

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la signatura	: PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA
1.2. Código de la asignatura	: ENF 314
1.3. Numero de créditos	: 03
1.4. Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5. Ciclo Académico	: III
1.6. Total de horas	: 04
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7. Pre requisito	: Ninguno
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA:

La presente Asignatura corresponde al área Profesional de Enfermería y es carácter Teórico-práctico, cuyo propósito es el de brindar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería el soporte teórico y las bases conceptuales del actuar profesional de enfermería dentro del Primer y Segundo Nivel de Prevención Primaria, así como entrenarlos en el manejo de situaciones reales en el campo comunitario que signifiquen la puesta en practica del proceso de la atención (PAE).

3. OBJETIVOS:

- Identificar las necesidades reales y potenciales del paciente, familia y comunidad
- Establecer planes de cuidados individuales, familiares o comunitarios
- Actuar para cubrir y resolver los problemas, prevenir o curar la enfermedad

4. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Diseña y aplica un Proceso de atención de enfermería, siguiendo los pasos establecidos y reconociendo la importancia en el cuidado del usuario aparentemente sano y o con problemas de salud en sus diferentes dimensiones, que concuerde con la naturaleza del problema, demostrando actitud crítica, ética, creativa y responsable con lo cual alcanzara al finalizar la asignatura:

- Analizar las teorías y los modelos así como bases conceptuales de Enfermería
- Analizar y sustentar las Fases de Proceso de Atención de Enfermería. considerando la teoría que lo fundamenta y la que mas se adapte a nuestro medio.
- Demostrar habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas de recolección de datos físicos de un usuario asignado, basado en el marco teórico impartido.
- Organizar los datos utilizando una guía con el enfoque de los Dominios y clases.

4. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

I UNIDAD MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA						
Semana	N° de Sesion	N° Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos actitudinales	Avance %
Semana 1 y 2	1 Y 2	8	Clase inaugural El Individuo, La Familia, La Comunidad	Exposición dialogada/ Interpretación del sílabo Aplicación del pre- test	Reflexiona y respeta las opiniones de sus compañeras .	5%
			Método de Atención de Enfermería (PAE).	Lectura del La Ciencia su Método y su Filosofía	Desarrolla habilidades de trabajo de equipo.	
			Historia, Definición, Propósito, Características, Importancia. Implicancia en Enfermería.	Interpretación de la teoría de Enfermería	Aporta ideas con juicio crítico.	10%
			Teorías y Modelos(Calista Roy, V. Henderson,Orems Peplau) que sustentan el PAE:	Exposición dialogada	Participa activamente.	15%
			Teorías y Modelos(Calista Roy, V. Henderson,Orems Peplau) que sustentan el PAE:	Exposición dialogada	Participa activamente.	
			Teorías de Maslow y Kalish	Interpretación de la teoría de Enfermería	Analiza y elabora juicios críticos	20%

II UNIDAD INTRODUCCION AL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA						
Semana 3 y 4	4	4	Ética y Proceso de Enfermería	Participa activamente en la disertación sobre PAE	Es veraz en su participación.	25%
			Relación de PAE con el Método Científico y Método de Resolución de Problemas	Analiza la información, sobre teorías de enfermería y elabora esquemas de resumen.	Elabora un juicio critico sobre la profesión y la aplicación del PAE	30%
			Estudio basal de aplicación del PAE en Centros Asistenciales de la Provincia de Huancayo	Realiza la investigación monográfica Expone y llega a conclusiones	Reconoce la importancia del PAE en el ejercicio profesional	
III UNIDAD I FASE DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA - LA VALORACION						
SEMANA 5 ,6 , 7 y 8	SESION 5, 6, 7 y 8	16 HORAS	A. Valoración	Aplicación del pre- test (estudio basal)	Participa con juicio crítico y reflexivo	35%
			Definición, Propósito, tipos, fuentes de datos, métodos para la obtención de datos:	Participa activamente en la disertación sobre la fase de valoración.	Respeto las opiniones de sus compañeras.	
			Observación Entrevista.	Analiza información y llega a conclusiones en mapas mentales	Desarrolla habilidades de trabajo de equipo.	40%
			Exploración física. Enfoques para la valoración.	Participa activamente en la disertación sobre los diferentes enfoques para la recolección de datos Describe los pasos y ejecuta acciones para realizar la	Aporta ideas con juicio crítico.	

			técnica de la entrevista y examen físico	
		Proceso de valoración, organización de los datos (modelos de valoración)	Prioriza los datos considerados como problema real o potencial	Participa activamente Manifiesta entusiasmo en la practica
		Trabajo de campo Valoracion de Enfermeria Individuo, Familia y Comunidad en el Centro Poblado de Laria	Desarrolla eficientemente la valoración durante el trabajo de campo	Interactua y se desempeña eficientemente durante el trabajo de campo
9		2 PRIMERA EVALUACION	Desarrolla eficientemente la evaluación	

IV UNIDAD SEGUNDA Y TERCERA FASE DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA, PLANIFICACION DE CUIDADOS DE ENFERMERIA						
Semana	Nº Sesiones	Nº Horas	Contenidos Teóricos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Avance %
SEMANA 9 _ 13	SESION 8, 9 , 10	12 HOR AS	B. DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA Definición, Importancia, Características, Pasos.	Diferencia los pasos de la etapa diagnostico	contribuye a la elaboración de un diagnostico de enfermería	45%
			Características definitorias del Diagnostico de Enfermería	Diferencia el diagnostico del factor relacionado	participa activamente en la elaboración de diagnósticos.	
			Factor relacionado del Diagnostico de Enfermería	Diferencia el diagnostico del factor relacionado	participa activamente en la elaboración de diagnósticos.	50%
			Criterios para formular un Diagnóstico de Enfermería según Dominios.	Elabora Diagnósticos de enfermería en base a los criterios propuestos	participa activamente en la elaboración de diagnósticos.	
			Taxonomía II de la NANDA	Establece diagnósticos según la base de datos recolectada	Prioriza los diagnósticos	
			C. PLANIFICACION Modelos de Plan de Cuidados	conoce un plan de cuidados para un paciente, familia y/o comunidad	Desarrolla habilidades de trabajo de equipo para la elaboración del Plan de cuidados	55%

			Etapas, Diseño de la Matriz Individual, Familiar, Comunitaria	Elabora diagnósticos y planifica acciones de los problemas más frecuentes de cada Dominio de salud	Respeta la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	
			Codificaciones de Objetivos de Enfermería NOC	Establece objetivos para los diagnósticos de enfermería	Respeta la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	60%
			Codificaciones de Intervenciones de Enfermería NIC	Establece Intervenciones para los diagnósticos de Enfermería	Respeta la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	
			Implementación de los Objetivos de enfermería NOC.	Formula un aplicación practica de los diagnósticos, objetivos e intervenciones de enfermería	Respeta la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	
			Implementación de las Intervenciones de enfermería en el Individuo la Familia y la Comunidad.	Formula un Plan de Cuidados de enfermería en el Individuo, La Familia y La Comunidad	Respeta la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	65%

V UNIDAD CUARTA Y QUINTA FASE DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EJECUCION DE LA PLANIFICACION DE CUIDADOS DE ENFERMERIA - EVALUACION DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA

Semana	N° de Sesion	N° de Horas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Avance %

SEMANA 14,15, 16 y 17	SESION 14, 15 , 16 y 17	16 HORAS	D. EJECUCIÓN Definición, pasos, Metodologías	Reconoce y establece la metodología apropiada para su intervención en el individuo la familia y la comunidad	Respeto la individualidad y privacidad de su usuario, la familia y la comunidad.	70%
			Etapas del Proceso de ejecución	Ejecución de Actividades orientadas al cuidado del individuo, la familia y la comunidad	Participa activamente.	
			E. EVALUACIÓN. Definición, finalidad, importancia	reconoce y establece la metodología apropiada para la evaluación del plan de cuidados	Evalúa de manera critica sus intervenciones	80%
			Tipos de evaluación, etapas del Proceso de evaluación	Establece indicadores de medición de resultados esperados	Evalúa de manera critica sus intervenciones	
			TRABAJO FINAL DE PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD COMUNIDAD DE LARIA DISTRITO DE COLCA	Expone los resultados de la Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería	Ejecuta de manera innovadora el plan de cuidados de enfermería	90%
17	33		SEGUNDA EVALUACIÓN ESCRITA	Desarrolla eficientemente la evaluación		100%
	34		EXAMEN COMPLEMENTARIO			

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se emplearán las siguientes estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura:

- ❖ 5.1 Conferencia o clase magistral
- ❖ 5.2 Análisis de lectura
- ❖ 5.3 dinámica grupal
- ❖ 5.4 Prácticas individuales y en equipo
- ❖ 5.5 Socio drama
- ❖ 5.6 Elaboración de un Proceso de atención de enfermería

6. RECURSOS DE APRENDIZAJE

- ❖ Materiales educativos interactivos. Textos, impresos o separatas, guías de procedimientos (examen físico, elaboración del PAE)
- ❖ Materiales educativos para la exposición
- ❖ Pizarra, plumones acrílicos, rota folio, proyector multimedia, videos, página Web

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos. La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica EP = Examen parcial EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria

8. BIBLIOGRAFIA.

- ✓ BRAVO PEÑA M. Guía Metodológica del Proceso de Atención de Enfermería. Edit. Jesús. 1ra Edic. Lima Perú 2005
- ✓ CONTRERAS CASTRO M. Proceso de Enfermería. Diplomado. UPU. Lima - Perú 2002

- ✓ CORTEZ CURASMA Guía para elaborar procesos y registros de enfermería Lima - Perú 2000
- ✓ JHONSON M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Edit. ELSEVIER, 2da Edición. España 2007.
- ✓ NANDA Diagnósticos de Enfermería Definiciones y Clasificaciones.
- ✓ NANDA Internacional. España 2007-2008
- ✓ MARIO BUNGE La Ciencia su Método y su Filosofía.

