

## SILABO

### ASIGNATURA: INGLES I

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1.1 Nombre de la asignatura   | : INGLES I    |
| 1.2 Código de la asignatura   | : CSG-19107   |
| 1.3 Número de Créditos        | : 03          |
| 1.4 Carácter de la asignatura | : Obligatorio |
| 1.5 Semestre Académico        | :             |
| 1.6 Ciclo académico           | : I           |
| 1.7 Total de horas Semanales  | : 04          |
| 1.7.1 Horas de teoría         | : 02          |
| 1.7.2 Horas de práctica       | : 02          |
| 1.8 Prerrequisito             | : Ninguno     |
| 1.9 Fecha de Inicio           | :             |
| 1.10 Fecha de finalización    | :             |
| 1.11 Total de Semanas         | : 17 semanas  |
| 1.12 Docente responsable      | : Mg.         |

#### 2. SUMILLA:

Asignatura de carácter práctico, cuyo propósito es desarrollar la comprensión de lectura, la comprensión auditiva, habilidades de comprensión escrita y oral en Inglés, usando frases, comprensión de mensajes orales y escritos de acuerdo al nivel de Inglés de los estudiantes. Su temática comprende: el verbo “to be”, adjetivos posesivos, palabras interrogativas; artículos indefinidos “a/an”, demostrativos: “this-that-these-those”, plurales, casos posesivos incluyendo Whose...?; el verbo “to have”, adjetivos, presente simple, las preguntas “What time?”, “When?”, preposiciones de tiempo, adverbios de frecuencia, “there is / there are”, artículos indefinidos “a/an” y artículos definidos “the”, “object pronouns” y forma imperativa.

#### 3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO:

- Identifica el verbo ser/estar, los adjetivos posesivos, las palabras interrogativas, el artículo indefinido a/an en una forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva, así como también la producción escrita.
- Describe los adjetivos demostrativos, los plurales, los adjetivos y el verbo “tener” para expresar posesión en forma secuencial para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva, así como también producción escrita.
- Usa el presente simple y los adverbios de frecuencia en una forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva, así como también producción escrita.
- Usa las expresiones de existencia “there is” y “there are”, preposiciones de tiempo y lugar, artículos definidos e indefinidos, pronombres personales objetivos e imperativos de forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión de lectura y auditiva así como también producción escrita.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

**I UNIDAD**  
**CONOCIENDO A LAS PERSONAS**

| N° Sem | N° Ses.                           | N° Horas | CONTENIDOS  |  |  | % Avance   |
|--------|-----------------------------------|----------|---|--|--|------------|
|        |                                   |          | CONCEPTUAL  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |            |
| 1      | 1                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Hola</b></li> <li>• Presentación y entrega del silabo</li> <li>• Vocabulario</li> <li>• El alfabeto, deletreo de los nombres</li> <li>• El mundo del habla inglesa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza las expresiones de saludos y el deletreo de sus nombres y apellidos para presentarse a sus compañeros de clase</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. - Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal. - Sugiere ejemplos. - Dialoga pregunta, analiza.</li> </ul> | 5%         |
| 2      | 2                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Cómo estás? - ¿De dónde eres?</b></li> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• Países y nacionalidades</li> <li>• Verbo ser/estar</li> <li>• Adjetivos posesivos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea las estructuras gramaticales del verbo ser/estar para preguntar y dar información personal (nombre, nacionalidad)</li> </ul>   |  | 10%        |
| 3      | 3                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Quién es ese? - ¿Cuál es tu número?</b></li> <li>• Vocabulario – Relaciones, números</li> <li>• Verbo ser/estar</li> <li>• Palabras interrogativas</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales del verbo ser/ estar para preguntar y dar información personal(edad, número de teléfono, correo electrónico)</li> </ul> |  | 15%        |
| 4      | 4                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Qué haces?</b></li> <li>• Ocupaciones o profesiones</li> <li>• El artículo indefinido un/una</li> <li>• Letras mayúsculas</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa el vocabulario y las estructuras gramaticales para completar una hoja de solicitud de empleo</li> </ul>   |  | 20%        |
| 5      | 5                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Qué color es? - En mi mochila</b></li> <li>• Vocabulario – Colores, objetos personales</li> <li>• Verbo ser/estar</li> <li>• Demonstrativos: Este, ese, estos, esos</li> <li>• Formación del plural de sustantivos</li> <li>• El caso posesivo</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce los colores y los objetos para expresar posesión</li> </ul>  |  | 30%        |
| 6      | <b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b> |          |   |  |  | <b>33%</b> |

**II UNIDAD  
ESE SOY YO**

| Nº Sem. | Nº Sesión                         | Nº Horas | CONTENIDOS   |   |   | % avance   |
|---------|-----------------------------------|----------|--|---|---|------------|
|         |                                   |          | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |            |
| 7       | 7                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Lazos de familia</b></li> <li>• Vocabulario – La familia</li> <li>• El verbo <i>tener</i> – Forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica a sus miembros de su familia para construir su árbol familiar</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Pone interés en los nuevos conocimientos.</b> - Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal. - Sugiere ejemplos. - Dialoga pregunta, analiza.</li> </ul> | 40%        |
| 8       | 8                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mis ropas favoritas</b></li> <li>• Vocabulario - Ropas</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Opina acerca de las ropa para expresar preferencia</li> </ul>  |   | 45%        |
| 9       | 9                                 | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Viéndose bien</b></li> <li>• Vocabulario – Apariencia física</li> <li>• Puntuación</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal de Belt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza las expresiones y palabras adecuadas para describir físicamente a las personas</li> </ul>                      |   | 50%        |
| 10      | 10                                | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿A qué hora dan?</b></li> <li>• Vocabulario – Las horas, programas de televisión</li> <li>• Presente simple- Forma afirmativa y negativa</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>❖ <b>EXAMEN PARCIAL</b></li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea el presente simple a para expresar las cosas que le gustan y las que no le gustan en su tiempo libre</li> </ul> |   | 55%        |
| 11      | 11                                | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Eres activo?</b></li> <li>• Vocabulario – Actividades de tiempo libre, días de la semana</li> <li>• Presente simple – Forma interrogativa</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa el presente simple para describir sus actividades de tiempo libre</li> </ul>                                       |   | 60%        |
| 12      | <b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b> |          |  |   |   | <b>66%</b> |

**III UNIDAD  
DIA TRAS DIA**

| N° Sem. | N° Sesión | N° Horas | CONTENIDOS   |   |  | % Avance |
|---------|-----------|----------|--|---|--|----------|
|         |           |          | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |          |
| 13      | 16        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Rutina diaria – Viajando de un lugar a otro</b></li> <li>• Vocabulario – Rutinas</li> <li>• Presente simple – Forma afirmativa y negativa en 3ra persona</li> <li>• Vocabulario – Modos de transporte</li> <li>• Adverbios de frecuencia</li> <li>• Presente simple – Forma interrogativa en 3ra persona</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa el presente simple y los adverbios de frecuencia para describir su rutina diaria</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. - Participa de manera activa en las tareas académicas en forma individual y grupal. - Sugiere ejemplos. - Dialoga pregunta</li> </ul> | 70%      |
| 14      | 17<br>18  | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>En casa</b></li> <li>• Vocabulario – Quehaceres domésticos</li> <li>• Orden de las palabras</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea la estructura gramatical de orden de las palabras para describir sus quehaceres domésticos</li> </ul> |  | 80%      |
| 15      | 21<br>22  | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>¿Cómo es tu casa? – Disfruta tu estadía</b></li> <li>• Vocabulario – Casa/departamento</li> <li>• Existencia en singular y plural</li> <li>• Vocabulario – muebles y objetos</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza las preposiciones de lugar para reconocer la localización de objetos</li> </ul>                      |  | 85%      |
| 16      | 23        | 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Siéntase como en casa – En la ciudad</b></li> <li>• Vocabulario – Muebles y aparatos domésticos</li> <li>• Pronombres personales objetivos</li> <li>• Artículos definidos vs artículos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea imperativos para dar y preguntar direcciones en la ciudad</li> </ul>                                  |  | 90%      |

|                              |                         |  |  |  |  |              |
|------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--------------|
|                              |                         |  | indefinidos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario – Lugares en la ciudad</li> <li>• Imperativos</li> <li>• Lectura del texto asignado</li> <li>• Práctica semanal del Belt</li> </ul> |  |  |              |
| 17                           | <b>EVALUACIÓN FINAL</b> |  |  |  |  | <b>100 %</b> |
| <b>EXAMEN COMPLEMENTARIO</b> |                         |  |  |  |  |              |

## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

## 6. RECURSOS MATERIALES

Equipos: Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

## 7. EVALUACION

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá con la siguiente fórmula:

TA: Promedio de tareas académica

EP1 : 1ra evaluación parcial

EP2 : 2da evaluación parcial

EF : Evaluación Final

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP 1 + EP 2 + EF}{4}$$

La evaluación es del 0 a 20, la nota mínima aprobatoria es ONCE (11)

Instrumentos de evaluación: Saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales, pruebas escritas, orales, prácticas y lecturas calificadas, tarea académica, exposiciones, intervenciones orales

## 8.- BIBLIOGRAFIA:

- **MITCHELL M.** Paul and Pierre in Paris Starter. Estados Unidos: MM Publications; 2009.
- **MICHEL M.** Lisa in New York Level 1. Estados Unidos: MM Publications; 2009.
- **MITCHELL H, MALKOGIANNI M.** *New Destinations* Beginners A.1.1, American Edition. Estados Unidos: MM Publications; 2012.

---

Ing. Edith B. Solano Meza  
Registros Académicos

---

Dra. Gina Fiorella León Untiveros  
Decano de la Facultad de Ciencias de Salud

