

## **SÍLABO DE PSICOLOGÍA GENERAL**

### **1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Asignatura	: Psicología General
1.2. Código de la Asignatura	: EGAD-19213
1.3. Número de Créditos	: 3 Créditos
1.4. Carácter de la asignatura	: Teórico – Práctico
1.5. Ciclo académico	: II ciclo
1.6. Total de Horas	: 4 horas
1.6.1 Horas de teoría	: 2 horas
1.6.2 Horas de práctica	: 2 horas
1.7. Fecha de Finalización	: Ninguno
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

### **2. SUMILLA**

Es una asignatura obligatoria de carácter teórico y práctico, perteneciente al área de Estudios Generales; En este curso se examina la ciencia psicológica, las diversas áreas de la psicología moderna y sus aplicaciones en el Derecho. Estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción.

Se examina también los principales procesos psicológicos en el que se analiza su naturaleza y funcionamiento; en temas como inteligencia, motivación y emoción describiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas y en las organizaciones.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **Competencia general:**

El alumno será capaz de identificar y comprender los métodos de la psicología. Utilizará el pensamiento crítico, elaborando juicios objetivos del comportamiento. Identificará motivaciones y emociones que favorecen la Inteligencia emocional.

#### **Competencias específicas:**

- Conoce los fundamentos científicos de la psicología.
- Desarrolla las bases biológicas y ambientales de la conducta.

#### 4. PROGRAMACION ACADEMICA

### I UNIDAD

#### FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

**Capacidad:** Comprende y diferencia las definiciones de la psicología, valorando su nivel de la ciencia de la conducta.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	Avance
1	S1	2h	Presentación del sílabo, orientación general del curso.  Introducción a la Psicología.	Establece la utilidad de la psicología en una vida saludable	Demuestra interés por el curso y la interrelación con sus compañeros de clase.	
	S2	2h	<b>Prueba diagnóstica</b>			
2	S1	2h	Descripción y análisis del sílabo  Psicología: Definición, campos, fines y desarrollo	Explica la definición de psicología, ciencia, conducta, comportamiento y procesos mentales.	Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica	
	S2	2h	<b>TAREA ACADÉMICA N° 1</b>			
3	S1	2h	Personalidad: definición, componentes, tipos y alteraciones.	Reconoce las características de los diferentes tipos de personalidad	Muestra interés por conocer y valorar su propia personalidad	
	S2	2h				
4	S1	2h	Habilidades sociales, empatía y asertividad.	Reconoce sus características de empatía y asertividad	Asume sus características particulares, para mejorar su autoestima.  Tolera las diferencias entre su personalidad	

	S2	2h	<b>TAREA ACADÉMICA N° 2</b>		y la de las personas de su entorno	
5	S1	2h	Explica en un cuadro comparativo la <b>empatía</b> y <b>asertividad</b> .  Ansiedad	Identifica sus estrategias de afrontamiento.	Modifica las estrategias de afrontamiento inadecuadas.	
	S2	2h				
6	S1	2h	<b>Primer avance del informe de investigación.</b>			
	S2	2h	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			33.34%

## II UNIDAD

### BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PROCESOS COGNITIVOS

**Capacidad:** Explica y organiza la estructura y funcionamiento de la neurona, mostrar interés por el adecuado funcionamiento del sistema nervioso en el desarrollo del ser humano. Analiza y compara los procesos cognitivos básicos como la sensación y la percepción valorando su importancia en el aprendizaje.

N° Semana	N° Sesiones	N° Horas	CONTENIDOS			Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	2h	Fisiología del Sistema Nervioso: Sistema nervioso central y periférico, neurona, sinapsis, sistema límbico.	Esquematiza el sistema nervioso, explica las partes y funciones del sistema límbico.	Reflexiona sobre la trascendental importancia del funcionamiento del sistema nervioso.	
	S2	2h		Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con la conducta.		

8	S1	2h	PROCESOS COGNITIVOS  Procesos Cognitivos Inferiores: Sensación y Percepción	Identifica los procesos cognitivos inferiores.	Valora su capacidad de captar e interpretar la información del exterior.	
	S2	2h	TAREA ACADÉMICA N° 4  Brinda ejemplos concretos de sensación y percepción			
9	S1	2h	Procesos Cognitivos Inferiores: Atención y Concentración	Identifica los procesos cognitivos inferiores.	Valora su capacidad de fijar sus sentidos con estabilidad y frecuencia, sobre fenómenos del entorno.	
	S2	2h				
10	S1	2h	Procesos Cognitivos Inferiores: Memoria  Procesos, Tipos y alteraciones.	Identifica las etapas de la memoria como una etapa importante en el proceso de su aprendizaje	Valora su capacidad de almacenar y recuperar la información del exterior.  Muestra interés por optimizar el funcionamiento de los Procesos Cognitivos Básicos.	
	S2	2h	TAREA ACADÉMICA N° 5  Elabora un organizador explicando los Procesos Cognitivos Inferiores.			
11	S1	2h	Procesos Cognitivos Superiores:	Identifica los procesos cognitivos superiores.	Valora su capacidad de pensamiento y lenguaje.	
	S2	2h	<b>Pensamiento y Lenguaje</b>			
12	S1	2h	<b>Segundo avance del informe de investigación.</b>			
	S2	2h	SEGUNDA EVALUCIÓN PARCIAL			66.67%

### III UNIDAD

#### PROCESOS AFECTIVOS Y PROCESOS VOLITIVOS – CONATIVOS:

**Capacidad:** Define, identifica y esquematiza los procesos afectivos y volitivos, elaborando ejemplos de la vida diaria, valorando su importancia en la interacción con los demás.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1	2h	Procesos Afectivos: Emociones y Sentimientos	Define e identifica los sentimientos, teniendo en cuenta sus características.	Valora la importancia de los sentimientos en su interacción diaria.	
	S2	2h		Utiliza organizadores para caracterizar y comparar los Procesos Afectivos	Respetar las manifestaciones afectivas de las personas de su entorno.	
14	S1	2h	Procesos Volitivos – conativos: Voluntad, motivación y actitudes.	Define e identifica la voluntad, teniendo en cuenta sus características	Valora la importancia de la voluntad para terminar su carrera profesional	
	S2	2h	Elabora un esquema con las diferencias entre procesos afectivos y volitivos.	Utiliza organizadores para caracterizar la voluntad en el ser humano.		
15	S1	2h	Autoestima	Identifica en un ejercicio práctico, los pasos del desarrollo de una autoestima saludable.	Desarrolla una autoestima saludable	
	S2	2h				
16	S1	2h	Aprendizaje <b>TAREA ACADÉMICA N° 8</b>	Reconoce los estilos, estrategias y procesos de su propio aprendizaje.	Modifica conductas inadecuadas para su aprendizaje, valora su o sus propios estilos y los cultiva con pautas pertinentes.	
	S2	2h	Presentación de trabajos			
17	S1	2h	<b>Entrega final y sustentación del informe de investigación.</b>			

	S2	2h	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	100 %
18	EXAMEN DE REZAGADOS			
19	EXAMEN COMPLEMENTARIO			

## 5. METODOLOGÍA

Se desarrollará trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, **será continua la investigación formativa** de acuerdo al logro de las competencias del contenido del silabo, empleando diversos procedimientos, se utilizará el siguiente método (inductivo y deductivo.

### FORMACION DIDÁCTICAS

Las formas didácticas serán

- a. Expositiva – Interrogativa.
- b. Analítico – Sintético.
- c. Resolución de problemas.

### MÉTODOS DIDÁCTICOS

Los modos didácticos son los siguientes

- a. Estudio de casos.
- b. Investigación universitaria.
- c. Dinámica grupal.
- d. Método de proyectos.

## 6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales

(tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, **entrega del informe y sustentación de la investigación formativa**, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

$\overline{TA}$  = Promedio de Tarea Académica

1° EP = Primer Examen Parcial

2° EP = Segundo Examen Parcial

3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona, España: CISS Praxis.
- Coon, D. (2004). Psicología. México: Pearson.
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W. (2000). Inteligencias múltiples perspectivas. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Maslow, A. (2005). El management según Maslow: una visión humanista para la empresa de hoy. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Morris, Ch y Maisto, Alberth. (2005). Psicología. EE.UU: Prearson Prentice Hall.

## 9. VIRTUAL

- <https://es.slideshare.net/aswynakumin/libro-psicologia-general>
- <https://psiqueviva.com/libros-psicologia>
- <https://psicologiaymente.com/cultura/libros-psicologia>