

SILABO DE LA ASIGNATURA: LENGUAJE II

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Nombre de la Asignatura	: Lenguaje II
1.2	Código de la Asignatura	: DR214
1.3	Número de créditos	: 2
1.4	Carácter de la Asignatura	: Teórico - Práctico
1.5	Ciclo Académico	: II
1.6	Total de horas	: 3
	1.6.1. Horas de teoría	: 1
	1.6.2. Horas de práctica	: 2
1.7	Prerrequisito	: DR106
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Es una asignatura obligatoria de carácter teórico y práctico, perteneciente al área de formación profesional básica. sustentada en principios y teorías lingüísticos, semióticos, semánticos.

Los propósitos de la materia son lograr competencias y capacidades comunicativas que posibiliten el desarrollo integral del alumno.

Se emplearán estrategias didácticas, acorde con la Pedagogía conceptual o cognitiva.

La asignatura comprende las siguientes unidades temáticas:

- Semiótica e Información.
- Comunicación Escrita.
- Semántica y Lexicología.
- Comunicación Oral.

OBJETIVOS

- Establecer diferencias entre discursos denotativos y connotativos.
- Redactar textos administrativos.
- Ampliar la cultura literaria del alumno y afinar su sensibilidad artística

3. COMPETENCIA

Fortalece los niveles de comprensión lectora, mediante la práctica de cada uno de ellos para el desarrollo de habilidades y estrategias de la competencia comunicativa profesional y social.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

I UNIDAD
COMPRESIÓN LECTORA

CAPACIDAD:

Aplica los niveles de comprensión lectora en el análisis de diversos textos seleccionados, para la aplicación práctica en el desarrollo intelectual, comunicativo del hombre y la sociedad

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1 S2	1h 2h	Fundamentos teóricos/ Aprobación del contenido del sílabo Evaluación diagnóstica	- Explica la docente aspectos genéricos para el desarrollo del sílabo. - Resuelven individualmente los estudiantes un examen de diagnóstico.	Resuelven con criterio conjuntamente con la docente las respuestas de la prueba diagnóstica	
2	S1 S2	1h 2h	La comprensión lectora - Concepto - Importancia Práctica calificada N° 01)	- Observan diapositivas sobre el tema y con la explicación de la docente sintetizan el propósito de la lectura.	En grupos desarrollan una práctica calificada sobre la lectura de diversos textos.	
3	S1 S2	1h 2h	Niveles de la comprensión lectora Texto "Crimen y castigo" de Fiodor Dostoievski	Desarrollan una ficha de lectura según los niveles de la comprensión lectora y lo presentan frente a sus compañeros a través de diapositivas o papelotes.	Escuchan y observan el video Clip de la obra en mención y conversan sobre el contenido y sus aportes en la vida profesional.	
4	S1 S2	1h 2h	Estrategias de lectura - El análisis semántico Práctica calificada N° 02	- La docente explica los pasos del método semántico en la comprensión de textos, se presenta ejemplos y conjuntamente con los estudiantes se desarrollan casos prácticos.	En grupos leen diversos textos cortos y realizan sus análisis semánticos para presentarlos frente a sus compañeros.	
	S1	1h	Repaso de materias tratadas			

5	S2	2h				
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33.34%

II UNIDAD LA ORTOGRAFÍA

CAPACIDAD:

Redacta diversos textos con corrección y claridad ortográfica, referidos a su especialidad mediante la investigación, creatividad y lectura para transmitir sus hallazgos a las demás especialidades.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	1h	Ortografía acentual - Acentuación general - Acentuación especial.	Observan el video 'Lo que es capaz el cerebro' y leen el texto "La ortografía nació para conservar la lengua" organizan un panel: La problemática de la ortografía en la actualidad y su repercusión en la vida profesional.	Desarrollan con esmero, responsabilidad y eficacia.	
	S2	2h				
8	S1	1h	Ortografía puntual - La coma - El punto y coma - El punto - Los dos puntos	- La docente explica las reglas más importantes en el uso de los signos de puntuación a través de diapositivas en ejemplos prácticos.	Los alumnos leen ejemplos prácticos del uso de los signos de puntuación en el módulo entregado	
	S2	2h				
9	S1	1h	Ortografía literal - Escritura correcta de las letras V-B; G-J; H;C,S,Z Práctica calificada N° 03	Desarrollan individualmente la cartilla de ortografía literal y redactan textos con claridad y corrección ortográfica.	Presenta la cartilla ortográfica con puntualidad, eficacia y orden.	
	S2	2h				
10	S1	1h	Los vicios de dicción - La anfibología	Corrigen el uso de su idioma al redactar diversos	Los estudiantes en grupos redactan textos	
	S2	2h				

			<ul style="list-style-type: none"> - El solecismo - El barbarismo - Redundancia - Extranjerismo, etc. Práctica calificada N° 04	textos en grupos e individualmente.	cortos sobre temas relacionados a su especialidad empleando los principales signos de puntuación.	
11	S1 S2	1h 2h	Repaso de materias tratadas			
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66.67%

III UNIDAD

LA COMUNICACIÓN ORAL

CAPACIDAD:

Utiliza la comunicación oral en la interrelación con sus semejantes en diversas situaciones comunicativas, empleando la elocuencia y la retórica de manera adecuada y eficaz con responsabilidad ecológica

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1	1h	La comunicación y la asertividad	Se organiza una mesa redonda sobre: La implicancia de la comunicación y la asertividad en el desarrollo personal y social.	Presenta un informe individual respecto a la técnica grupal con responsabilidad.	
	S2	2h	<ul style="list-style-type: none"> - Función social de la comunicación - La competencia comunicativa 			
14	S1	1h	La elocuencia y la retórica	Leen individualmente casos prácticos de la elocuencia y la retórica, desarrollan con la ayuda de la docente.	Valoran las expresión y la desarrollan	
	S2	2h	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Expresión corporal - Expresión gestual Práctica calificada N°05			
15	S1	1h	El discurso	Observan los mejores discursos del siglo y desarrollan una lista de cotejo de manera individual relacionándolo con	Presenta un discurso grupal con responsabilidad y liderazgo júrense.	
	S2	2h	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura - contenido - El discurso académico - El discurso ceremonial 			

				su carrera profesional. En grupos elaboran discursos referentes a una fecha insigne y lo presentan frente a sus compañeros.		
16	S1 S2	1h 2h	<i>La redacción de textos</i> - <i>Características</i> - <i>Etapas</i> - <i>Requisitos</i> - <i>Tipos de textos: El texto argumentativo</i> Práctica calificada n° 06	La docente presenta diapositivas sobre el tema, para que los alumnos a través de la lluvia expliquen la importancia de la redacción y sus procedimientos. En grupos redactan textos argumentativos sobre la temática de su carrera profesional.	Presentan un folder con los modelos de documentos administrativos, respetando sus partes con responsabilidad .	
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100 %
18	EXAMEN DE REZAGADOS					
19	EXAMEN COMPLEMENTARIO					

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Métodos: Inductivo –Deductivo
- Procedimientos. Analítico - Crítico
- Formas. Analítico- Reflexiva-Participativo

6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica
2° EP = Segundo Examen Parcial

1° EP = Primer Examen Parcial
3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

EDITORIAL LEXUS ; SABER USAR EL LENGUAJE, técnicas fáciles para hablar y escribir mejor.
Editorial Arquetipo Grupo. Montevideo - Uruguay 2004.
360 pp.

CARNEIRO FIGUEROA, Miguel ; MANUAL DE REDACCIÓN SUPERIOR, practique y aprenda por sí mismo.
Editorial San Marcos. Lima – Perú 2005.

PALACIOS VILLANES, Marcos; ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS.