

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**SÍLABO  
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1	Nombre de la Asignatura	: Psicología General
1.2	Código de la Asignatura	: EGAD-213
1.3	Número de créditos	: 03
1.4	Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5	Ciclo Académico	: II
1.6	Total de horas	: 04
	1.7.1. Horas de teoría	: 02
	1.7.2. Horas de práctica	: 02
1.7	Prerrequisito	: Ninguno
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA:**

Es una asignatura obligatoria de carácter teórico y práctico, perteneciente al área de Estudios Generales; En este curso se examina la ciencia psicológica, las diversas áreas de la psicología moderna y sus aplicaciones en la Administración. Estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción.

Se examina también los principales procesos psicológicos en el que se analiza su naturaleza y funcionamiento; en temas como inteligencia, motivación y emoción describiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas y en las organizaciones.

Para lograr tal propósito la asignatura abarca los siguientes contenidos generales: I fundamentos científicos de la psicología. II bases biológicas y ambientales de la conducta - procesos cognitivos. III procesos afectivos y procesos volitivos – conativos.

**3. COMPETENCIAS**

## **COMPETENCIA GENERAL**

- El alumno será capaz de identificar y comprender los métodos de la psicología.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Utilizará el pensamiento crítico, elaborando juicios objetivos del comportamiento.
- Identificará motivaciones y emociones que favorecen la Inteligencia emocional.

#### 4. PROGRAMACION ACADEMICA

### I UNIDAD FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

**Capacidad:** Comprende y diferencia las definiciones de la psicología, valorando su nivel de la ciencia de la conducta.

N° SM	N° SES	N°Hr s	CONTENIDOS			% AV NC
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1 2	1 T 2 P	Introducción a la asignatura. Prueba diagnóstica	Establece la utilidad de la psicología en una vida saludable	Demuestra interés por el curso y la interrelación con sus compañeros de clase.	5.5 %
2	3 4	1 T 1 P	Descripción y análisis del sílabo <b>Psicología: Definición, campos, fines y desarrollo</b> <b>AREA ACADÉMICA N° 1</b> <b>Explica la utilidad de la psicología en una vida saludable</b>	Explica la definición de psicología, ciencia, conducta, comportamiento y procesos mentales.	Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica	5.5 %
3	5 6	2 T 2 P	Personalidad: definición, componentes, tipos y alteraciones.	Reconoce las características de los diferentes tipos de personalidad	Muestra interés por conocer y valorar su propia personalidad	5.5 %
4	7 8	2 T 2 P	Habilidades sociales, empatía y asertividad <b>TAREA ACADÉMICA N° 2</b> <b>Explica en un cuadro comparativo las ventajas y diferencias entre empatía y asertividad.</b>	Reconoce sus características de empatía y asertividad	Asume sus características particulares, para mejorar su autoestima. Tolera las diferencias entre su personalidad y la de las personas de su entorno	5.5 %
	9	2 T	Ansiedad	Identifica sus estrategias de afrontamiento.	Modifica las estrategias de afrontamiento inadecuadas.	

5	10	2 P				5.5 %
6	11	2 T	Toma de decisiones	Establece los pasos de la toma de decisiones	Asume los pasos y los pone en marcha en situaciones de su vida diaria.	5.5 %
	12	2 P	<b>TAREA ACADÉMICA N° 3</b> <b>Elabora un esquema con un caso específico de toma de decisiones</b>			
6	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>33%</b>

## II UNIDAD

### BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA - PROCESOS COGNITIVOS

#### Capacidad:

- ✓ **Explica** y organiza la estructura y funcionamiento de la neurona, mostrar interés por el adecuado funcionamiento del sistema nervioso en el desarrollo del ser humano.
- ✓ Analiza y compara los procesos cognitivos básicos como la sensación y la percepción valorando su importancia en el aprendizaje.

N° SM	N° SES	N° Hrs	CONTENIDOS			% AV NC
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	2 T	Fisiología del Sistema Nervioso: Sistema nervioso central y periférico, neurona, sinapsis, sistema límbico.	Esquematiza el sistema nervioso, explica las partes y funciones del sistema límbico. Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con la conducta.	Reflexiona sobre la trascendental importancia del funcionamiento del sistema nervioso.	5.7 %
		2 P				
		2 T				

8	8	2 P	<p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <p>Procesos Cognitivos Inferiores: <b>Sensación y Percepción</b></p> <p><b>TAREAACADÉMICA N<sup>ro</sup> 4</b></p> <p><b>Identifica los procesos de emoción y sensación en casos concretos.</b></p>	Identifica los procesos cognitivos inferiores.	Valora su capacidad de captar e interpretar la información del exterior.	5.7 %
9	9	2 T 2 P	<p>Procesos Cognitivos Inferiores: <b>Atención y Concentración.</b></p>	Identifica los procesos cognitivos inferiores.	Valora su capacidad de fijar sus sentidos con estabilidad y frecuencia, sobre fenómenos del entorno.	5.7 %
10	10	2 T 2 P	<p>Procesos Cognitivos Inferiores: <b>Memoria</b></p> <p>Procesos, Tipos y alteraciones.</p> <p><b>TAREA ACADÉMICA N<sup>ro</sup> 5</b></p> <p><b>Elabora un organizador explicando los Procesos Cognitivos Inferiores.</b></p>	Identifica las etapas de la memoria como una etapa importante en el proceso de su aprendizaje	Valora su capacidad de almacenar y recuperar la información del exterior. Muestra interés por optimizar el funcionamiento de los Procesos Cognitivos Básicos.	5.7 %
11	11	2 T 2 P	<p>Procesos Cognitivos Superiores:</p> <p><b>Pensamiento y Lenguaje</b></p>	Identifica los procesos cognitivos superiores.	Valora su capacidad de pensamiento y lenguaje.	5.7 %
12	12	2 T 2 P	<p>Procesos Cognitivos Superiores:</p> <p><b>Inteligencia</b></p> <p><b>TAREAACADÉMICA N<sup>ro</sup> 6</b></p> <p><b>Elabora un organizador explicando los Procesos Cognitivos Superiores</b></p>	Identifica los procesos cognitivos superiores. Ligados a la capacidad intelectual.	Valora su capacidad intelectual. Valora la importancia de los Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás	5.7 %
12	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>67 %</b>

**III UNIDAD**  
**PROCESOS AFECTIVOS Y PROCESOS VOLITIVOS – CONATIVOS**

**Capacidad:** Define, identifica y esquematiza los procesos afectivos y volitivos, elaborando ejemplos de la vida diaria, valorando su importancia en la interacción con los demás.

N° Sm	N° Sn	N° Hrs	CONTENIDOS			% AV NC
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	2 T 2P	<b>Procesos Afectivos: Emociones y Sentimientos</b>	Define e identifica los sentimientos, teniendo en cuenta sus características  Utiliza organizadores para caracterizar y comparar los Procesos Afectivos	Valora la importancia de los sentimientos en su interacción diaria.  Respeta las manifestaciones afectivas de las personas de su entorno	5.5 %
14	14	2 T 2 P	<b>Procesos Volitivos – conativos: Voluntad, motivación y actitudes. TAREA ACADÉMICA N°7</b> Elabora un esquema con las diferencias entre procesos afectivos y volitivos.	Define e identifica la voluntad, teniendo en cuenta sus características  Utiliza organizadores para caracterizar la voluntad en el ser humano.	Valora la importancia de la voluntad para terminar su carrera profesional	5.5 %
15	15	2 T 2 P	<b>Autoestima</b>	Identifica en un ejercicio práctico, los pasos del desarrollo de una autoestima saludable	Desarrolla una autoestima saludable	5.5 %
16	16	2 T 2 P	<b>Aprendizaje</b> <b>TAREA ACADÉMICA N° 8</b> Presentación de trabajos	Reconoce los estilos, estrategias y procesos de su propio aprendizaje.	Modifica conductas inadecuadas para su aprendizaje, valora su o sus propios estilos y los cultiva con pautas pertinentes.	5.5 %

17	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					<b>100 %</b>

## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### APLICACIÓN PRÁCTICA:

Los alumnos conformarán equipos de trabajo por afinidad para seleccionar un tema de investigación, que tenga relación con su carrera, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos, verificando el avance correcto del mismo. Dicho trabajo será monitoreado por el docente hasta su culminación y sustentación final.

## 6. RECURSOS MATERIALES

Equipos:

- Retroproyector
- TV y DVD
- Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos
- Cartillas
- Separatas
- Páginas web

## 7. EVALUACIÓN

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá con la siguiente fórmula:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

La Evaluación es de cero a veinte. Siendo **ONCE** la nota aprobatoria.

Por lo tanto durante el desarrollo de la asignatura se utilizarán los siguientes instrumentos para la evaluación: saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales: pruebas escritas, pruebas orales, prácticas calificadas, presentación de trabajos, control de lectura, presentación de trabajo, la responsabilidad, trabajo en equipo, el interés, participación espontánea, etc.

\* La nota promocional se obtiene de la media aritmética de los respectivos parciales más sus tareas académicas:

- 1ra Evaluación Parcial: Semana 6
- 2da Evaluación Parcial: Semana 12
- 3ra Evaluación Parcial: Semana 17
- 8 evaluaciones correspondientes a Tarea Académica (Semanas: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16)

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

- Maslow, Abraham (2005). El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy (orig.: Maslowon Management). Barcelona: Paidós Ibérica.
- BisquerraAlzina, R. (2000) Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: CISS Praxis.
- Coon, Dennis. (2004). Psicología. México: 10ª Edición Pearson.
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W. (2000). Inteligencias Múltiples Perspectivas. Buenos Aires: Aique.