

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Nombre de la Asignatura : **DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS**
- 1.2 Código de la Asignatura : EGCS - 107
- 1.3 Número de créditos : 2
- 1.4 Carácter de la Asignatura : OBLIGATORIO
- 1.5 Ciclo Académico : I
- 1.6 Total de horas : 2
- 1.7.2. Horas de teoría : 2
- 1.7.3. Horas de práctica : 0
- 1.7 Prerrequisito : Ninguno
- 1.8 Total de Semanas : 17 semanas

**2. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional general, es teórica y práctica, tiene como propósito desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos, para la comprensión de los Derechos Humanos, su origen de evolución y mecanismos de protección. Aborda el estudio de las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Dogmática de los Derechos Humanos. 2. Evolución Conceptual y Positivización de los Derechos Humanos. 3. Sistemas de Protección de los Derechos Humanos. 4. Doctrina de los Derechos Humanos.

**3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO**

- Comprende y valora los derechos humanos y los sistemas de protección en el ámbito nacional e internacional, en función del marco temporal y espacial:
  - Comprende los aspectos teóricos sustantivos de los Derechos Humanos, en concordancia con la dogmática de dicha disciplina.
  - Distingue las fases del proceso evolutivo conceptual de los derechos humanos y su paulatina positivización

- Reconoce los sistemas de protección de los Derechos Humanos, en el sistema universal, en los sistemas regionales y a nivel interno en el Perú.
- Interpreta los fundamentos doctrinarios y teóricos de los Derechos Humanos, de manera correcta.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

##### I UNIDAD

##### ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS

##### Capacidades:

- Aprender la Teoría de los Derechos Humanos: conceptos, fundamentos y principios generales todo ello a través de lecturas relacionadas al tema para poder entender la importancia de los Derechos Humanos en el sistema legal y especialmente reconocer cuando un derecho fundamental es violado.
- Analizar el contenido y las características de los derechos humanos reconocidos internacionalmente a través del debate para poder determinar cuáles son los derechos que nos amparan para la mejor defensa ante los tribunales nacionales e internacionales.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1 S2	2h 2h	<p><b>La definición de los Derechos Humanos:</b> La dificultad de plantear una definición.- Definición operativa.- Las dimensiones axiológica, fáctica y normativa.</p> <p><b>El fundamento de los Derechos Humanos:</b> Fundamentaciones iusnaturalista, historicista, ética y iuspositivista.</p>	Indaga sobre el marco conceptual de los contenidos sobre la definición de los Derechos humanos	Reflexiona y analiza acerca de la importancia de los Derechos Humanos y su fundamento en el ámbito jurídico.	05
2	S1 S2	2h 2h	<p><b>El sujeto de los Derechos Humanos. Principios y características de los derechos humanos</b> libertad, igualdad, seguridad, solidaridad.</p> <p>Límites de los Derechos Humanos.</p>	Reconoce cuáles son las fuentes y su importancia de los Derechos Humanos	Expresa interés por los derechos humanos como reivindicación del poder social	10

3	S1 S2	2h 2h	<b>Clasificación y generaciones de los Derechos Humanos:</b> Primera, segunda y tercera generación. Debate sobre una Cuarta generación.	Reconoce los sujetos de protección de los Derechos humanos	Expresa interés por determinar los sujetos de Derechos Humanos	15
4	S1 S2	2h 2h	<b>La Constitucionalización de los Derechos Humanos en el Perú</b> Análisis y comentarios de los Derechos Fundamentales de la persona humana en la Constitución Política de 1993.	Compara los derechos ganados a través de la historia	Valora la clasificación de los Derechos Humanos	20
5	S1 S2	2h 2h	una detención.- el derecho de ser llevado sin demora ar	Indaga sobre el marco conceptual de los derechos fundamentales	Reconoce los Derechos fundamentales en la Constitución	33

**PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL**

II UNIDAD  
PETICIONES ANTE LA CIDHy CoIDH

**Capacidades:**

- Estudiar los principales instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos en los ámbitos internacional y nacional para que a través de debates y talleres de lectura se pueda determinar cómo poder acudir a ellos y poder velar por la protección de los derechos fundamentales.
- Aplicar lo estudiado en clase en el análisis de jurisprudencia de la CIDH a través de talleres de debates grupales para poder determinar en que está fallando el sistema actual respecto en la defensa de los Derechos Humanos.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1 S2	2h 2h	<p><b>Las garantías judiciales:</b> El derecho a un tribunal competente, independiente e imparcial.- Tribunales especiales.- El derecho a un proceso justo.- El derecho a un proceso público.- La presunción de inocencia.- La prohibición de confesiones y declaraciones inculpatorias involuntarias.- El derecho a la defensa y a los medios necesarios para la preparación de la defensa.- El derecho del acusado a asistir al proceso.- El derecho de apelación.- El derecho a un intérprete.- El derecho de presentar e interrogar testigos.- El principio de non bis in idem.- El derecho a indemnización.</p>	<p>Reconocer y determinar los mecanismos de protección de los Derechos Humanos</p>	<p>Reconoce las garantías judiciales y su modo de aplicación.</p>	40

8	S1 S2	2h 2h	<b>El derecho a la nacionalidad.</b> - El derecho a adquirir una nacionalidad. - La privación de la nacionalidad. - El destierro. - El derecho de salir de cualquier país. -El derecho de circulación. - La expulsión de extranjeros. - El derecho de asilo. - El principio de no devolución.	Reconoce la importancia de los Derechos Políticos	Aplica los mecanismos de protección en los estados de excepción.	45
9	S1 S2	2h 2h	<b>Las denuncias individuales:</b> La admisibilidad rationae loci.- La admisibilidad rationae personae.- El requisito de agotamiento de recursos internos.- La admisibilidad rationae temporis.- La admisibilidad rationae materiae.- La inadmisibilidad de denuncias sometidas a más de un órgano internacional.- La prueba.	Reconoce a qué se le denomina Petición y comunicación	Realiza denuncias ante la CIDH	50
10	S1 S2	2h 2h	<b>Las etapas del procedimiento:</b> La etapa de preadmisibilidad.- Medidas cautelares.- La etapa de admisibilidad ante la Comisión Interamericana.- El procedimiento de solución amistosa en la Comisión Interamericana.- Presentación de pruebas y alegatos.- La adopción y publicación de decisiones.	Reconoce la función de la corte interamericana de Derechos Humanos	Analiza casos de la CoIDH	55
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>						

III UNIDAD  
ANÁLISIS DE CASOS ANTE LA CIDH Y COMITÉS DE DERECHOS HUMANOS

**Capacidades:**

- Estudiar los principales instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos en los ámbitos internacional y nacional para que a través de debates y talleres de lectura se pueda determinar cómo poder acudir a ellos y poder velar por la protección de los derechos fundamentales.
- Aplicar lo estudiado en clase en el análisis de jurisprudencia de la CIDH a través de talleres de debates grupales para poder determinar en que está fallando el sistema actual respecto en la defensa de los Derechos Humanos.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1 S2	2h 2h	<p><b>Necesidad de un enfoque de género en el derecho.</b> Derechos Fundamentales y mujeres: hacia una interpretación amplia del Derecho-principio de igualdad.</p> <p>Género e igualdad en la jurisprudencia del Sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Necesidad de un enfoque de género en el derecho.</b> Derechos Fundamentales y mujeres: hacia una interpretación amplia del Derecho-principio de igualdad.</p>	Demuestra interés por la violación de derechos humanos de las mujeres	70

14	S1 S2	2h 2h	<b>Análisis de casos relevantes ante la CIDH, CoIDH</b> 1. Caso Mamérita Mestanza. Vs. Perú 2. Caso J Vs. Perú 3. Caso Maria Da Penha 4. Caso Karen Atala Vs. Chile 5. Caso Gelman Vs. Uruguay 6. Caso MZ Vs. Bolivia	Analizar los casos relevantes y su trascendencia internacional	El estudiante analiza y determina la importancia de defender los derechos humanos	99
15	S1 S2	2h 2h	<b>Análisis jurisprudencial de los casos emblemáticos del Perú ante el Comité de Derechos Humanos</b> 1. Caso Karen Llantoy Vs. Perú 2. Caso L.C Vs. Perú	Analizar los casos relevantes y su trascendencia internacional	El estudiante analiza y determina la importancia de defender los derechos humanos	
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>						



## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### Como método general:

- El deductivo. Procedimientos metodológicos: Enunciación de la ley o principio, fijación y aplicación. **Métodos para transmitir el proceso de aprendizaje** ○ Asignación de tareas. Procedimiento metodológico: El deber, la acción y el propósito. ○ Método del descubrimiento guiado. Procedimiento metodológico: Disonancia, investigación y descubrimiento. **Método de investigación** ○ Método de proyectos educativos: Procedimiento metodológico: Planteamiento del problema, hipótesis, objetivos.

## 6. RECURSOS MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, folleto de trabajo "Pedagogía de la Motricidad". etc.

Para el profesor: Carpeta de trabajo, papelotes, plumones, transparencias, retroproyector, cañón multimedia, vídeo, Tv Vhs., etc.

Plan lector: Principios Pedagógicos de la Educación Física autora: Ann Marie Seybold.

## 7. EVALUACIÓN

- De entrada: Aplicaremos un cuestionario de 10 preguntas en las cuales recogeremos sus conocimientos previos acerca de la pedagogía de la motricidad.
- De proceso: Pruebas escritas después de cada tema aprendido, la participación, el aporte, la iniciativa, la disciplina, higiene y puntualidad.
- De salida: Presentación de un trabajo de investigación (Se sugiere como título: )
- Se aplicará el sistema de balotarlo concerniente a toda la asignatura donde el alumno podrá exponer los conocimientos nuevos adquiridos.
- Del promedio promocional: Se dará un peso del 40% a las evaluaciones escritas, sumada a la presentación y sustentación del trabajo de investigación con un peso del 30%, un 20% tendrá las evaluaciones orales y un 10% los valores humanos, (puntualidad, respeto, disciplina, higiene y solidaridad).
- La nota aprobatoria mínima es de once (11).

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

$TA \square EP1 \square EP2 \square EF$

$NF \square$

EP: 2da evaluación parcial

4

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

## 8. BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ VITA, Juan. Derecho al desarrollo. México. Editorial Limusa, 2001.

ALZAMORA VALDEZ, Mario. Los derechos humanos y su protección. México, Ed. Trillias. 1999.

BUERGENTHAL, Thomas. La protección de los derechos humanos en las Américas. México, Ed. Trillias. 1999.

CARRILLO SALCEDO, Juan A. Derecho al desarrollo como derecho de la persona humana. Madrid, Ed. Espasa. 2001.

ELEJALDE ETENSORIO, Cesar. Derechos y deberes fundamentales de la persona en la Constitución de 1993. Lima, Ed. Limusa. 2002.