

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**SILABO**

**ASIGNATURA: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE E INVESTIGACION**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

|      |                           |   |
|------|---------------------------|---|
| 1.1  | Nombre de la Asignatura   | : Estrategias para el Aprendizaje e Investigación |
| 1.2  | Código de la Asignatura   | : CSG-19103                                       |
| 1.3  | Carácter de la Asignatura | : OBLIGATORIO                                     |
| 1.4  | Semestre académico        | :   |
| 1.5  | Ciclo Académico           | : I   |
| 1.6  | Total de horas            | : 4   |
|      | 1.7.2. Horas de teoría    | : 2   |
|      | 1.7.3. Horas de práctica  | : 2   |
| 1.7  | Prerrequisito             | : Ninguno   |
| 1.8  | Fecha de Inicio           | :   |
| 1.9  | Fecha de finalización     | :   |
| 1.10 | Total de Semanas          | : 17 semanas                                      |
| 1.11 | Docente responsable       | :   |

**2. SUMILLA**

La Asignatura de Estrategias para el aprendizaje e Investigación, tiene carácter obligatorio, de naturaleza teórico-práctica, correspondiente al área de Estudios Generales de la Escuela Profesional de Psicología, cuya finalidad es la adquisición y formación de hábitos apropiados para un estudio eficaz. Así mismo busca que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el cultivo del estudio en óptimas condiciones. La asignatura también propicia el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y de trabajo en equipo para la utilización de herramientas técnico-metodológicas que permitan asumir el estudio con éxito. La relación horizontal que guarda la asignatura con otras, se basa en la utilidad que tiene ésta en el desarrollo de métodos y técnicas en diferentes asignaturas tanto a nivel general con de la propia especialidad.

**3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO**

- Identificar y tomar conciencia sobre el significado e importancia de la Universidad en su permanente relación con la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la sociedad en constante cambio.
- Explicar y evaluar las diferentes fuentes de información.
- Conoce los Métodos de Estudio básicos, para aplicarlos con criterio y racionalidad a las diversas asignaturas de la carrera profesional, demostrando capacidad de adaptación y permanente actitud para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Demostrar juicios de valor en el manejo de las técnicas del trabajo intelectual.
- Identificar las características del aprendizaje eficiente y eficaz.
- Identificar los métodos y técnicas del estudio de investigación.
- Internalizar conductas apropiadas para la eficiencia del estudio universitario.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

##### I UNIDAD

##### LA UNIVERSIDAD: SU HISTORIA Y OBJETIVOS EN EL SIGLO XXI. COMPONENTES Y FASES PARA DESARROLLAR MÉTODOS DE ESTUDIO

##### CAPACIDADES:

- Se adapta eficazmente a la vida universitaria.
- Conoce y se interesa por conocer estrategias en desarrollar técnicas de estudio
- Aprende a estudiar en grupo y trabajar en equipo con participación y tolerancia.

| N° SEMANA | N° SESION | N° HORAS | CONTENIDOS   |   |  | % AVANCE      |
|-----------|-----------|----------|--|---|--|---------------|
|           |           |          | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |               |
| 1         | 01        | 04       | <b>1. Clase inaugural.</b><br>Orientación del curso.<br>Presentación del Sílabo.<br>Prueba de entrada.<br>Aspectos Generales<br>Historia de la Universidad en el Perú y en el Mundo.<br>La Universidad Peruana del centro.<br>Objetivos de la Universidad. | Conoce el contenido básico del curso.<br>Experimenta su inicio Universitario. Realiza su propia Inducción.<br>Maneja su presencia en la Universidad | Se siente motivado e interesado en conocer el contenido del curso.<br>Participa con interés y propiedad respetando las indicaciones metodológicas de la signatura. | 6%            |
| 2         | 02        | 04       | <b>2. Pilares de la Educación</b><br>La Inteligencia y las capacidades intelectuales   | Interpreta los 5 pilares de la educación<br>Evalúa que tipo de inteligencia maneja  | Interioriza los pilares de la educación<br>Conoce los tipos de inteligencia y se analiza para determinar el suyo.  | 11%           |
| 3         | 03        | 04       | <b>3. La lectura</b><br>Concepto<br>El Libro y sus partes<br>La Lectura, historia, métodos, tipos, mecánica, proceso, lecturas especiales  | Conoce las partes del libro, características e importancia.<br>Analiza su lectura y conoce sus errores.<br>Diseña un método de lectura              | Coopera en la construcción de un método de lectura.  | 16%<br><br>TA |

|   |    |  |  |  |  |              |
|---|----|--|--|--|--|--------------|
| 4 | 04 | 04   | <b>4.Métodos de Estudio</b><br>Por comprensión<br>Método PLERER<br>Método EFGHI<br>Sistema EPI2R E.O. Robinson<br>Método CRILPRARI | Desarrolla su capacidad de entendimiento en los métodos de estudio.  | Interioriza los métodos de estudio permitiendo desarrollar su capacidad de aprendizaje.                              | 21%          |
| 5 | 05 | 04   | <b>5. Técnicas de Estudio</b> , Concepto.<br>Diferencia entre técnicas y tecnología  | Conceptualiza que es técnica y tecnología<br>Evalúa su forma de Estudiar.<br>Examina modelos de Técnicas de estudio. Ejercita un modelo y Evalúa resultados. | Diferencia la técnica y la tecnología<br>Identifica y acepta sus errores de estudio.<br>Define un modelo de estudio. | 27%          |
| 6 | 06 | <b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL: DEL 13 AL 179 DE MAYO</b> |  |  |  | 33.34%<br>TA |

**II UNIDAD**  
**EL APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS**  
**TRABAJO EN EQUIPO**

**CAPACIDADES:**

- **Logra desarrollar aprendizajes significativos.**
- **Utiliza las diferentes estrategias de aprendizajes en la construcción de conocimientos.**
- **Desarrolla destrezas y estrategias de trabajo en equipo**

| N° SEMANA | N° SESION | N° HORAS | CONTENIDOS  |  |   | % AVANCE |
|-----------|-----------|----------|---|--|---|----------|
|           |           |          | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |          |
| 7         | 07        | 04       | <b>1.El aprendizaje humano</b> , concepto<br>Tipos de aprendizaje: memorístico y significativo.<br>Estilos de aprendizaje según Kolb, según Fromm | Maneja nuevos conceptos de aprendizaje<br>Experimenta cambio en el aprendizaje. Confecciona sus mapas conceptuales.<br>Aplica el aprendizaje Grupal. | Valora el aprendizaje significativo.<br>Respeto el aprendizaje memorístico. Aprende a compartir tareas. | 38%      |

|    |    |   |  |  |   |           |              |
|----|----|---|--|--|---|-----------|--------------|
|    |    |   | La Metacognición   |  |   |           |              |
| 8  | 08 | 04  | <b>2.Trabajo en equipo</b><br>Características, Condiciones y Ventajas. Identificar los roles en el trabajo en equipo<br>Técnicas de trabajo en equipo: masa redonda. Seminarios, estudio de casos, foro, explicativas, interrogativas. | Compara el trabajo Individual con el trabajo en equipo en la Universidad. Experimenta el Trabajo en equipo<br>Aprecia las ventajas.                              | Valora el trabajo de sus compañeros en el equipo.<br>Juega su propio rol en el equipo.                | 43%       |              |
| 9  | 09 | 04  | <b>3. La Memoria Humana</b><br>La Mnemotecnia<br>Principales funciones de la memoria humana.<br>Clasificación<br>Tipos<br>Técnicas   | Diferencia y sustenta las principales funciones de la memoria.<br>Selecciona y discrimina adecuadamente la clasificación, tipos y técnicas de la memoria humana. | Evidencia una actitud Positiva en el conocimiento de las características de la memoria humana.        | 49%<br>TA |              |
| 10 | 10 | 04  | <b>4.Facultades de la Mente</b><br>La inteligencia<br>La creatividad<br>La asociación<br>La comprensión<br>El pensamiento  | Reconoce y diferencia cada una de las facultades de la mente, determinando cual de ellas es la que más desarrolla.   | El discente muestra su predisposición a tomar en cuenta la importancia de las facultades de la mente. | 55%       |              |
| 11 | 11 | 04  | <b>5. La Exposición Oral</b><br>Contexto<br>Estructura<br>Preparación  | Selecciona la mejor estructura y preparación para una exposición oral.   | Defiende su presentación en una exposición oral.  | 60%       |              |
| 12 | 12 | <b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL: DEL 25 DE JUNIO AL 01 DE JULIO</b> |  |  |   |           | 66.67%<br>TA |

**III UNIDAD  
INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE ESTUDIO**

**CAPACIDADES:**

- **Conoce los diversos organizadores visuales utilizados para un mejor estudio**
- **Diseña, elabora y aplica técnicas e instrumentos de estudio.**
- **Elabora fichas de información en forma adecuada.**
- **Presenta correctamente una monografía.**

| Nº SEMANA | Nº SESION | Nº HORAS | CONTENIDOS   |  |   | % AVANCE  |
|-----------|-----------|----------|--|--|---|-----------|
|           |           |          | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |           |
| 13        | 13        | 04       | <b>1. La Monografía</b><br>Concepto, estructura y partes de la Monografía.   | Se introduce en su primera tarea de investigación, elaborando adecuadamente una monografía.  | Asume con responsabilidad la elaboración de su trabajo investigativo.                             | 72%       |
| 14        | 14        | 04       | <b>2. Técnica de Fichaje,</b><br>Tipos, usos<br>Concepto y justificación del uso de fichas. clasificación de fichas de registro y de investigación   | Elabora fichas de registro. catalográficas, hemerográficas, textuales, de resumen, de comentario mixtas, ideográficas, contextuales.                   | Aprueba la importancia y practicidad de registrar datos para la investigación en fichas.          | 79%<br>TA |
| 15        | 15        | 04       | <b>3. El Resumen</b><br>Pasos<br>Tipos<br>Ventajas<br>Método PASSER  | Elabora correctamente un resumen, utilizando los pasos adecuados.  | Muestra habilidad, destreza y seguridad en la elaboración de un resumen                           | 86%       |
| 16        | 16        | 04       | <b>4. Organizadores Gráficos o Visuales del conocimiento</b><br>Concepto, teorías, ventajas<br>Mapa mental, mapa conceptual, cruz categorial, cruz conceptual, la uve heurística, mapa araña, árbol genealógico, línea del tiempo, | Elabora las estructuras cognitivas mediante los organizadores visuales. Aprende a manejar la información, analizar, desarrollar su pensamiento crítico | Adquiere destreza al elaborar sus organizadores visuales y lo emplea en mejorar sus conocimientos | 93%<br>TA |

|    |    |  |  |  |       |
|----|----|--|--|--|-------|
|    |    | esquema, cuadro sinóptico, esquema de ideas, espirales, círculos concéntricos, epítomes, red semántica, etc. | Clasifica, jerarquiza, organiza, relaciona, estructura sus conocimientos |  |       |
| 17 | 17 | <b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL: DEL 30 DE JULIO AL 05 DE AGOSTO</b>   |  |  | 100 % |
| 18 | 18 | <b>EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA: 08 AL 14 DE AGOSTO</b>   |  |  |       |

## 5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).  
Se fomentará el uso de metodologías activas.  
Aprendizaje autónomo.  
Trabajo en grupo.  
Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.

## 6. MATERIALES EDUCATIVOS

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.  
Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.  
Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

### **Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:**

- Promedio de los exámenes teóricos
- Intervenciones orales
- Presentación de Monografías
- Presentación de fichas, organizadores visuales
- Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11). Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

$\overline{TA}$  = Promedio de Tareas académicas  
2<sup>°</sup>P = Examen Parcial

1<sup>°</sup>P = Examen Parcial  
3<sup>°</sup>P = Examen Parcial

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- AHLBORN, B. y UCULMANA, Ch. (2007) Los pilares del éxito académico y profesional. Lima: San Marcos.
- ACOSTA HOYOS, Luis E. Método de práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, Edit. Paidós, 2006.
- ALMAGUER SALAZAR, Teresa E. El desarrollo del alumno: características y métodos de aprendizaje. México. Edit. Trillas 2007.
- ALVERMANN, Donna E. y Otros. Discutir para comprender, una nueva forma de estudio. Madrid, Textos Visor, 2006.
- ARISTA MONTOYA, Gildomero. Aprendamos a con el método de aprender. Lima, Gráfica Gavorr, 2006.
- BROWN, William. Curso para el estudio efectivo. México, Edit. Trillas, 2007.
- CALERO, Mavilo (1992). Técnicas de estudio e investigación. Lima: San Marcos.
- CRISÓLOGO, Aurelio (1994). Dinámica de grupos. Lima: Abedul.
- FERNÁNDEZ, Óscar (1992). Técnicas de Estudio. Lima: Femoba S.A.
- HERNÁNDEZ, Fabio (1998) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad. Colombia.
- MESCUA, Heraclio (1996) Cómo ser un excelente universitario. Lima: Mescua.
- TORRES, Colonibol (1998) Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- URIARTE MORA, Felipe (1994). Técnicas para estudiar. Lima: San Marcos.
- URETA CÁMAC Héctor (2007) . Herramientas del Aprendizaje. Lima.

- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. (2010) Metodología del Trabajo Universitario. Editorial San Marcos

**WEBSITES:**

- [www.tecnicas-de-estudio.org/](http://www.tecnicas-de-estudio.org/)
- [es.wikipedia.org/wiki/ \*Técnicas\\_de\\_estudio\*](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio)
- [www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Temario.htm](http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Temario.htm)