

SILABO DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: Psicología General
1.2 Código de la asignatura	: DR104
1.3 Número de créditos	: 3
1.4 Carácter de la Asignatura	: Teórico
1.5 Ciclo Académico	: I
1.6 Total, de horas	: 3
1.6.1. Horas de teoría	: 3
1.6.2. Horas de práctica	: 0
1.7 Prerrequisito	: Ninguno
1.8 Total, de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Es una asignatura de carácter obligatorio, de naturaleza teórica. Pertenece al área de formación profesional Básica. Se orienta a lograr en los estudiantes las capacidades y competencias necesarias para alcanzar un conocimiento integral acerca de la conducta del hombre en general, así como de su propio comportamiento, permitiéndole un mejor manejo de sus habilidades sociales.

El curso comprende: La psicología como ciencia y su relación con el Derecho. -Los procesos cognitivos afectivos y conductuales que explican el comportamiento individual y social del ser humano. -La personalidad. - Anormalidades

3. COMPETENCIAS

Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta, determinando su importancia en el manejo eficaz del ser humano.

Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana, valorando su importancia en el desarrollo integral del ser humano.

Define, diferencia, identifica y esquematiza los principales procesos cognitivos y afectivos, justificando su importancia en su conducta como en la de otros, mostrando interés por optimizar el funcionamiento de sus procesos psíquicos.

Aplica los fundamentos teóricos de la personalidad, autoestima, socialización, liderazgo y comunicación para comprenderse y valorarse a sí mismo, mostrando interés por mejorar su estima personal.

Describe, explica, diferencia y valora las características físicas, cognitivas y psicosociales de cada una de las etapas del ciclo del desarrollo humano desde la perspectiva de las diferentes teorías y métodos de estudio acerca del ciclo vital humano, tomando en cuenta la relevancia que tiene la asignatura para su mejor formación y el ejercicio profesional competente.

4. PROGRAMACION ACADEMICA

I UNIDAD DIDÁCTICA: LA CIENCIA PSICOLÓGICA

Capacidades

- 1.1 Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta.
- 1.2. Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana.
- 1.3 Define y diferencia los principales procesos cognitivos y afectivos.
- 1.4 Aplica los fundamentos teóricos de la autoestima, motivación, personalidad, liderazgo y comunicación.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	3h	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Silabo - Definiciones básicas: - Definiciones de Psicología. - Comportamiento - Fines de la Psicología -Áreas Aplicación de la Psicología: clínica, educativa, organizacional, forense, penal, deportiva, etc. 	Se organizan en pequeños grupos de trabajo para analizar las definiciones de psicología, y las áreas de Aplicación de la Psicología en situaciones conductuales específicas	Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica. Valora y asume una actitud positiva frente al rol del psicólogo y la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana.	
2	S2	3h	Bases biológicas y ambientales de la conducta humana Práctica Calificada	Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con las bases ambientales de la conducta y los procesos cognitivos.	Conocimiento y valoración de las bases biológicas y ambientales de la conducta, así como de los procesos cognitivos para el desarrollo humano.	
3	S2	3h	Procesos cognitivos básicos			
4	S4	3h	Procesos afectivos Definición. Características. Componentes, Clasificación. Autoestima Definición. Componentes. Niveles. Práctica Calificada	Define e identifica los Procesos Afectivos, teniendo en cuenta sus características. Utiliza organizadores para comparar los niveles de autoestima y elabora ejemplos de su vida personal.	Asume una actitud crítica y valorativa personal frente a los procesos afectivos y la autoestima para el estudio del desarrollo del ser humano.	
5	S5	3h	Motivación; definición Características, tipos y teorías.	Adquiere información a través de fuentes disponibles,	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de	

6	S6	3h	<p>Personalidad: Definición, componentes, teorías</p> <p>Liderazgo: Definición teorías, comunicación del líder.</p>	<p>procesa y clasifica precisando datos.</p> <p>Trabajo en parejas para conocer su forma y estilo de liderazgo y tipo de comunicación.</p>	<p>motivación y la personalidad.</p> <p>Valora críticamente el liderazgo y la comunicación en el proceso de su desarrollo personal.</p>	
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33.34%

II. UNIDAD

Características de los primeros pasos, niñez inicial, niñez intermedia.

Capacidades:

- 2.1 Identifica y analiza las características de los primeros pasos de 0 a 3 años.
- 2.2 Identifica y analiza las características de la niñez temprana.
- 2.3 Identifica y analiza las características de la niñez intermedia.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S7	3h	<p>Desarrollo Prenatal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas - Influencias genéticas - Factores medio-ambientales - Cambios psicológicos durante el embarazo 	<p>Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en las etapas del desarrollo prenatal</p>	<p>Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de cada una de las etapas del desarrollo prenatal.</p>	39%
8	S8	3h	<p>Recién Nacido</p> <p>Desarrollo físico cognoscitivo y psico social.</p>	<p>Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.</p>	<p>Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.</p>	44.34%
9	S9	3h	<p>Práctica Calificada Niño de 0 a 3 años</p> <p>Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo psico social</p>	<p>Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.</p>	<p>Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.</p>	50%
			Niñez Temprana	Adquiere	Muestra actitud	

10	S10	3h	Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo psicosocial Práctica Calificada	información a través de fuentes disponibles, procesa y analiza precisando datos, luego los sistematiza en la etapa del desarrollo de niñez temprana.	valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de la niñez temprana.	55.34%
11	S11	3h	Niñez Intermedia Desarrollo físico Desarrollo cognoscitivo Desarrollo Psicosocial.	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de la niñez intermedia.	60.34%
12	S12	3h	Niñez Intermedia Práctica Calificada	ubicándolo en la etapa del desarrollo de niñez intermedia.		66.67%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66.67%

III UNIDAD: Características de la adolescencia, adultez inicial, adultez intermedia y adultez tardía.

Capacidades:

- 2.1 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adolescencia.
- 2.2 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez inicial.
- 2.3 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez intermedia.
- 2.4 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez tardía.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S13	3h	La Adolescencia - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial	Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicosociales del desarrollo de la adolescencia.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adolescencia para su bienestar.	74.67%
14	S14	3h	Adultez Inicial - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial Práctica Calificada	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicosociales del desarrollo de la adultez inicial.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adultez inicial para su bienestar.	82.67%

15	S15	3h	Adultez Intermedia - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicosociales del desarrollo de la adultez intermedia.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adultez intermedia para su bienestar.	91.67
16	S16	3h	Adultez Tardía. - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial Práctica Calificada	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicosociales del desarrollo de la adultez tardía.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adultez tardía para su bienestar.	100%
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100 %

METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Métodos .Inductivo –Deductivo

Procedimientos. Analítico - Critico

Formas. Analítico- Reflexiva-Participativo

RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

Textos y separata del curso

Transparencias

Videos

Direcciones electrónicas

Dípticos y trípticos

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y

aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica

1° EP = Primer Examen Parcial

2° EP = Segundo Examen Parcial

3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

5. BIBLIOGRAFIA

- BARAJAS, C., DE LA MORENA, M.L; FUENTES, M.J.; y GONZALEZ-CUENCA, A.M. (1997) Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.
- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (2009). Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez. Madrid: Panamericana.
- BERK, L. Desarrollo del niño y adolescente. Prentice Hall. España 1999.
- BERMÚDEZ, M.P. Y BERMÚDEZ SÁNCHEZ, A.M. (2004). Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo I-El Lactante. Cultural, S.A. España 2001.
- PAPALIA Dianne y WENDKOS, Sally. Psicología del Desarrollo. De La Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. México. 2009.
- TRIANES TORRES, M. V., MUÑOZ SÁNCHEZ, A. M. Y JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.
- WICKS, Rita. Psicopatología del Niño y del Adolescente. Prentice Hall. España. 1997.