



UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

ASIGNATURA
BASES FILOSOFICAS Y EPISTEMOLOGICAS DE ENFERMERIA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la Asignatura	: Bases Filosóficas y Epistemológicas de Enfermería
1.2 Código de la Asignatura	: CSG-19208
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: I Semestre
1.7 Total de horas	:
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.8 Prerrequisito	: Ninguno
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	:

2. SUMILLA

La Filosofía y Epistemología es una asignatura que pertenece al Área de Estudios Generales, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales referidos al campo científico. La asignatura de Filosofía y Epistemología, para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos, de la Escuela Profesional de Psicología en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos: Análisis histórico de la evolución de la ciencia a partir de los aportes de los principales representantes de cada una de las etapas, la teoría del conocimiento en general (Gnoseología), la Epistemología (conocimiento científico), la investigación científica, la ciencia proceso y la ciencia producto, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación.

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

- Analiza las nociones, aspectos, significados y resultados del conocimiento en general y particularmente del conocimiento científico e interpreta los temas dados utilizando técnicas y métodos apropiados, demostrando cohesión y originalidad en la resolución y explicación en sus trabajos.

- Explica la evolución histórica de la ciencia y sus más sobresalientes representantes; a través de las etapas en que está dividida la historia de la humanidad, a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y resúmenes; mostrando interés en la búsqueda de información complementaria, mediante una actitud crítica.

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

BASES CONCEPTUALES FILOSÓFICAS DE ENFERMERÍA

N° Sm	N° Sn	N°H rs	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	AVANCE
1	1	2 T 2 P	La Filosofía: Definición, importancia y características	Comprender el aporte de la epistemología en el cuidado de enfermería.	Aprecia las intervenciones de los integrantes de los trabajos grupales.	5. %
2	2	2 T 2 P	Principales Corrientes Filosóficas: Idealismo, materialismo,	analiza e interpreta las corrientes filosóficas y el marco conceptual de la profesión de enfermería	Incrementa la importancia de la epistemología, el concepto de persona y familia en el cuidado que brinda la enfermera	6%
3	3	2 T	Realismo, racionalismo, empirismo y otros	analiza e interpreta las corrientes filosóficas y el marco conceptual de la profesión de enfermería	Incrementa la importancia de la epistemología, el concepto de persona y familia en el cuidado que brinda la enfermera	5.5 %
4	4	2 P				
5	5	2 T 2 P	Filosofía de la calidad	analiza e interpreta las corrientes filosóficas y el marco conceptual de la profesión de enfermería	Valora aplicación de principios éticos	5.5 %
		2 T	La profesión de enfermería como ciencia, arte y disciplina. definición, funciones, espacios	analiza e interpreta las corrientes filosóficas y el marco conceptual de la profesión de enfermería	Valora la gestión de la calidad de atención en salud.	

6	6	2 P	laborales y normatividad vigente			5.5 %
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL DEL 13 AL 19 DE MAYO					33%

**II UNIDAD
HUMANIZACIÓN DEL CUIDADO EN EL MARCO DE LA SALUD-ENFERMEDAD Y
EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA**

N° Sm	N° Sn	N° Hrs	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	AVANCE
7	7	2 T 2 P	Humanización del cuidado: el ser humano y sus dimensiones	Valora la profesión como ciencia y disciplina, identificando su propósito, filosofía, funciones y campos de acción.	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud crítica y reflexiva	5.7 %
8	8	2 T 2 P	Proceso salud – enfermedad	Analiza el proceso Salud y Enfermería	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud crítica y reflexiva.	5.7 %
9	9	2 T 2 P	Determinantes de la salud	Analiza la importancia y de los determinantes de la salud	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud crítica y reflexiva.	5.7 %
10	10	2 T 2 P	Teoría del conocimiento: conocimiento empírico y científico	Reconoce los elementos de la calidad de atención en salud y su relación con la disciplina de enfermería.	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud crítica y reflexiva.	5.7 %
11	11	2 T 2 P	Gnoseología y Epistemología	Reconoce los elementos de la calidad de atención en salud y su relación con la disciplina de enfermería.	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud crítica y reflexiva.	5.7 %
		2 T	Investigación en enfermería: evolución histórica y	Reconoce los elementos de la calidad de atención en salud y su	Demuestra responsabilidad y genera debate con actitud	

12	12	2 P	trascendencia en el desarrollo profesional	relación con la disciplina de enfermería.	crítica y reflexiva.	5.7 %
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL DEL 25 AL 07 DE JULIO					67 %

**III UNIDAD
MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA**

N° S m	N° Sn	N° Hrs	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	AVANCE
13	13	2 T 2 P	Fundamento teórico de la Práctica de enfermería: Teorías y modelos en enfermería.	Analiza la teoría del entorno a través de un organizador	Valora la gestión de la calidad de atención en salud.	5.5 %
14	14	2 T 2 P	Teoría del Entorno de Florence Nightingale.	Analiza la teoría del entorno a través de un organizador	Valora la gestión de la calidad de atención en salud.	5.5 %
15	15	2 T 2 P	Modelo de Relaciones Interpersonales de Hildegarde Peplau.	Analiza la teoría del entorno a través de un organizador	Valora la gestión de la calidad de atención en salud.	5.5 %
16	16	2 T 2 P	Teoría de las necesidades de Virginia Henderson Modelo de Autocuidado de Dorotea Orem Modelo de Adaptación de Callista Roy.	Analiza la teoría del entorno a través de un organizador	Valora la gestión de la calidad de atención en salud.	

			<p>Modelo de promoción de la salud de Nola. J. Pender.</p> <p>Teoría de la Diversidad y de la Universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.</p> <p>Teoría del cuidado humano de Jean Watson.</p> <p>Modelo de Relación de Persona a persona de Joyce Travelbee</p> <p>Modelo de Adopción del rol materno de Ramona Mercer</p>			5.5 %
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL- FINAL - DEL 30 JULIO AL 05 DE AGOSTO					100 %

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).

Se fomentará el uso de metodologías activas.

Aprendizaje autónomo.

Trabajo en grupo.

Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.

6. MATERIALES EDUCATIVOS

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales
Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada

alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tareas académicas $1^{\circ}P$ = Examen Parcial
 $2^{\circ}P$ = Examen Parcial $3^{\circ}P$ = Examen Parcial

8. BIBLIOGRAFÍA

- **KORNUSKY J, GROSE S, PRAVIKOFF D, CINAHL NURSING GUIDE, Trastorno bipolar: efectos sobre la calidad de vida. Enfermería al Día, April 16, 2010**
- **PINTO S, SCHUB T, PRAVIKOFF D, CINAHL NURSING GUIDE, Abuso de sustancias y trastorno depresivo mayor. Enfermería al Día, 2010 July 31,**
- **PINTO S, MARCH PD, PRAVIKOFF D, CINAHL NURSING GUIDE, Abuso sexual durante la niñez: adultos sobrevivientes. Enfermería al Día, November 21, 2010**
- **OPS. La promoción de la salud en las Américas: reflexiones sobre los avances y lecciones aprendidas en los 20 años de Ottawa a Bangkok. Editorial Organización Panamericana de la Salud, año 2010**
- **NANDA. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificaciones. Edit.Elsevier S.A; España 2010.**
- **Farmacotecnia Teórica y Práctica (Tomo VI). J. Helman • Farmacia Práctica de Remington**
- **Los inyectables en farmacia. J.F. De Casadevante.**
- **Tecnología farmacéutica. Alfred Där**
- **Parenteral technology manual. Michael J. Graves**
- **Tecnología farmacéutica Vol. II: Formas farmacéuticas.**
- **José L. Vila Jato (Ed. Síntesis) • Farmacia galénica. A. Le Hir. Ed. Masson. 1995**