

FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL
SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Asignatura	: Ingles para Ingenieria II
1.2. Código de la asignatura	: IEG-19214
1.3. Número de créditos	: 02
1.4. Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5. Ciclo Académico	: II
1.6. Total de horas semanales	: 03
1.6.1. Horas de teoría	: 01
1.6.1. Horas de práctica	: 02
1.7. Prerrequisito	: IEG-19107
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

La asignatura de Cultura General y Humanista es de carácter práctico, cuyo propósito es desarrollar la comprensión de lectura, la comprensión auditiva, habilidades de comprensión escrita y oral en inglés, usando frases, comprensión de mensajes orales y escritos de acuerdo al nivel de Inglés de los estudiantes.

Los contenidos se organizan en las siguientes unidades de aprendizaje:

UNIT I. Grammar: Can and can't to talk about abilities and possibilities, present continuous and the difference with the simple present and object pronouns, and vocabulary about phrases verbs, the weather and seasons

UNIT II. Grammar: like + (verb-ing), differences between be and do, the simple past in negatives, positive with regulars and irregulars verbs and Vocabulary about dates, ordinal numbers and music.

UNIT III. Grammar: there is / there are, some / any + plural nouns, there was / there were, Vocabulary about the house and prepositions of place and movement.

3. COMPETENCIAS

- Usa el verbo can y su negativo can't para hablar sobre habilidades y posibilidades, y el uso del presente continuo y lo diferencia con el presente simple para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva, así como también la producción escrita.
- Describe sus preferencias mediante el uso de like, love, not mind + (verb+ing),
- diferencia el uso de los verbos be y para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva, así como también producción escrita.
- Usa el presente continuo y lo diferencia del presente simple
- Usa el pasado simple para describir actividades o hecho acontecidos en el pasado usando la forma correcta de los verbos regulares e irregulares
- Usa las expresiones de existencia "there is" y "there are" y sus pasados "there was" y "there were".

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

Can and can't to talk about abilities and possibilities, present continuous and the difference with the simple present and object pronouns, and vocabulary about phrases verbs, the weather and seasons

Capacidades:

Describe actividades que se van desarrollando en el momento mediante el uso del presente continuo.

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h	Grammar: can / can't	Formula y responde preguntas acerca de sus habilidades mediante el uso de Can and Can't. Describe actividades que se van desarrollando en el momento mediante el uso del presente continuo. Diferencia adecuadamente el uso del presente siempre y presente continuo. Utiliza de manera natural pronombres de objeto directo (object pronouns). Realiza un uso adecuado de verbo TO y DO. Habla de las actividades que le gusta y disgusta realizar empleando Like + v-ing	Pone interés en los nuevos conocimientos. Participa de manera activa. Sugiere ejemplos. Dialoga pregunta, analiza.	2.5%
	S2	2h	Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc.			5%
2	S1	2h	Grammar: present continuous			7.5%
	S2	2h	Vocabulary: Verb phrases			10%
3	S1	2h	Grammar: simple present or present continuous			12.5%
	S2	2h	Vocabulary: the weather and seasons			15%
4	S1	2h	Video 1: In a clothing store	17.5%		
	S2	2h	Writing and oral evaluation.	20%		
5	S1	2h	Grammar: object pronouns: me, you. Him etc.	22.5%		
	S2	2h	Vocabulary: the date: Phone language	25%		
6	S1	2h	Grammar: like + (verb-ing)	27.5%		
	S2	2h	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			30%

II UNIDAD

Simple present in positive, negative and questions; world order in questions, the possessive's prepositions of time, positios of adverbs and expressions of frequency, the verb can and can't; vocabulary about jobs, verb phrases, family and everyday activities

Capacidades:

Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.

Nº de	Nº de	Nº de	CONTENIDOS	% de
-------	-------	-------	------------	------

semana	sesión	Horas	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	Avance										
7	S1	2h	Grammar: be or do?	Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	35%										
	S2	2h	Vocabulary: music			37.5%										
8	S1	2h	Review: can, can't, present continuous, object pronouns, like + (verb -ing)			Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	40%								
	S2	2h	Reading evaluation.					42.5%								
9	S1	2h	Grammar: simple past of be (was /were)					Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	45%						
	S2	2h	Vocabulary: word formation: paint – painter							47.5%						
10	S1	2h	Grammar: simple past: regular verbs							Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	50%				
	S2	2h	Vocabulary: past time expressions									53%				
11	S1	2h	Grammar: simple past: irregular verbs									Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	57%		
	S2	2h	Vocabulary: go, have and get											60%		
12	S1	2h	Video 2: Getting lost											Diferencia el uso entre los verbos BE y DO Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	63%
	S2	2h	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL													66.67%

III UNIDAD

object pronouns, like + (verb-ing), differences between be and do, verb to have; vocabulary about verb phrases, phone language, ordinal numbers, music.

Capacidades:

mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance				
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					
13	S1	2h	Grammar: simple past regular and irregular verbs	Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	70%				
	S2	2h	Vocabulary: irregular verbs			72.5%				
14	S1	2h	Grammar: There is / there are. Some / any + plural nouns			Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	80%		
	S2	2h	Vocabulary: The house					82.5%		
15	S1	2h	Grammar: There was / there were					Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del simple past.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	85%
	S2	2h	Vocabulary: prepositions: place and movement							87.5%

16	S1	2h	Review: simple past, there is / there were, Some / any + plural nouns, There was / there were	90%
	S2	2h	Reading evaluation.	95%
17	S1	2h	General Review	97.5%
	S2	2h	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	100.00%
EXAMEN COMPLEMENTARIO				

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se desarrollará trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, **será continua la investigación formativa** de acuerdo al logro de las competencias del contenido del syllabus:

Métodos .Inductivo –Deductivo – Problémico y Heurístico.

Procedimientos. Sintético- Analítico.

Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

6. MATERIALES EDUCATIVOS

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Videos

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica
2° EP = Segundo Examen Parcial

1° EP = Primer Examen Parcial
3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Mitchell M. Paul and Pierre in Paris Starter. 2009. Estados Unidos: MM Publications.
2. Michel M. Lisa in New York Level 1. 2009. Estados Unidos: MM Publications.
3. Mitchell H, Malkogianni M. 2012. *New Destinations* Beginners A.1.1, American Edition. Estados Unidos: MM Publications.
4. Christina Latham- Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson. 2013. *American English File 1*. Oxford.