



**UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIA**  
**POLÍTICA**

**SÍLABO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Asignatura	: Estrategias para el Aprendizaje e Investigación
1.2. Código de la Asignatura	: EGAD-19103
1.3. Número de créditos	: 3
1.4. Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5. Ciclo Académico	: I
1.6. Tota de horas	: 4 horas
1.6.1. Horas de teoría	: 2 horas
1.6.2. Horas de práctica	: 2 horas
1.7. Prerrequisito	: Ninguno
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA:**

Esta Asignatura es obligatoria de carácter teórico y práctico, pertenece al área de Estudios Generales, la presente asignatura se orienta a facilitar las experiencias de aprendizaje, el alumno realiza trabajo intelectual basado en el estudio y la investigación, el cual no será posible culminar con éxito sin el manejo de técnicas adecuadas orientadas a las actividades académicas para ser eficientes. Este curso orientará los estudiantes a tener respeto por la actividad científica, procurando lograr capacidades en el nivel de pre grado.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO. II. TÉCNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO. III. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

**3. COMPETENCIAS:**

- Analiza, diseña y elabora expedientes técnicos de proyectos de Ingeniería en el ámbito Nacional e Internacional.
- Programa, organiza, dirige, y controla con eficiencia y responsabilidad el desenvolvimiento del grupo en actividad.
- Crea, gestiona y lidera eficazmente proyectos para el desarrollo socio económico preservando el medio ambiente y reafirmando la identidad nacional.
- Identifica y tome conciencia sobre el significado e importancia de la Universidad en su permanente relación con la ciencia y tecnología, el conocimiento y la sociedad en constante cambio.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

##### I UNIDAD

##### LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO

- **Capacidades:** Conoce la importancia social de la universidad a través de la historia y el proceso del aprendizaje, para lograr una identificación con su universidad y una aplicación de las actividades educativas en relación con las etapas del aprendizaje

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01	04	Orientación del curso. Presentación del Sílabo. Historia de la Universidad en el Perú y en el Mundo. La Universidad Peruana del centro. Objetivos de la Universidad.	Conoce el contenido básico del curso Prueba de entrada. Experimenta su inicio Universitario. Realiza su propia Inducción. Maneja su presencia en la Universidad	Reconoce la historia de la universidad, su importancia e influencia en la formación de las carreras profesionales.	
2	02	04	La Inteligencia y las capacidades intelectuales	Evalúa que tipo de inteligencia maneja	Conoce los tipos de inteligencia y se analiza para determinar el suyo.	
3	03	04	Organigrama de la Universidad Privada del Centro: autoridades, facultades, escuelas. Deberes y derechos de la UPECEN. Grados, títulos y certificaciones. Ley Universitaria. Principios y fines de la universidad.  El aprendizaje. Dominios del aprendizaje cognoscitivo, afectivo y sicomotor. Etapas del proceso de aprendizaje.	Identifica los derechos y deberes así como a las autoridades de la Universidad UPeCEN  Aplica los dominios del aprendizaje a un tema específico de su carrera	Aprecia y se interesa por su universidad.  Aprecia la importancia de los dominios del aprendizaje en su formación profesional	
4	04	04	Factores que intervienen en el estudio: Presentación del problema  Naturaleza y	Mediante los factores que interviene en el estudio identifica su problema a investigar  Identifica las características del trabajo en equipo y las	Se interesa por identificar su problema a investigar.  Participa eficientemente	

			características del trabajo en equipo. Funciones específicas de los integrantes del grupo. Las reuniones de trabajo.	funciones de los integrantes del grupo.	dentro de un equipo de trabajo.	
5	05	04	Modalidades del trabajo académico en equipo: promoción de ideas, técnica socrática, entrevista. Discusión en grupo, desempeño de roles  Inteligencia emocional y su relación a las cinco esferas del comportamiento. Criterios para lograr mayor productividad del trabajo en equipo. <b>Primer avance del informe de investigación.</b>	Reconoce las diferentes modalidades del trabajo en equipo  Reconoce las cinco esferas de actuación de las habilidades interpersonal e intrapersonal.  Reconoce los criterios para lograr una mayor productividad del trabajo en equipo	Pone en práctica las modalidades y técnicas de trabajo académico en equipo. Aplica los diferentes esferas de actuación de las habilidades interpersonal e intrapersonal a casos concretos de su especialidad.  Manifiesta en su comportamiento grupal, la utilización de criterios que lo llevan a lograr una mayor productividad en su trabajo en equipo.	
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					<b>33.33%</b>

## II UNIDAD TÉCNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

- **Competencias:** Emplea modalidades y actividades de trabajo en equipo y utiliza adecuadamente criterios para lograr una mayor productividad en su trabajo académico.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
07	06	04	Actividades académicas en equipo: conferencia, debate, mesa redonda, simposio, fórum (Escenificación de una modalidad por grupo)	Estructura actividades académicas en equipo	Participa actividades académicas en equipo	

			<p>Conoce los criterios para mayor productividad del trabajo en equipo (Dinámica de grupo)</p>	<p>Reconoce los criterios para lograr una mayor productividad del trabajo en equipo.</p>	<p>Manifiesta en u comportamiento grupal, la utilización de criterios que lo llevan a lograr una mayor profundidad en su trabajo en equipo.</p>	
8	08	04	<p>La lectura. Clases de lectura. Técnicas de lectura</p> <p>Técnicas complementarias de lectura resumen, diagramas, cuadro de doble entrada, gráficos, esquemas, mapas conceptuales, ordenadores visuales.</p>	<p>Reconoce y diferencia los diversos tipos de lectura</p> <p>Analiza y diferencia las técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo de investigación.</p>	<p>Aprueba y valora la importancia de la lectura y de las técnicas para un mejor dominio del aprendizaje en su formación profesional.</p> <p>Aprueba y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo en su formación profesional.</p>	
9	09	04	<p>Elaboración en clase de las técnicas de lectura, con los materiales respectivos (plumón, resaltador, post it, diccionario, lecturas de la especialidad)</p> <p>Técnicas de fichaje: Fichas Bibliográficas, Hemográficas, Página web, fichas textuales o de transcripción y fichas de resumen. Elaboración en clase de las técnicas de fichaje, con los materiales respectivos (diversos tamaños de fichas y lecturas de la especialidad)</p>	<p>Elabora las técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo de investigación</p> <p>Analiza y diferencia las diversas técnicas de fichaje aplicadas su trabajo de investigación. Elabora y diferencia las diversas técnicas de fichaje aplicadas a su trabajo de investigación</p>	<p>Aprueba y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo en su formación profesional.</p> <p>Reconoce la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo y psicomotriz en su formación profesional.</p>	
			<p>Métodos de estudio Método PLERER Método EFGHI</p>	<p>Desarrolla su capacidad de</p>	<p>Interioriza los métodos de estudio</p>	

10	10	04	Sistema EPI2R La composición y la redacción. Modalidades de redacción de informes: Informes académicos e informes técnicos. Asignaciones prácticas, artículos para periódico mural, el ensayo	entendimiento en los métodos de estudio. Comprende y analiza los conocimientos teóricos en la composición y redacción de los informes académicos. Aplica y elabora artículos para su informe de investigación	permitiendo desarrollar su capacidad de aprendizaje. Reconoce la importancia de las reglas de redacción y las modalidades de trabajos académicos.	
11	11	04	<b>Segundo avance del informe de investigación.</b>			
<b>12</b>	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>66.66%</b>

### III UNIDAD LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**Capacidades:** Utiliza adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos del trabajo académico para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo de investigación  
Define e identifica los aspectos básicos sobre la investigación científica, los niveles y métodos de la investigación.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	13	Investigación Científica: El proceso del conocimiento. Elementos. Tipos de conocimiento. El conocimiento científico, características y elementos. Clasificación de la investigación. Fases de la investigación científica	Revisa y comprende los conocimientos teóricos	Reconoce la importancia de la investigación científica. Explica la finalidad de la investigación	
14	14	14	El método científico: Concepto. Características. Pasos y reglas. Métodos de Investigación: La	Revisa y comprende los métodos de investigación	Reconoce la importancia de los métodos de investigación	

			observación, Inducción, Deducción, Análisis, Síntesis, y Analogía			
15	15	15	Niveles de investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional, y Explicativa  Fuentes de información: Selección, interpretación clasificación de la información obtenida. Redacción de investigación	Analiza y diferencia los niveles de investigación  Identifica y analiza la información para la toma de decisiones	Desarrolla una disposición a la lectura y orientación hacia la aplicación de los niveles de investigación  Aplica la información relacionada a la investigación con una actitud crítica. Valora la información para la investigación.	
16	16	16	<b>Entrega final y sustentación del informe de investigación.</b>	Identifica y analiza la información para la toma de decisiones.	Aplica la información relacionada a la investigación con una actitud crítica. Valora la información para la investigación	
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100%
18	EXAMEN DE REZAGADOS					
19	EXAMEN COMPLEMENTARIO					

## **5. METODOLOGÍA**

Se desarrollará trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, **será continua la investigación formativa** de acuerdo al logro de las competencias del contenido del silabo, empleando diversos procedimientos, se utilizará el siguiente método (inductivo y deductivo).

### **FORMACION DIDÁCTICAS**

Las formas didácticas serán

- a. Expositiva – Interrogativa.
- b. Analítico – Sintético.
- c. Resolución de problemas.

### **MÉTODOS DIDÁCTICOS**

Los modos didácticos son los siguientes

- a. Estudio de casos.
- b. Investigación universitaria.
- c. Dinámica grupal.
- d. Método de proyectos.

## **6. RECURSOS Y MATERIALES**

Equipos:

- Multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

## **7. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá

en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, **entrega del informe y sustentación de la investigación formativa**, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

$\overline{TA}$  = Promedio de Tarea Académica

1° EP = Primer Examen Parcial

2° EP = Segundo Examen Parcial

3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- Ahlborn, B. y Uculmana, Ch. (2007). Los pilares del éxito académico y profesional. Lima: San Marcos.
- Acosta Hoyos, Luis. (2006). Método de práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, Edit. Paidós.
- Almaguer Salazar, Teresa. (2007). El desarrollo del alumno: características y métodos de aprendizaje. México. Edit. Trillas.
- Alvermann, Donna E. y Otros. (2006). Discutir para comprender, una nueva forma de estudio. Madrid, Textos Visor.
- Arista Montoya, Gildomero. (2006). Aprendamos a con el método de aprender. Lima, Gráfica Gavorr.
- Calero, Mavilo (1992). Técnicas de estudio en investigación. Lima: San Marcos.
- Mescua, Heraclio (1996) Cómo ser un excelente universitario. Lima: Mescua.
- Torres, Colonibol (1998). Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Uriartemora, Felipe (1994). Técnicas para estudiar. Lima: San Marcos.

## 9. VIRTUAL

- [www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/...](http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/...)
- <https://www.google.com/search?q=Estrategias+de+aprendizaje>
- <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>