transfusión otros.</p> <p>Discusión de caso clínico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza análisis y reflexión teórica, resuelve cuestionario y elabora conclusiones e informe. - Lectura y Análisis de Material Bibliográfico. - Individualmente busca información bibliográfica. - Revisa la Historia Clínica (HC) buscando factores de riesgo maternos, del feto y del intra parto. - Realiza la HC, el examen físico, enuncia el diagnóstico, solicita los exámenes de ayuda diagnóstica, establece la terapia y el pronóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto. - Muestra responsabilidad. Cuida y valora los ambientes. - Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad. - Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla. 	38.89%
8	15 16	04	<p>Infección en el Recién Nacido: Factores de riesgo incidencia – Causa de morbimortalidad. Fisiología de la inflamación. Fisiopatología de la sepsis. Sepsis y meningocelitis – cuadro clínico. Diagnóstico. Tratamiento, nuevas estrategias terapéuticas. Gémenes implicados: Cambios producidos.</p> <p>Prematuridad – Características. Test de Capurro. Principales Problemas. Manejo.</p> <p>Discusión de caso clínico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta adecuadamente los datos de la anamnesis, realiza un correcto examen clínico, diagnóstica y maneja apropiadamente cada patología - Acoge efectivamente el contenido y lo confronta con lo de su entorno. - Discusión en clase. - Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente. 		44.44%
9	17 18	04	<p>Infección Intrauterina Crónicas I: Lúes</p>			50%

			<p>congénita. Toxoplasmosis. Citomegalovirus. Herpesvirus. VIH. Rubéola.</p> <p>Malformaciones Congénitas más Frecuentes en el Recién Nacido Cuales son las más importantes malformaciones congénitas menores y mayores. Incidencia y causas de morbilidad y mortalidad de las mismas.</p>			
TA			<p>- Análisis crítico y reflexivo de lectura.</p> <p>- Discusión de Caso Clínico.</p>			
10	19 20	04	<p>Historia Clínica Pediátrica: Características de la Historia Clínica pediátrica. Anamnesis. Examen Clínico general y regional según grupo etáreo.</p> <p>Llenado de Historias Clínicas.</p>			55.56%
11	21 22	04	<p>Bases Fisiopatológicas y Semiología del Aparato Digestivo: Características propias en las diferentes edades pediátricas.</p> <p>Diarrea Aguda: Epidemiología, Etiopatogenia y Fisiopatología. Diarrea inflamatoria y no inflamatoria. Diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Deshidratación: Tipos – Grados, Etiología, Fisiopatología, Clínica, Diagnóstico y tratamiento. Shock</p>			61.11%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					

TA	66.67%
----	--------

III UNIDAD PEDIATRÍA II

Capacidades:

1. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Respiratorio.
2. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Urinario.
3. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Cardiovascular.
4. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías infecciosas pediátricas más frecuentes.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	25 26	04	Semiología del Aparato Respiratorio: Características. Resfrío común. Rinitis. Adenoiditis. Laringotraqueítis. Sinusitis. Otitis. Bronquiolitis. Neumonía. Etiología, Fisiopatología, Cuadro clínico. Diagnóstico diferencial. Tratamiento.	- Lectura y Análisis de Material Bibliográfico. - Individualmente busca información bibliográfica. - Realiza análisis y reflexión teórica, resuelve cuestionario y elabora conclusiones e informe. - Discusión en clase. - Efectúa adecuadamente el examen y manejo inicial de las patologías pediátricas más frecuentes. - Interpreta adecuadamente los datos de la anamnesis, realiza un correcto examen clínico, diagnóstica y maneja apropiadamente cada patología.	- Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto. - Muestra responsabilidad. Cuida y valora los ambientes. - Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad. - Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla. - Analiza los datos obtenidos y solicita los exámenes de ayuda diagnóstica.	72.22%
14	27 28	04	Semiología del Aparato Urinario: Según grupo etáreo Infección del Tracto Urinario – I.R.A.: Etiología. Fisiopatología. Clínica. Tratamiento. Insuficiencia renal, pre-renal y post renal. - Análisis crítico y reflexivo de lectura. - Discusión de Caso Clínico.	- Interpreta adecuadamente los datos de la anamnesis, realiza un correcto examen clínico, diagnóstica y maneja apropiadamente cada patología.	- Analiza los datos obtenidos y solicita los exámenes de ayuda diagnóstica.	77.78%
TA						
15	29 30	04	Semiología Cardiovascular Insuficiencia Cardíaca – Fiebre Reumática: Epidemiología. Etiología. Fisiopatología. Clínica. Tratamiento. Cardiopatías Congénitas Cianóticas y Acianóticas.	- Elabora una historia Clínica adecuada y completa. Realiza encuestas de investigación. - Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente.		83.33%
16	31	04	Enfermedades Eruptivas más Frecuentes:			88.89%

	32		<p>Sarampión. Rubéola. Escarlatina. Roséola. Eritema infeccioso. Varicela. Parotiditis. Clínica. Diagnóstico Clínico y Diferencial. Tratamiento.</p> <p>Hepatitis viral: Formas clínicas y Tipos. Prevención.</p> <p>Infección VIH: Diagnóstico, Tratamiento y Prevención Etiología. Formas de transmisión.</p> <p>Menigoencefalitis: Etiología, Diagnóstico y Tratamiento</p> <p>Abdomen Agudo: Apendicitis.</p>		
17 TA	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL				100 %
18	EVALUACIÓN DE REZAGADOS				
19	EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA				

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Como método general:

- El deductivo. Procedimientos metodológicos: Enunciación de la ley o principio, fijación y aplicación.

Métodos para transmitir el proceso de aprendizaje

- Asignación de tareas. Procedimiento metodológico: El deber, la acción y el propósito.
- Método del descubrimiento guiado. Procedimiento metodológico: Disonancia, investigación y descubrimiento.

Método de investigación

- Método de proyectos educativos: Procedimiento metodológico: Planteamiento del problema, hipótesis, objetivos.

Rol del estudiante

- Comprende y analiza su rol como estudiante universitario utilizando técnicas de estudio en su aprendizaje cooperativo e individual, respetando las opiniones y diferencias individuales.
- Desarrolla investigaciones bibliográficas sobre temas de actualidad que contribuyen a su desarrollo personal y profesional, respetando las ideas de las fuentes consultadas, organizándolas y comunicando los resultados con claridad, precisión y actúan con responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Rol del docente

- Diserta sus clases con absoluta claridad, absolviendo toda dificultad individual o grupal, que se suscite durante clases, talleres, exposiciones, o discusiones.
- Las consultas sobre el curso o los de índole personal, podrán ser absueltas a través del correo electrónico, telefónica o personalmente.
- Desarrolla dinámicas motivadoras, de integración y de desinhibición, según sean necesarias.
- Brinda orientación a los alumnos que por motivo de falta de técnicas de hábitos de estudio observen dificultades en su rendimiento.

6. RECURSOS MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, medios magnéticos. (CD, DVD, USB).

Para el profesor: Carpeta de trabajo, papelotes, plumones, transparencias, retroproyector, proyector multimedia, vídeo, medios magnéticos. (CD, DVD, USB).

7. EVALUACIÓN

- Asistencia presencial y obligatoria.
- Evaluación integral y permanente.
- De entrada: Se aplicará un cuestionario de 05 preguntas en las cuales se recogerá los conocimientos del alumno, acerca de los saberes previos del curso.
- De proceso: Intervenciones orales después de cada tema aprendido, la participación, el aporte, la iniciativa, la disciplina, higiene, responsabilidad y puntualidad.
- De salida: Presentación de un trabajo de investigación.
- Las evaluaciones tendrán las siguientes características:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
a. Teoría de Unidad	a. 50%	- Evaluación teórica
b. Participación en aula	b. 10%	- Evaluación diaria
c. Trabajo de investigación	c. 20%	- Exposición
d. Práctica	d. 20%	- Evaluación práctica

Resumen de las fechas de evaluaciones:

1ra Evaluación Parcial:	Semana 6
2da Evaluación Parcial:	Semana 12
3ra Evaluación Parcial:	Semana 17
Examen Rezagado:	Semana 18
Examen Complementario:	Semana 19
Evaluaciones orales:	Todas las Semanas.

- Del promedio promocional: Se dará un peso del 50% a las evaluaciones escritas, sumada a la presentación y sustentación del trabajo de investigación con un peso del 20%, un 10% tendrá las evaluaciones orales y un 20% la práctica; en el que se considerará también los siguientes valores: puntualidad, respeto, disciplina, higiene y solidaridad.
- La nota aprobatoria mínima es de once (11).

Nota Final = (0.5)(Promedio Teoría)+(0.1)(Promedio Participación)+(0.2)(Investigación)+(0.2)(Práctica)

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

8. BIBLIOGRAFÍA.

PARA EL DOCENTE

- AVERY GORDÓN B. Neonatología - fisiopatología y manejo del RN. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2001.
- BEHRMAN: Pediatría: enfermedades del feto y del recién nacido. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2002.
- CAPURRO HAROLD, KONICHEZKY S., FONSECA D. Y CARDEYRO-BARCIA R. Un simplificado método para diagnóstico de edad gestacional en el recién nacido. USA. Journal Pediatrics, 2001.
- CAPURRO Harold. Técnicas apropiadas en perinatología. Uruguay. Publicación Científica Del Clap. 2002.
- Diagnóstico Pediátrico, 2000. Lewis A. Barnes
- Semiología Pediátrica Básica. Irma Gentile- Ramos y Col. Mc Graw Hill Interamericana. 2000.
- Nelson W. Behrman R, Kielmann, Jenson H. Tratado de Pediatría. Editorial Interamericana Mac Graw-Hill 17ª ed. 2004.
- Meneghelo J. Fanta E, París E, Puga TF. Pediatría 4ta. Ed. Buenos Aires. Editorial Panamericana, 1991.

PARA EL ESTUDIANTE.

- AVERY GORDÓN B. Neonatología - fisiopatología y manejo del RN. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2001.
- BEHRMAN: Pediatría: enfermedades del feto y del recién nacido. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2002.
- CAPURRO HAROLD, KONICHEZKY S., FONSECA D. Y CARDEYRO-BARCIA R. Un simplificado método para diagnóstico de edad gestacional en el recién nacido. USA. Journal Pediatrics, 2001.
- CAPURRO Harold. Técnicas apropiadas en perinatología. Uruguay. Publicación Científica Del Clap. 2002.
- Exploración Clínica en pediatría. Lewis Barnes (Ed. 89).
- Avery GB, Fisiopatología y manejo del recién nacido. Quinta edición. Panamericana 2001

REVISTAS

1. Pediatrics
2. Pediatrics in review
3. Pediatrics Infectious Disease in Children
4. Journal of Pediatrics

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- www.minsa.gob.pe
- www.cendeisss.sa.cr/cursos/cuarta.pdf
- www.enfermeriacomunitaria.org
- www.paho.org
- www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf

