



UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SÍLABO DE INGLÉS

1. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|
| 1.1. | Nombre de la Asignatura | : Inglés Básico I (Basic) |
| 1.2. | Código de la asignatura | : CSG-19107 |
| 1.3. | Número de créditos | : 3 |
| 1.4. | Carácter de la Asignatura | : Teórico - Practico |
| 1.5. | Ciclo Académico | : I |
| 1.6. | Total, de horas | : 3 horas |
| | 1.6.1. Horas de teoría | : 2 horas |
| | 1.6.2. Horas de práctica | : 2 horas |
| 1.7. | Prerrequisito | : Ninguno |
| 1.8. | Total, de Semanas | :17 semanas |

2. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórica práctica tiene el propósito de desarrollar en el alumno la comprensión de oraciones, párrafos y lecturas para la formación profesional del alumno en enfermería

3. COMPETENCIAS

Conoce y usa el idioma inglés técnico para salud en forma oral, sencilla y escrita

Comprende, lee y escribe textos sencillos y literaturas médicas que sean útiles en su formación profesional, que puede aplicar en su ámbito personal y laboral.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

I UNIDAD

Capacidades: Se comunica mediante oraciones cortas utilizando el **verb be** en presente, el **simple present** y el **present continuous**.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	S1	1h	Presentación, lectura del silabo. Simple Present Tense	-Elabora oraciones cortas afirmativas y negativas. Se presenta y presenta a otras Personas. - Elabora oraciones cortas afirmativas en presente simple	- Valora - Lectura de diálogos vinculados al sector profesional. - Lectura de diálogos vinculados al sector profesional.	6%	
	S2	2h	Evaluación diagnostica.				
2	S1	1h	Simple present -Verb be: am , are and is	- Elabora oraciones cortas negativas en presente simple y formula preguntas - Elabora oraciones cortas afirmativas y negativas en presente continuo y formula preguntas.		11%	
	S2	2h	Practica				
3	S1	1h	Simple Present: Afirmative			Practica	18%
	S2	2h					
4	S1	1h	Simple Present: Negative and questions			Practica	23%
	S2	2h					
5	S1	1h	Present Continuous: Afirmative, Negative and questions.	Practica	27%		
	S2	2h					
6	S1	1h	Review	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL	34%		
	S2	2h					

II UNIDAD

Capacidades: Se comunica en pasado, diferencia el pasado simple del presente perfecto, comunica habilidades y posibilidades mediante el uso del verbo can and can't y su forma pasada could and couldn't

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
7	S1	1h	Simple past- Verb Be: was and were	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica acerca su pasado usando was and were. - Elabora oraciones en simple past utilizando el pasado de los verbos regulares. - Elabora oraciones en simple past utilizando el pasado de los verbos irregulares. - Elabora oraciones hablando de habilidades y posibilidades en presente y pasado. - Elabora oraciones en presente perfecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae información de manuales, anuncios y textos de su carrera. - Elabora diccionario con terminología profesional. 	38%	
	S2	2h	Practica				
8	S1	1h	Simple past: Regular verbs				
	S2	2h	Practica				
9	S1	1h	Simple Past: Irregular Verbs				
	S2	2h	Practica				
10	S1	1h	Verb can and can't / could and couldn't				
	S2	2h	Practica.				
11	S1	1h	Present Perfect: Have and Has				
	S2	2h	Practica				
12	S1	1h	Review			SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL	66.67%
	S2	2h					

III UNIDAD

Capacidades: Conoce vocabulario sobre: Nacionalidades, países, profesiones, comida, contenedores de comida y partes del cuerpo.

N° Semana	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	S1	1h	Vocabulary: the world Nationalities and countries	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica banderas del mundo y reconoce sus nacionalidades. - Conoce las diferentes profesiones. - Conoces las relaciones entre familiares. - Identifica los alimentos y diferencia los diferentes tipos de contenedores. - Reconoce las partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criticar los procesos de - Aprendemos las costumbres y tradiciones extranjeras. - Conocemos otras formas de convivencia familiares en otros países. - Respetamos y valoramos lenguas, dialectos cultura distintas a la propia. 		
	S2	2h	Practica				
14	S1	1h	Vocabulary: Jobs and family				
	S2	2h	Practica				
15	S1	1h	Vocabulary: Food and food containers				
	S2	2h	Practica				
16	S1	1h	Vocabulary: the body				
	S2	2h	Practica				
17	S1	1h	Review				
	S2	2h					
18	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100.00%	
19	EXAMEN DE REZAGADOS						
	EXAMEN COMPLEMENTARIO						

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se aplicara la siguiente metodología

MÉTODOS	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">- Communicative Approach- Total physical Response- Metodología Virtual; INTERNET y Correo Electrónico. Uso de las Tics, etc.- Contextualizing language	<ul style="list-style-type: none">- Pair and group work- Showing pictures- Asking and answering questions- Guessing games- Teaching vocabulary- Skimming and scanning techniques.- Dialogues.- Brainstorming

6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica

1° EP = Primer Examen Parcial

2° EP = Segundo Examen Parcial

3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. OXFORD POCKET (1996). Diccionario para estudiantes de Ingles. Oxford University Press.
2. SCHOENBERG, Irene (1995).Focus on Grammar. A basic course for reference and practice. U.S.A. 1st. Edition, Longman.
3. WALKER, Michael (1995).Success communicating in English. Basic Beginner Level. U.S.A. 1st Edition. Addison Wesley Publishing Company.
4. CAMBRIDGE Press Focus on Grammar-Basic (2001). Editorial Cambridge.
5. CAMBRIDGE Press Focus on Grammar-Intermediate (2001). Editorial Cambridge.