

SILABO DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Asignatura	: Metodología de la Investigación Jurídica
1.2. Código de la Asignatura	: DR425
1.3. Número de créditos	: 3
1.4. Carácter de la Asignatura	: Teórico - Práctico
1.5. Ciclo Académico	: IV
1.6. Total, de horas	: 4
1.6.1. Horas de teoría	: 2
1.6.2. Horas de práctica	: 2
1.7. Prerrequisito	: DR101
1.8. Total, de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Es una asignatura de carácter obligatorio, de naturaleza teórica y práctica. Pertenece al área de formación profesional de la especialidad. Se orienta a lograr en los estudiantes las capacidades y competencias necesarias para producir conocimiento especializado a través de la investigación jurídica.

Esta Disciplina tiene el propósito de proporcionar al alumno conocimientos teórico-Práctico de los principales aspectos y herramientas metodológicas de la investigación jurídico-científica para que se encuentre en condiciones de formular y exponer un plan de investigación.

Comprende el Tratamiento de los siguientes temas: Problemas epistémicos de la investigación jurídica. - Contexto epistemológico de la Investigación Científica. - El Proyecto de Investigación Científica aplicada al Derecho. - El informe de Investigación Científica

3. COMPETENCIAS

- Conoce, analiza, explica y utiliza los conceptos de ciencia, conocimiento científico y método científico a través de organizadores de información y de aprendizaje, valorando el aporte de la ciencia a la actividad humana, demostrando respeto por los diversos campos del conocimiento e interés por el conocimiento de la verdad.
- Conoce, analiza, explica y maneja los tipos y fases de la investigación científica elaborando y sustentando el informe final de investigación relacionado a su especialidad, asumiendo una actitud responsable y crítica, así mismo valorando las bondades del quehacer científico.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD 01:

Conoce, analiza, explica y utiliza los conceptos de ciencia, conocimiento científico y método científico a través de organizadores de información y de aprendizaje, valorando el aporte de la ciencia a la actividad humana, demostrando respeto por los diversos campos del conocimiento e interés por el conocimiento de la verdad

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h 2h	Introducción a la investigación científica : enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo. Diferencias, procesos.	Utiliza sus conocimientos para identificar los enfoques cualitativo y cuantitativo en una investigación	Se interesa y discuten las diferencias que existen entre ambos enfoques.	
	S2					
2	S1	2h 2h	El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea.	Utiliza conocimientos para evidenciar el proyecto de investigación	Plantea el manejo y tratamiento cuantitativo, cualitativo y mixto en una investigación.	
	S2					
3	S1	2h 2h	Planteamiento del problema . Criterios para plantear un problema de investigación	Utiliza conocimientos para desarrollar el planteamiento del problema en una investigación.	Plantea el manejo y tratamiento de las variables que influyen en el planteamiento del problema.	
	S2					
4	S1	2h 2h	Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.	Identifica el tema central de la investigación profundizando la elaboración del marco teórico.	Se preocupa por el desarrollo del marco teórico en un proceso de investigación.	
	S2					
5	S1	2h 2h	Definición del alcance de la investigación a realizar : exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa	Identifica los tipos de investigación a realizar en función a los objetivos que se persigue.	Examina y distingue los modelos de investigación a realizar en un proyecto de investigación.	
	S2					
6	S1 S2	2h 2h	PRIMER EXAMEN PARCIAL			33..34%

UNIDAD 02:

Conoce, analiza, explica y maneja los tipos y fases de la investigación científica elaborando y sustentando el informe final de investigación relacionado a su especialidad, asumiendo una actitud responsable y crítica, así mismo valorando las bondades del quehacer científico..

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	2h	Formulación de hipótesis. Características de una hipótesis, prueba de hipótesis y utilidad.	Identifica y elabora las hipótesis en un proyecto de investigación.	Examina y distingue las clases de hipótesis en un trabajo de investigación.	
	S2	2h				
8	S1	2h	Concepción o elección del diseño de investigación.	Identifica los diseños utilizados en un proyecto de investigación.	Se preocupa por conocer los diseños de un proyecto de investigación.	
	S2	2h				
9	S1	2h	Selección de la muestra. Tamaño de muestra. Tipos de muestra, tamaño óptimo de la muestra.	Expresa conocimientos sobre definición del tamaño de muestra.	Valora la importancia del calculo de la muestra en un proyecto de investigación.	
	S2	2h				
10	S1	2h	Recolección de datos cuantitativos. Relación entre confiabilidad y validez. Cálculos.	Analiza y aplica la forma de recolectar la información en un trabajo de campo.	Discuten la forma de trabajo en la recolección de datos de campo.	
	S2	2h				
11	S1	2h	Análisis de los datos en una investigación. Procesamiento de la información, medidas de tendencia central, prueba chi cuadrado.	Analiza y aplica los procesamientos de la información en un proyecto de investigación.	Valora la importancia de procesar la información en un proyecto de investigación.	
	S2					
12	S1 S2	2h 2h	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL			66.67%

UNIDAD 03:

Analiza y evalúa la importancia de los análisis de datos en una investigación científica
 Evalúa, interpreta y compara los elementos que contiene un reporte de investigación

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1 S2	2h 2h	Interpretación de los resultados del proceso de investigación. Elementos que contiene un reporte de investigación.	Analiza los elementos presentes en un reporte de investigación.	Valora la importancia del análisis del reporte de la investigación.	
14	S1 S2	2h 2h	Planificación de la investigación. Proceso. Cronograma de la investigación. Método Gantt.	Comprende e interpreta los principales métodos de elaborar un cronograma de investigación	Discuten los métodos de elaborar un cronograma de investigación.	
15	S1 S2	2h 2h	Bibliografía en un proceso de investigación científica. Contenido de la referencia bibliográfica.	Interpreta la importancia de las referencias bibliográficas en un proyecto de investigación.	Compara la presentación de la referencias bibliográficas en un proyecto de investigación.	
16	S1 S2	2h 2h	Informe de la investigación. Contenido y redacción.	Comprende e interpreta las el contenido de la redacción del informe final de un proyecto de investigación.	Compara la presentación de informes en un proyecto de investigación.	
17	S1 S2	2h 2h	TERCER EXAMEN PARCIAL			100%
18	EXAMEN DE REZAGADOS					
19	EXAMEN COMPLEMENTARIO					

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Métodos: Inductivo –Deductivo – Problémico y Heurístico.
- Procedimientos. Sintético- Analítico.
- Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Plumones
- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Carpeta de trabajo

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tareas académicas 1°P = Examen Parcial
2°P = Examen Parcial 3°P = Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

- BUNGE, Mario. (2000) La Investigación Científica, su estrategia y su filosofía. Tercera Edición. Barcelona, Ariel.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. (2003) Metodología de la investigación. Tercera Edición. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana.
- SIERRA BRAVO, R. (2000) Tesis doctorales y trabajos de Investigación científica. Tercera Edición. Madrid: Paraninfo.
- VELÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel y REY CÓRDOVA, Nérida G. (2001) Metodología de la Investigación Científica. Perú: San Marcos
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.
- BERNAL T, CÉSAR AUGUSTO. Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Prentice-Hall. Bogotá, Colombia, 2000. Pág. 71 - 171.