

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: PSICOLOGIA GENERAL
1.2 Código de la Asignatura	: EGCS 212
1.3 Número de Créditos	: 04 Créditos
1.4 Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: II
1.6 Total de Horas	: 05 horas
1.6.1 Horas de teoría	: 03 horas
1.6.2 Horas de práctica	: 02 horas
1.7 Prerrequisito	: Ninguno
1.8 Fecha de duración	: 17 semanas

2. SUMILLA:

La asignatura proporciona una visión general e introductoria de la Psicología, que posibilita comprender el comportamiento humano en el proceso de la educación.

Comprende: Marco Teórico Conceptual de la Psicología. Bases biológicas de la conducta humana. Sensación y Percepción. Los Procesos cognitivos. Los procesos afectivos.

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

La asignatura está estructurada con la finalidad de contribuir a la formación integral del estudiante, brindándole los conocimientos básicos de la Psicología, lo cual le permitirá obtener las herramientas básicas necesarias para su asertivo desempeño personal y profesional, todo ello se logrará mediante el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta, determinando su importancia en el manejo eficaz del ser humano
- Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana, valorando su importancia en el desarrollo integral del ser humano.
- Define, diferencia, identifica y esquematiza los principales procesos cognitivos y afectivos, justificando su importancia en su conducta como en la de otros, mostrando interés por optimizar el funcionamiento de sus procesos psíquicos.

4. PROGRAMACION ACADEMICA

PRIMERA UNIDAD

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

Capacidad: Comprende y diferencia las definiciones de la psicología, valorando su nivel de la ciencia de la conducta.

SEMANA: 1

Sesión 1

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Introducción al curso</p> <p>□□ Definiciones Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Ciencia • Conducta • Procesos Psíquicos • Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Silabo • Dinámica de presentación <p>Explica la definición de psicología, ciencia, conducta, comportamiento y procesos mentales.</p>	<p>Demuestra interés por interrelacionarse con sus compañeros.</p> <p>Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica.</p>

Sesión 2

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Fines de la Psicología</p> <p>Psicología científica y Psicología del sentido común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fines de la Psicología en situaciones conductuales específicas • Diferencia a la Psicología científica de la Psicología del sentido común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por comprender la conducta humana

PRIMERA UNIDAD

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

Capacidad: Conoce y analiza el periodo pre – científico y el período científico de la Psicología, valorando su evolución histórica así como su nivel de ciencia.

SEMANA: 2

Sesión 3

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p>Evolución histórica de la Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Período Pre Científico • Período Científico 	<p>Diferencia y compara los períodos de la historia de la Psicología.</p>	<p>Asume una actitud crítica y analítica con respecto a los Períodos de la Historia de la psicología.</p>

Sesión 4

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las diferentes escuelas psicológicas. 	Asume una actitud crítica y con respecto a las Escuelas psicológicas.

PRIMERA UNIDAD

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

Capacidad: Conoce, discrimina y juzga los métodos de investigación de la Psicología, adaptándolos en su quehacer universitario.

SEMANA: 3

Sesión 5

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Métodos de investigación en Psicología -Métodos no Experimentales	Clasifica y diferencia los Métodos de Investigación en Psicología	Valora el trabajo del psicólogo y asume una actitud positiva frente al rol del psicólogo

Sesión 6

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Métodos Experimentales	Clasifica y diferencia los Métodos de Investigación en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana

PRIMERA UNIDAD

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

Capacidad: Comprende, describe y clasifica las áreas de aplicación de la Psicología, participando activamente en la diferenciación de sus funciones y objetivos.

SEMANA: 4

Sesión 7

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Áreas de aplicación de la psicología: <ul style="list-style-type: none"> • Clínica • Educativa • del niño 	Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología,	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana

Sesión 8

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Áreas de aplicación de la psicología: <ul style="list-style-type: none"> • del adolescente • del geronto • Deportiva, etc. 	Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología,	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra Interés por la aplicación de la Psicología en diferentes etapas de la vida.

SEGUNDA UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

Capacidad: Analiza y utiliza los conceptos de la genética conductual, la herencia y las diferencias individuales, para valorar su influencia en el desarrollo de la conducta
Explica y organiza la estructura y funcionamiento de la neurona, mostrar interés por el adecuado funcionamiento del sistema nervioso en el desarrollo del ser humano

SEMANA: 5

Sesión 9

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Bases biológicas ambientales de la conducta humana <ul style="list-style-type: none"> • Genética Conductual: herencia y diferencias individuales 	Describe la importancia de la Genética en el desarrollo de la Conducta	Valora los factores genéticos y su influencia en el desarrollo de la conducta

Sesión 10

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Tejido Nervioso: La Neurona. Clasificación, Sinapsis, Neurotransmisores 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del funcionamiento adecuado del Sistema Nervioso en el desarrollo integral del ser humano

SEGUNDA UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

Capacidad: Comprende, identifica y esquematiza la estructura y funcionamiento del sistema nervioso valorando su importancia en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores y de la utilidad en su vida diaria.

SEMANA: 6

Sesión 11

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-------------------------	----------------------------	--------------------------

Sistema Nervioso Central: Estructura y Funcionamiento. • Encéfalo: Tronco Cerebral, Cerebelo y Cerebro, corteza cerebral.	Relaciona el funcionamiento del Sistema nervioso con la conducta	Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta.
---	--	---

Sesión 12

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Hemisferios y áreas cerebrales Médula espinal	• Diferencia y elabora mapas conceptuales acerca de las diversas funciones y estructuras del Sistema Nervioso Central	Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta.

SEGUNDA UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

Capacidad: Identifica y diferencia el funcionamiento del sistema nervioso central y sistema nervioso periférico, asumiendo una actitud valorativa hacia su funcionamiento como elemento principal del desarrollo humano.

SEMANA: 7

Sesión 13

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Sistema Periférico: -Sistema Nerviosos Somático	• Clasifica, diferencia y explica el sistema nervioso periférico Somático	<input type="checkbox"/> Participa Activamente en el trabajo en equipo, valorando la importancia del funcionamiento del sistema Nervioso Somático

Sesión 14

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-sistema nervioso autónomo	• Clasifica, diferencia y explica el sistema nervioso periférico: Sistema Nerviosos Somático y Autónomo.	Participa Activamente en el trabajo en equipo, valorando la importancia del funcionamiento del sistema Nervioso Somático y autónomo.

SEGUNDA UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

Capacidad: Distingue, interpreta y demuestra interés por las bases ambientales de la conducta humana como factores esenciales en su desarrollo social.

SEMANA: 8

Sesión 15

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Bases ambientales de la conducta • Ambiente Físico	Elabora un gráfico sobre las bases ambientales de la conducta	Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio ambiente en la conducta.

Sesión 16

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
• Ambiente Sociocultural	• Define, identifica y esquematiza, los principales factores socio cultural que influyen en la conducta de la persona.	Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio ambiente en la conducta.

SEGUNDA UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

Capacidad: Distingue los conceptos de personalidad, sus características y factores y los utiliza para comprender y valorar su propia personalidad.

SEMANA: 9

Sesión 17

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
LA PERSONALIDAD Definición. Componentes: Temperamento y Carácter	Esquematiza los principales conceptos de personalidad en función a sus jerarquías	• Muestra interés por conocer y valorar su propia personalidad

Sesión 18

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Factores: Herencia y Medio Ambiente. Características.	• Utiliza los fundamentos teóricos para describir su propia personalidad	• Tolera las diferencias entre su personalidad y la de las personas de su entorno

TERCERA UNIDAD

PROCESOS COGNITIVOS

Capacidad: Analiza y compara los procesos cognitivos básicos como la sensación y la percepción valorando su importancia en el aprendizaje.

SEMANA: 10

Sesión 19

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Sensación	Define, identifica y esquematiza, la sensación como un proceso cognitivo básicos sus elementos y componentes	Muestra interés por optimizar el funcionamiento de los Procesos Cognitivos Básicos

Sesión 20

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Percepción	Define, identifica y esquematiza, a la percepción como un proceso cognitivo básicos sus elementos y componentes	• Valora la importancia de la sensación en el Proceso perceptivo

TERCERA UNIDAD PROCESOS COGNITIVOS

Capacidad: Define, identifica los tipos de memoria que hay, mostrando interés por optimizarlos en su desarrollo académico.

SEMANA: 11

Sesión 21

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Memoria y Procesos Cognitivos Superiores: Memoria: Definición. Etapas.	Clasifica y explica las etapas y los tipos de memoria	<input type="checkbox"/> Muestra interés y valora las etapas de la memoria como una etapa importante en el proceso de su aprendizaje

Sesión 22

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Tipos. Alteraciones de la memoria. El olvido.	Describe sobre la importancia del olvido	Muestra interés y valora el proceso del olvido en el ser humano.

TERCERA UNIDAD PROCESOS COGNITIVOS

Capacidad: Realiza esquemas sobre el pensamiento y lenguaje, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos valorando su importancia en su vida persona

SEMANA: 12

Sesión 23

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Procesos Superiores: -Pensamiento Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en mapas conceptuales la información adquirida sobre pensamiento, teniendo en cuenta sus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de los Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás

Sesión 24

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en mapas conceptuales la información adquirida sobre lenguaje, teniendo en cuenta sus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de los Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás.

TERCERA UNIDAD
PROCESOS COGNITIVOS

Capacidad: Realiza esquemas sobre la inteligencia y sus teorías, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos valorando su importancia en su vida personal.

SEMANA: 13

Sesión 25

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia: Definición, Factores, características Teorías: Inteligencias Múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza organizadores, considerando las Características de la inteligencia del ser humano 	Valora la importancia de las funciones psicológicas como medio de superación y crecimiento personal

Sesión 26

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Inteligencia Emocional y Teoría de Jean Piaget	<ul style="list-style-type: none"> Elabora ejemplos considerando las diversas teorías sobre la inteligencia. 	Valora la importancia de la inteligencia, aplicándola como medio de adaptación en su vida cotidiana.

TERCERA UNIDAD
PROCESOS COGNITIVOS

Capacidad: Realiza esquemas sobre la creatividad y sus fases, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos valorando su importancia en su vida personal.

SEMANA: 14

Sesión 27

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad: Definición, Factores, Etapas. • Características del Pensamiento Creativo 	los Procesos Cognitivos Básicos y las Funciones Psicológicas <ul style="list-style-type: none"> • Elabora ejemplos considerando la participación de los Procesos Cognitivos Básicos en la creatividad. 	Valora la importancia de las funciones psicológicas como medio de superación y crecimiento personal

Sesión 28

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo desarrollar la creatividad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la importancia del pensamiento creativo en su desarrollo integral • Identifica las etapas del desarrollo del pensamiento creativo 	Valora la importancia de las funciones psicológicas como medio de superación y crecimiento personal

CUARTA UNIDAD

PROCESOS AFECTIVOS- VOLITIVOS

Capacidad: Define, identifica y esquematiza los procesos afectivos, elaborando ejemplos de la vida diaria, valorando su importancia en la interacción con los demás.

SEMANA: 15

Sesión 29

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Sentimientos Definición. Características.	Define e identifica los sentimientos, teniendo en cuenta sus características <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza organizadores para caracterizar y comparar los Procesos Afectivos 	Valora la importancia de los sentimientos en su interacción diaria.

Sesión 30

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Componentes y clasificación de los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ejemplos de sentimientos en su vida personal 	respeta las manifestaciones afectivas de las personas de su entorno

**CUARTA UNIDAD
PROCESOS AFECTIVOS- VOLITIVOS**

Capacidad: Define, identifica y esquematiza los procesos afectivos, elaborando ejemplos de la vida diaria, valorando su importancia en la interacción con los demás. □

SEMANA: 16

Sesión 31

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Emociones Definición. Características.	Define e identifica las emociones, teniendo en cuenta sus características • Utiliza organizadores para caracterizar y comparar las emociones de los sentimientos.	Valora la importancia de las emociones en su interacción diaria.

Sesión 32

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Componentes y clasificación de las emociones.	• Elabora ejemplos de emociones en su vida personal	respeto las manifestaciones afectivas de las personas de su entorno

**CUARTA UNIDAD
PROCESOS AFECTIVOS- VOLITIVOS**

Capacidad: Define, identifica y esquematiza los procesos volitivo, elaborando ejemplos de la vida diaria, valorando su importancia en la interacción con los demás. □

SEMANA: 17

Sesión 33

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-voluntad Definición. Características.	Define e identifica la voluntad, teniendo en cuenta sus características • Utiliza organizadores para caracterizar la voluntad en el ser humano.	Valora la importancia de la voluntad para terminar su carrera profesional.

Sesión 34

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Componentes y clasificación de la voluntad.	• Elabora ejemplos de voluntad y motivación en su vida personal	

		respetar las manifestaciones volitivas de las personas de su entorno
--	--	--

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de actividades teóricas y prácticas, promoviendo la activa participación del alumno, mediante la aplicación de métodos activos, permitiendo una integración permanente entre los estudiantes del aula. Se utilizarán técnicas tales como la comunicación directa, discusión dirigida, juego de roles, Phillips 66, cuchicheo, debate y trabajo en equipo.

6. PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

6.1.1 DIÁLOGO EN CLASE

- Clases magistrales
- Debates
- Mesas redonda

6.1.2 APLICACIÓN PRÁCTICA

- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Talleres vivenciales

7. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Retroproyector
- TV y DVD
- Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de las siguientes ecuaciones:

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica EP = Examen parcial EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

9. BIBLIOGRAFÍA

- BONET, J. (1997). "Sé amigo de ti mismo". Grafo S.A. Bilbao. España.
- BROWNTS y WALLACIPM (1999). "Psicología Fisiológica. México
- CONALEP. (1998). "Desarrollo humano". Edit. LIMUSA S.A. México
- DAVIDOF, L. (1995). "Introducción a la psicología". McGraw Hill. España
- DE LA FUENTE R. (1998). "Biología de la mente". Fondo de Cultura Económica. México.
- FELDMAN, R. (1997). "Psicología, fundamentos y aplicaciones". Prentice Hall, Madrid. España

- GARDNER, H. (1995). "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica. México
- GOLEMAN, D. (1996). "La inteligencias emocional". Javier Vergara Editor. Barcelona. España
- HIDALGO, M. (2000). "Bienestar psíquico". Edit. San Marcos. Lima. Perú
- MAYER, R. (1986). "Pensamiento, resolución de problemas y cognición". Edit. Paidós. Barcelona. España
- MEZA, A. (1998). "Para conocer la psicología". Rastros Gráficos S.A. Lima. Perú
- MORRIS, Ch. (2002). "Introducción a la psicología". Mc Graw Hill. México.
- MUÑOZ, F. (1986). "Estructura de la personalidad". Edic. Iberoamericanas QUÓRUM. Madrid. España
- SARASON, I. (1995). "Personalidad". Edic. Ciencia y Técnica. México.
- WORCHEL y SHEBILSKE. (1998). "Psicología, fundamentos y aplicación". Prentice Hall. Madrid. España.

