



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### SILABO

ASIGNATURA: REALIDAD PERUANA, CIUDADANIA, DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la Asignatura : REALIDAD PERUANA ,CIUDADANIA,DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES
- 1.2 Código de la Asignatura : CSG-19105
- 1.3 Número de créditos : 2
- 1.4 Carácter de la Asignatura : OBLIGATORIO
- 1.5 Semestre académico :
- 1.6 Ciclo Académico : I
- 1.7 Total de horas : 2
  - 1.7.2. Horas de teoría : 2
  - 1.7.3. Horas de práctica : 0
- 1.8 Prerrequisito : Ninguno
- 1.9 Fecha de Inicio :
- 1.10 Fecha de finalización :
- 1.11 Total de Semanas : 17 semanas
- 1.12 Docente responsable :

#### 2. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional general, es teórica, tiene como propósito desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos, para la comprensión de los Derechos Humanos, su origen de evolución y mecanismos de protección. Aborda el estudio de las siguientes unidades de aprendizaje:

- 1. Dogmática de los Derechos Humanos.
- 2. Evolución Conceptual y Positivización de los Derechos Humanos.
- 3. Sistemas de Protección de los Derechos Humanos.
- 4. Doctrina de los Derechos Humanos.

#### 3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

Desarrolla y Analiza conocimientos básicos  
Define la importancia de los procesos técnicos y administrativos  
Propicia reuniones con diferentes autoridades gubernamentales a nivel regional y local  
Aborda los casos en forma integral e idónea

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

### I UNIDAD ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS Y REALIDAD NACIONAL

**Capacidades:**

- Aprender la Teoría de los Derechos Humanos: conceptos, fundamentos y principios generales todo ello a través de lecturas relacionadas al tema para poder entender la importancia de los Derechos Humanos en el sistema legal y especialmente reconocer cuando un derecho fundamental es violado.
- Analizar el contenido y las características de los derechos humanos reconocidos internacionalmente a través del debate para poder determinar cuáles son los derechos que nos amparan para la mejor defensa ante los tribunales nacionales e internacionales.

Nº SEMANA	Nº SESIONES	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1 S2	2h 2h	<p><b>La definición de los Derechos Humanos y Realidad Nacional:</b> La dificultad de plantear una definición.- Definición operativa.- Las dimensiones axiológica, fáctica y normativa.</p> <p><b>El fundamento de los Derechos Humanos:</b> Fundamentaciones iusnaturalista, historicista, ética y iuspositivista.</p>	Indaga sobre el marco conceptual de los contenidos sobre la definición de los Derechos humanos	Reflexiona y analiza acerca de la importancia de los Derechos Humanos y su fundamento en el ámbito jurídico.	05
2	S1 S2	2h 2h	<p><b>El sujeto de los Derechos Humanos. Principios y características de los derechos humanos</b> libertad, igualdad, seguridad, solidaridad.</p> <p>Límites de los Derechos Humanos.</p>	Reconoce cuáles son las fuentes y su importancia de los Derechos Humanos	Expresa interés por los derechos humanos como reivindicación del poder social	10
3	S1 S2	2h 2h	<p><b>Clasificación y generaciones de los Derechos Humanos:</b></p>	Reconoce los sujetos de protección de los Derechos humanos	Expresa interés por determinar los sujetos de Derechos Humanos	15

			Primera, segunda y tercera generación. Debate sobre una Cuarta generación.			
4	S1 S2	2h 2h	<b>La Constitucionalización de los Derechos Humanos en el Perú</b>  Análisis y comentarios de los Derechos Fundamentales de la persona humana en la Constitución Política de 1993.	Compara los derechos ganados a través de la historia	Valora la clasificación de los Derechos Humanos	20
5	S1 S2	2h 2h	<b>El derecho a la vida:</b> La privación arbitraria de la vida.- La desaparición forzosa o involuntaria.- El uso excesivo de la fuerza.- Las garantías o restricciones a la pena de muerte.- El crimen de genocidio.  <b>El derecho a la integridad personal y al trato humano:</b> La definición de tortura.- La prohibición de castigos corporales, experimentos científicos y otras violaciones de la integridad física.- El derecho de personas privadas de libertad a un trato adecuado.	Indaga sobre el marco conceptual de los derechos fundamentales	Reconoce los Derechos fundamentales en la Constitución	33
6			<b>Esclavitud, servidumbre, tráfico de personas y trabajo forzoso:</b> La definición de esclavitud y servidumbre.- La prohibición del tráfico de mujeres y niños  <b>La libertad personal:</b> La privación arbitraria e ilegal de la libertad.- La aplicación retroactiva de la legislación penal.- El derecho de saber los	Indaga sobre el marco conceptual de los derechos fundamentales	Reconoce los Derechos fundamentales en la Constitución	33

			motivos de una detención.- el derecho de ser llevado sin demora ante un juez.- Hábeas Corpus			
<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL DEL 13 DE MAYO AL 19 DE MAYO</b>						

**II UNIDAD**  
**PETICIONES ANTE LA CIDH y CoIDH**

**Capacidades:**

- Estudiar los principales instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos en los ámbitos internacional y nacional para que a través de debates y talleres de lectura se pueda determinar cómo poder acudir a ellos y poder velar por la protección de los derechos fundamentales.
- Aplicar lo estudiado en clase en el análisis de jurisprudencia de la CIDH a través de talleres de debates grupales para poder determinar en que está fallando el sistema actual respecto en la defensa de los Derechos Humanos.

Nº SEMANA	Nº SESIONES	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1 S2	2h 2h	<p><b>Las garantías judiciales:</b> El derecho a un tribunal competente, independiente e imparcial.- Tribunales especiales.- El derecho a un proceso justo.- El derecho a un proceso público.- La presunción de inocencia.- La prohibición de confesiones y declaraciones inculporatorias involuntarias.- El derecho a la defensa y a los medios necesarios para la preparación de la defensa.- El derecho del acusado a asistir al proceso.- El derecho de apelación.- El derecho a un intérprete.- El derecho de presentar e interrogar testigos.- El principio de <i>non bis in idem</i>.- El derecho a indemnización.</p>	Reconocer y determinar los mecanismos de protección de los Derechos Humanos	Reconoce las garantías judiciales y su modo de aplicación.	35
8	S1	2h	<p><b>El derecho a la nacionalidad.</b>- El derecho a adquirir una nacionalidad.- La privación de la</p>			

			nacionalidad.- El destierro.- El derecho de salir de cualquier país.-El derecho de circulación.- La expulsión de extranjeros.- El derecho de asilo.- El principio de no devolución.	Reconocer y determinar los mecanismos de protección de los Derechos Humanos	Reconoce las garantías judiciales y su modo de aplicación.	40
9	S1 S2	2h 2h	<p><b>Los derechos políticos:</b> La democracia como principio rector.- La libertad de expresión como condición necesaria.- El derecho de participar en la dirección de los asuntos públicos.- El alcance y los límites de los derechos políticos.</p> <p><b>La Igualdad de las personas y la prohibición de discriminación:</b> La definición de discriminación.- La distinción entre diferenciación y discriminación.- El principio de la igualdad de las personas.-</p> <p><b>Estados de excepción:</b> Las causales de los estados de excepción.- Los derechos que no pueden ser afectados por los estados de excepción.-El principio de necesidad.- Otros requisitos.</p>	Reconoce la importancia de los Derechos Políticos	Aplica los mecanismos de protección en los estados de excepción.	45
10	S1 S2	2h 2h	<p><b>Las denuncias individuales:</b> La admisibilidad <i>rationae loci</i>.- La admisibilidad <i>rationae personae</i>.- El requisito de agotamiento de recursos internos.- La admisibilidad <i>rationae temporis</i>.- La admisibilidad <i>rationae materiae</i>.- La inadmisibilidad de denuncias sometidas a más de un órgano internacional.- La prueba.</p>	Reconoce a qué se le denomina Petición y comunicación	Realiza denuncias ante la CIDH	50

			<p><b>Las etapas del procedimiento:</b> La etapa de pre-admisibilidad.- Medidas cautelares.- La etapa de admisibilidad ante la Comisión Interamericana.- El procedimiento de solución amistosa en la Comisión Interamericana.- Presentación de pruebas y alegatos.- La adopción y publicación de decisiones.</p>			
11	S1 S2	2h 2h	<p><b>La Corte Interamericana:</b> La competencia contenciosa de la Corte.- La competencia de la Corte <i>rationae loci</i>.- La competencia consultiva de la Corte.- el procedimiento en casos contenciosos.- La admisibilidad y la valoración de la prueba.</p> <p><b>La obligatoriedad de las decisiones del Comité de Derechos Humanos, de la Corte Interamericana y de la Comisión Interamericana:</b> La obligatoriedad de las sentencias de la Corte Interamericana.- El concepto de obligatoriedad.- Las decisiones del Comité de Derechos Humanos.- Las decisiones de la Comisión Interamericana.</p>	Reconoce la función de la corte interamericana de Derechos Humanos	Analiza casos de la CoIDH	55
12		<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				

**III UNIDAD**  
**ANÁLISIS DE CASOS ANTE LA CIDH Y COMITÉS DE DERECHOS HUMANOS**

**Capacidades:**

- Estudiar los principales instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos en los ámbitos internacional y nacional para que a través de debates y talleres de lectura se pueda determinar cómo poder acudir a ellos y poder velar por la protección de los derechos fundamentales.
- Aplicar lo estudiado en clase en el análisis de jurisprudencia de la CIDH a través de talleres de debates grupales para poder determinar en que está fallando el sistema actual respecto en la defensa de los Derechos Humanos.

N° SEMANA	N° SESIONES	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1 S2	2h 2h	<b>Necesidad de un enfoque de género en el derecho.</b> Derechos Fundamentales y mujeres: hacia una interpretación amplia del Derecho-principio de igualdad.	<b>Necesidad de un enfoque de género en el derecho.</b> Derechos Fundamentales y mujeres: hacia una interpretación amplia del Derecho-principio de igualdad.	Demuestra interés por la violación de derechos humanos de las mujeres	65
14	S1	2h	Género e igualdad en la jurisprudencia del Sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos.	<b>Necesidad de un enfoque de género en el derecho.</b> Derechos Fundamentales y mujeres: hacia una interpretación amplia del Derecho-principio de igualdad.	Demuestra interés por la violación de derechos humanos de las mujeres	70
15	S1 S2	2h 2h	<b>Análisis de casos relevantes ante la CIDH, CoIDH</b> 1. Caso Mamérita Mestanza. Vs. Perú	Analizar los casos relevantes y su trascendencia internacional	El estudiante analiza y determina la importancia de defender los derechos	99



			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Caso J Vs. Perú</li> <li>3. Caso Maria Da Penha</li> <li>4. Caso Karen Atala Vs. Chile</li> <li>5. Caso Gelman Vs. Uruguay</li> <li>6. Caso MZ Vs. Bolivia</li> </ol>		humanos		
16	S1 S2	2h 2h	<p><b>Análisis jurisprudencial de los casos emblemáticos del Perú ante el Comité de Derechos Humanos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caso Karen Llantoy Vs. Perú</li> <li>2. Caso L.C Vs. Perú</li> </ol>	Analizar los casos relevantes y su trascendencia internacional	El estudiante analiza y determina la importancia de defender los derechos humanos		
17			<b>EVALUACIÓN FIINAL</b>				

## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### Como método general:

- El deductivo. Procedimientos metodológicos: Enunciación de la ley o principio, fijación y aplicación.

### Métodos para transmitir el proceso de aprendizaje

- Asignación de tareas. Procedimiento metodológico: El deber, la acción y el propósito.
- Método del descubrimiento guiado. Procedimiento metodológico: Disonancia, investigación y descubrimiento.

### Método de investigación

- Método de proyectos educativos: Procedimiento metodológico: Planteamiento del problema, hipótesis, objetivos.

## 6. RECURSOS MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, folleto de trabajo "Pedagogía de la Motricidad". etc.

Para el profesor: Carpeta de trabajo, papelotes, plumones, transparencias, retroproyector, cañón multimedia, vídeo, Tv Vhs., etc.

Plan lector: Principios Pedagógicos de la Educación Física autora: Ann Marie Seybold.

## 7. EVALUACIÓN

- De entrada: Aplicaremos un cuestionario de 10 preguntas en las cuales recogeremos sus conocimientos previos acerca de la pedagogía de la motricidad.
- De proceso: Pruebas escritas después de cada tema aprendido, la participación, el aporte, la iniciativa, la disciplina, higiene y puntualidad.
- De salida: Presentación de un trabajo de investigación (Se sugiere como título: )
- Se aplicará el sistema de balotarlo concerniente a toda la asignatura donde el alumno podrá exponer los conocimientos nuevos adquiridos.
- Del promedio promocional: Se dará un peso del 40% a las evaluaciones escritas, sumada a la presentación y sustentación del trabajo de investigación con un peso del 30%, un 20% tendrá las evaluaciones orales y un 10% los valores humanos, (puntualidad, respeto, disciplina, higiene y solidaridad).
- La nota aprobatoria mínima es de once (11).

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP 1 + EP 2 + EF}{4}$$

## 8. BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ VITA, Juan. Derecho al desarrollo. México. Editorial Limusa, 2001.

ALZAMORA VALDEZ, Mario. Los derechos humanos y su protección. México, Ed. Trillias. 1999.

BUERGENTHAL, Thomas. La protección de los derechos humanos en las Américas. México, Ed. Trillias. 1999.

CARRILLO SALCEDO, Juan A. Derecho al desarrollo como derecho de la persona humana. Madrid, Ed. Espasa. 2001.

ELEJALDE ETENSORIO, Cesar. Derechos y deberes fundamentales de la persona en la Constitución de 1993. Lima, Ed. Limusa. 2002.