

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SILABO
PSICOLOGIA GENERAL

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la Asignatura : **Psicología General**
- 1.2 Código de la Asignatura : CSG-19211
- 1.3 Número de créditos : 03
- 1.4 Carácter de la Asignatura : obligatorio
- 1.5 Ciclo Académico : II CICLO
- 1.6 Total de horas : 04
- 1.6.1. Horas de teoría : 02
- 1.6.2. Horas de práctica : 02
- 1.7 Prerrequisito : Ninguno
- 1.8 Total de Semanas : 17 semanas

II. SUMILLA

Psicología General es una asignatura teórico-práctico que corresponde a estudios generales de la Escuela Profesional de Psicología. En esta asignatura se examina la ciencia psicológica, las diversas áreas de la psicología moderna y sus aplicaciones; así como los métodos de investigación psicológica. Estudia las bases biológicas de la conducta, la sensación y la percepción.

Se examina también los principales procesos psicológicos en el que se analiza su naturaleza y funcionamiento; en temas como inteligencia, motivación y emoción describiendo y explicando materias como el estrés, la personalidad, los trastornos psicológicos, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas.

III. COMPETENCIAS

- Comprende los aspectos psicológicos del desarrollo humano.
- Identifica los factores que intervienen en cada uno de los procesos del ciclo vital del ser humano.
- Establece con rigor científico los diversos comportamientos del ser humano en su interacción con su medio ambiente.

IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

CAPACIDADES:

- Comprende y diferencia las definiciones de la psicología, valorando su nivel de la ciencia de la conducta.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	5	Introducción al curso Definiciones Básicas , Psicología Ciencia Conducta Procesos Psíquicos Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Silabo • Dinámica de presentación • Explica la definición de psicología, ciencia, conducta, comportamiento y procesos mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por interrelacionarse con sus compañeros. • Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica. 	6%
2	2	5	Fines de la Psicología Psicología científica y Psicología del sentido común	Identifica los fines de la Psicología en situaciones conductuales específicas <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia a la Psicología científica de la Psicología del sentido común 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por comprender la conducta humana 	11%

3	3	5	Evolución histórica de la Psicología . Período Pre Científico • Período Científico	Diferencia y compara los períodos de la historia de la Psicología.	Asume una actitud crítica y analítica con respecto a los Períodos de la Historia de la psicología	16%
4	4	5	Escuela Psicológicas	Compara las diferentes escuelas psicológicas.	Asume una actitud crítica y con respecto a las Escuelas psicológicas.	21%
5	5	5	Métodos de investigación en Psicología -Métodos no Experimentales Métodos Experimentales	Clasifica y diferencia los Métodos de Investigación en Psicología Clasifica y diferencia los Métodos de Investigación en Psicología	Valora el trabajo del psicólogo y asume una actitud positiva frente al rol del psicólogo Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana	27%
6	6	PRIMER AVANCE DEL INFORME DE INVESTIGACION PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL				33.34%

II UNIDAD

BASES BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA-PERSONALIDAD

CAPACIDADES:

- Comprende, describe y clasifica las áreas de aplicación de la Psicología, participando activamente en la diferenciación de sus funciones y objetivos

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	5	Áreas de aplicación de la psicología: Clínica • Educativa • del niño	Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología,	Muestra Interés por la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana	38%
8	8	5	Áreas de aplicación de la psicología:	Analiza y diferencia las diversas áreas de aplicación de la psicología,	Muestra Interés por la aplicación de la Psicología	

			<ul style="list-style-type: none"> • del adolescente • del geronto • Deportiva, etc. 		en diferentes etapas de la vida.	43%
9	9	5	<p>Bases biológicas ambientales de la conducta humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genética Conductual: herencia y diferencias individuales 	Describe la importancia de la Genética en el desarrollo de la Conducta	Valora los factores genéticos y su influencia en el desarrollo de la conducta	49%
10	10	5	<p>Tejido Nervioso: La Neurona. Clasificación, Sinapsis, Neurotransmisores</p>	Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con la conducta.	Valora la importancia del funcionamiento adecuado del Sistema Nervioso en el desarrollo integral del ser humano	55%
11	11	5	<p>Sistema Nervioso Central: Estructura y Funcionamiento. • Encéfalo: Tronco Cerebral, Cerebelo y Cerebro, corteza cerebral. Hemisferios y áreas cerebrales Médula espinal</p>	<p>Relaciona el funcionamiento del Sistema nervioso con la conducta</p> <p>Diferencia y elabora mapas conceptuales acerca de las diversas funciones y estructuras del Sistema Nervioso Central</p>	<p>Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta.</p> <p>Muestra una actitud favorable acerca de la importancia del SNC, la corteza cerebral y las áreas cerebrales sobre la conducta.</p>	60%
12	12	<p>SEGUNDO AVANCE DEL INFORME DE INVESTIGACION</p> <p>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</p>				66.67%

III UNIDAD
PROCESOS COGNITIVOS

CAPACIDADES:

Analiza y compara los procesos cognitivos básicos como la sensación y la percepción valorando su importancia en el aprendizaje

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	5	Sistema Nerviosos Periferico: -Sistema Nerviosos Somático sistema nervioso autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica, diferencia y explica el sistema nervioso periférico Somático Clasifica, diferencia y explica el sistema nervioso periférico: Sistema Nerviosos Somático y Autónomo. 	<input type="checkbox"/> Participa Activamente en el trabajo en equipo, valorando la importancia del funcionamiento del sistema Nervioso Somático Participa Activamente en el trabajo en equipo, valorando la importancia del funcionamiento del sistema Nervioso Somático y autónomo.	72%
14	14	5	Bases ambientales de la conducta • Ambiente Físico Ambiente Sociocultural LA PERSONALIDAD	Elabora un gráfico sobre las bases ambientales de la conducta Define, identifica y esquematiza, los principales	Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio ambiente en la conducta. Elabora un juicio crítico frente a la influencia del medio	79%

			<p>Definición. Componentes: Temperamento y Carácter Factores: Herencia y Medio Ambiente. Características.</p>	<p>factores socio cultural que influyen en la conducta de la persona. Esquematiza los principales conceptos de personalidad en función a sus jerarquías Utiliza los fundamentos teóricos para describir su propia personalidad</p>	<p>ambiente en la conducta Muestra interés por conocer y valorar su propia personalidad Tolera las diferencias entre su personalidad y la de las personas de su entorno</p>	
15	15	5	<p>Sensación Percepción Memoria y Procesos Cognitivos Superiores: Memoria: Definición. Etapas</p>	<p>Define, identifica y esquematiza, la sensación como un proceso cognitivo básicos sus elementos y componentes Define, identifica y esquematiza, a la percepción como un proceso cognitivo básicos sus elementos y componentes Clasifica y explica las etapas y los tipos de memoria</p>	<p>Muestra interés por optimizar el funcionamiento de los Procesos Cognitivos Básicos Valora la importancia de la sensación en el Proceso perceptivo Muestra interés y valora las etapas de la memoria como una etapa importante en el proceso de su aprendizaje</p>	86%
16	16	5	<p>Tipos. Alteraciones de la memoria. El olvido Procesos Cognitivos Superiores: -Pensamiento Lenguaje Inteligencia Emocional y Teoría de Jean Piaget Creatividad: Definición, Factores, Etapas. • Características del Pensamiento</p>	<p>Describe sobre la importancia del olvido Organiza en mapas conceptuales la información adquirida sobre pensamiento, teniendo en cuenta sus elementos Organiza en mapas conceptuales la información</p>	<p>Muestra interés y valora el proceso del olvido en el ser humano Valora la importancia de los Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás Valora la importancia de los</p>	93%

		<p>Creativo Emociones Definición. Características.</p> <p>voluntad Definición. Características.</p>	<p>adquirida sobre lenguaje, teniendo en cuenta sus elementos.</p>	<p>Procesos Cognitivos Superiores en su vida personal y en la interacción con los demás</p>	
17	17	<p>ENTREGA Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACION</p> <p>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL</p>			<p>100 %</p>
18	18	<p>EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA:</p>			

V. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

Siendo una asignatura teórico - práctico la metodología está orientada, en primer lugar al desarrollo de la teoría en un 100%, para luego realizar las prácticas en forma exclusiva y está basada en el método de enseñanza socializada, aula laboratorio. Asimismo se desarrollara trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, será continua la investigación formativa de acuerdo al logro de las competencias del contenido del silabus empleando diversos procedimientos se utilizaran el siguiente método (inductivo y deductivo)

FORMAS DIDACTICAS

Las formas didácticas serán:

- Expositiva - Interrogativa
- Analítico - Sintético
- Resolución de problemas

MODOS DIDACTICOS

Los modos didácticos son los siguientes

- Estudio de caso(asignación de paciente y presentación clínica)
- Investigación universitaria
- Dinámica grupal

VI. RECURSOS MATERIALES:

Medios Audio Visuales: Diapositivas, TV.

Medios auditivos: Exposición

Medios Visuales: Materiales auto instructivos textos revistas periódicos, proyector multimedia.

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos

- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos
- Silabo
- Registro de notas y asistencia
- Laboratorio de práctica
- Hojas de práctica

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de acuerdo a su división, el curso consta de 3 unidades, se considerará una evaluación integral y continua en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Evaluación Diagnóstica:** Mediante una prueba de entrada para determinar saberes previos.
- **Evaluación de Proceso:** Se dará durante el transcurso de las actividades del curso tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Se evaluarán trabajos, exposiciones, participaciones. Las evaluaciones permanentes serán consideradas como nota de Tarea Académica las semanas 2^a, 4^a, 6^a, 8^a, 10^a, 12^a, 14^a, 16^a, y en conjunto harán un total de ocho notas divididas en las unidades.
- **Evaluación Semestral:** Incluye:
 - **Evaluación Teórica:** Se medirán las capacidades mediante 3 evaluaciones según calendario.
 - El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación complementaria en caso su promedio sea desaprobado.
 - La tarea académica será el resultado de las evaluaciones orales, trabajos prácticos, seminarios, exposiciones, trabajos monográficos y actitud frente a la asignatura.
- La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

- La escala de calificación es vigesimal de 00 a 20, la nota mínima aprobatoria es 11. La fracción mayor a 0.5 será redondeada al entero mediano superior.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- BONET, J. (1997). "Sé amigo de ti mismo". Grafo S.A. Bilbao. España.
- BROWNTS y WALLACIPM (1999). "Psicología Fisiológica. México
- CONALEP. (1998). "Desarrollo humano". Edit. LIMUSA S.A. México
- DAVIDOF, L. (1995). "Introducción a la psicología". McGraw Hill. España
- DE LA FUENTE R. (1998). "Biología de la mente". Fondo de Cultura Económica. México.
- FELDMAN, R. (1997). "Psicología, fundamentos y aplicaciones". Prentice Hall, Madrid. España
- GARDNER, H. (1995). "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica. México
- GOLEMAN, D. (1996). "La inteligencias emocional". Javier Vergara Editor. Barcelona. España
- HIDALGO, M. (2000). "Bienestar psíquico". Edit. San Marcos. Lima. Perú
- MAYER, R. (1986). "Pensamiento, resolución de problemas y cognición". Edit. Paidós. Barcelona. España

- MEZA, A. (1998). "Para conocer la psicología". Rastros Gráficos S.A. Lima. Perú
- MORRIS, Ch. (2002). "Introducción a la psicología". Mc Graw Hill. México.
- MUÑOZ, F. (1986). "Estructura de la personalidad". Edic. Iberoamericanas QUÓRUM. Madrid. España
- SARASON, I. (1995). "Personalidad". Edic. Ciencia y Técnica. México.
- WORCHEL y SHEBILSKA. (1998). "Psicología, fundamentos y aplicación". Prentice Hall. Madrid. España.
- **DENIS COON**. Psicología, Exploración y Aplicaciones. 2009.
- **VALLEJO-NÁGERA J.A.** Guía práctica de psicología. Madrid: Edit. Temas de hoy 2009.
- Manual de diagnóstico y estadística de psicología. Perú. Edit. DSM IV, 2010.
- **MEZA, Aníbal**. Psicología del aprendizaje cognoscitivo. Perú. Edit. Nuccic, 2008.
- **MORRIS, Charles**. Psicología. México. Edit. Prentice Hall. 2010.
- **PAPALIA, Diane**. Psicología. México. Edit. Mcgraw Hill. 2010.
- Solis, Rolando. Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano. 2012.
- Solis, Rolando. Psicología y Neuropsicología del Aprendizaje .2012.