

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	Nombre de la Asignatura	: PSICOLOGIA GENERAL
1.2	Código de la Asignatura	: EGCS – 212
1.3	Número de Créditos	: 03 Créditos
1.4	Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5	Ciclo Académico	II
1.6	Total de Horas	: 04 horas
1.6.1	Horas de teoría	: 02 horas
1.6.2	Horas de práctica	: 02 horas
1.7	Prerrequisito	: Ninguno
1.8	Total de semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA:

La asignatura proporciona una visión general e introductoria de la Psicología, que posibilita comprender el comportamiento humano en el proceso de la educación.

Comprende: Marco Teórico Conceptual de la Psicología. Bases biológicas de la conducta humana. Sensación y Percepción. Los Procesos cognitivos. Los procesos afectivos.

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

La asignatura está estructurada con la finalidad de contribuir a la formación integral del estudiante, brindándole los conocimientos básicos de la Psicología, lo cual le permitirá obtener las herramientas básicas necesarias para su asertivo desempeño personal y profesional, todo ello se logrará mediante el desarrollo de las siguientes competencias:

- a. Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta, determinando su importancia en el manejo eficaz del ser humano
- b. Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana, valorando su importancia en el desarrollo integral del ser humano.
- c. Define, diferencia, identifica y esquematiza los principales procesos cognitivos y afectivos, justificando su importancia en su conducta como en la de otros, mostrando interés por optimizar el funcionamiento de sus procesos psíquicos.

4. PROGRAMACION ACADEMICA

I UNIDAD

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Capacidades:

Conoce y analiza el periodo pre – científico y el período científico de la Psicología, valorando su evolución histórica así como su nivel de ciencia.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso Definiciones Básicas • Psicología • Ciencia • Conducta • Procesos Psíquicos • Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Dinámica de • presentación del Silabo Explica la definición de psicología, ciencia, conducta, comportamiento y procesos mentales. 	<p>Demuestra interés por interrelacionarse con sus compañeros.</p> <p>Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica.</p>	6%
2	2	4	<p>Fines de la Psicología</p> <p>Psicología científica y Psicología del sentido común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fines de la Psicología en situaciones conductuales específicas • Diferencia a la Psicología científica de la Psicología del sentido común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por comprender la conducta humana 	11%
3	3	4	<p>Evolución histórica de la Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Período Pre Científico • Período Científico 	<p>Diferencia y compara los periodos de la historia de la Psicología.</p>	<p>Asume una actitud crítica y analítica con respecto a los Períodos de la Historia de la psicología.</p>	16%
4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las diferentes escuelas psicológicas. 	<p>Asume una actitud crítica y con respecto a las Escuelas psicológicas.</p>	21%
5	5	4	<p>Métodos de investigación en</p>	<p>Clasifica y diferencia</p>	<p>Valora el trabajo del psicólogo y</p>	

		Psicología -Métodos no Experimentales	los Métodos de Investigación en Psicología	asume una actitud positiva frente al rol del psicólogo	27%
6	6	PRIMER AVANCE DEL INFORME DE INVESTIGACION PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL:			33.34%

II UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

CAPACIDADES:

Analiza y utiliza los conceptos de la genética conductual, la herencia y las diferencias individuales, para valorar su influencia en el desarrollo de la conducta
Explica y organiza la estructura y funcionamiento de la neurona, mostrar interés por el adecuado funcionamiento del sistema nervioso en el desarrollo del ser humano

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4	-Métodos Experimentales	Clasifica y diferencia los Métodos de Investigación en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana 	38%
8	8	4	Áreas de aplicación de la psicología: <ul style="list-style-type: none"> Clínica Educativa del niño Áreas de aplicación de la psicología: <ul style="list-style-type: none"> del adolescente del geronto Deportiva, etc 	Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología, Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología,	<ul style="list-style-type: none"> Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana Muestra Interés por la aplicación de la Psicología en diferentes etapas de la vida. 	43%
9	9	4	Bases biológicas ambientales de la conducta humana <ul style="list-style-type: none"> Genética Conductual: herencia y diferencias individuales Tejido Nervioso: La 	Describe la importancia de la Genética en el desarrollo de la Conducta Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con la conducta Relaciona el funcionamiento del Sistema nervioso con la	Valora los factores genéticos y su influencia en el desarrollo de la Conducta Valora la importancia del funcionamiento adecuado del Sistema Nervioso en el desarrollo integral del ser	49%

			<p>Neurona. Clasificación, Sinapsis, Neurotransmisores</p> <p>Sistema Nervioso Central: Estructura y Funcionamiento.</p> <p>• Encéfalo: Tronco Cerebral, Cerebelo y Cerebro, corteza cerebral. Hemisferios y áreas cerebrales Médula espinal</p>	<p>conducta</p> <p>Diferencia y elabora mapas conceptuales acerca de las diversas funciones y estructuras del Sistema Nervioso Central</p>	<p>humano</p> <p>Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta</p> <p>Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta</p>	
10	10	4	<p>Sistema Nerviosos Periferico:</p> <p>-Sistema Nerviosos Somático</p>	<p>• Clasifica, diferencia y explica el sistema nervioso periférico Somático</p>	<p><input type="checkbox"/> Participa Activamente en el trabajo en equipo, valorando la importancia del funcionamiento del sistema Nervioso Somático</p>	55%
11	11	4	<p>Bases ambientales de la conducta</p> <p>• Ambiente Físico</p> <p>• Ambiente Sociocultural</p>	<p>Elabora un gráfico sobre las bases ambientales de la conducta</p> <p>Define, identifica y esquematiza, los principales factores socio cultural que influyen en la conducta de la persona.</p>	<p>Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio ambiente en la conducta.</p> <p>Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio ambiente en la conducta.</p>	60%
12	12	<p>SEGUNDO AVANCE DEL INFORME DE INVESTIGACION</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL:</p>				
						.

III UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

CAPACIDADES:

Realiza esquemas sobre la creatividad y sus fases, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos valorando su importancia en su vida personal.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	4	LA PERSONALIDAD Definición. Componentes: Temperamento y Carácter	Esquematiza los principales conceptos de personalidad en función a sus jerarquías	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por conocer y valorar su propia personalidad 	72%
14	14	4	Memoria y Procesos Cognitivos Superiores: Memoria: Definición. Etapas.	Clasifica y explica las etapas y los tipos de memoria	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Muestra interés y valora las etapas de la memoria como una etapa importante en el proceso de su aprendizaje 	79%
15	15	4	Procesos Cognitivos Superiores: -Pensamiento -Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza en mapas conceptuales la información adquirida sobre pensamiento, teniendo en cuenta sus elementos. • Organiza en mapas conceptuales la información adquirida sobre lenguaje, teniendo en cuenta sus elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás • 	86%
16	16	4	-Emociones Definición. Características.	Define e identifica las emociones, teniendo en cuenta sus características <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza organizadores para caracterizar y comparar las emociones de los sentimientos. 	Valora la importancia de las emociones en su interacción diaria.	93%
17	17	ENTREGA Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACION				

		TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	100 %
18	18	EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA:	

6. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de actividades teóricas y prácticas, promoviendo la activa participación del alumno, mediante la aplicación de métodos activos, permitiendo una integración permanente entre los estudiantes del aula. Se utilizarán técnicas tales como la comunicación directa, discusión dirigida, juego de roles, Phillips 66, cuchienco, debate y trabajo en equipo.

6.1 PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

6.1.1 DIÁLOGO EN CLASE

- Clases magistrales
- Debates
- Mesas redonda

6.1.2 APLICACIÓN PRÁCTICA

- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Talleres vivenciales

7. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Retroproyector
- TV y DVD
- Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de las siguientes ecuaciones:

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica EP = Examen parcial EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

9. BIBLIOGRAFÍA

- BONET, J. (1997). "Sé amigo de ti mismo". Grafo S.A. Bilbao. España.
- BROWNTS y WALLACIPM (1999). "Psicología Fisiológica. México
- CONALEP. (1998). "Desarrollo humano". Edit. LIMUSA S.A. México
- DAVIDOF, L. (1995). "Introducción a la psicología". McGraw Hill. España
- DE LA FUENTE R. (1998). "Biología de la mente". Fondo de Cultura Económica. México.
- FELDMAN, R. (1997). "Psicología, fundamentos y aplicaciones". Prentice Hall, Madrid. España
- GARDNER, H. (1995). "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica. México
- GOLEMAN, D. (1996). "La inteligencias emocional". Javier Vergara Editor. Barcelona. España
- HIDALGO, M. (2000). "Bienestar psíquico". Edit. San Marcos. Lima. Perú
- MAYER, R. (1986). "Pensamiento, resolución de problemas y cognición". Edit. Paidós. Barcelona. España
- MEZA, A. (1998). "Para conocer la psicología". Rastros Gráficos S.A. Lima. Perú
- MORRIS, Ch. (2002). "Introducción a la psicología". Mc Graw Hill. México.
- MUÑOZ, F. (1986). "Estructura de la personalidad". Edic. Iberoamericanas QUÓRUM. Madrid. España
- SARASON, I. (1995). "Personalidad". Edic. Ciencia y Técnica. México.
- WORCHEL y SHEBILSKA. (1998). "Psicología, fundamentos y aplicación". Prentice Hall. Madrid. España.