

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Asignatura	:	SEMINARIO DE TESIS II
1.2. Código de la asignatura	:	OB848
1.3. Número de créditos	:	03 créditos
1.4. Carácter de la Asignatura	:	obligatorio
1.5. Nivel Académico	:	VIII
1.6. Total de horas	:	4 horas
1.6.1. Horas de teoría	:	2 horas
1.6.2. Horas de práctica	:	2 horas
1.7. Prerrequisito	:	OB739
1.8. Total de Semanas	:	17 semanas

2. SUMILLA

Asignatura de carácter obligatoria perteneciente al área de formación profesional básica; es de naturaleza teórica y práctica y se orienta a consolidar en los estudiantes, las competencias cognitivas y procedimentales para la formulación y desarrollo de proyectos de investigación en el campo de la salud y de la Obstetricia. Complementa los contenidos del primer curso, desarrollando los siguientes temas: Del Proyecto al Desarrollo de la investigación.- Estructuración del Marco Teórico.- La Hipótesis.- Las variables y su control en los diseños experimentales.- Otros diseños de investigación.- El diseño y construcción de instrumentos de investigación.- Las técnicas del Muestreo y de Contrastación de hipótesis.- La redacción de informes científicos.

3. COMPETENCIAS

Aplicar la metodología general de la investigación científica, adoptando actividades positivas para el diseño y futura realización del proyecto de investigación en salud orientada a enfermería Y Obstetricia.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Capacidades:

1. El alumno está en la capacidad de plantear el problema general.
2. El alumno está en la capacidad de plantear los problemas específicos.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	4h	Presentación del curso y entrega de silabus	- .El docente hace entrega de silabus	- El alumno toma importancia del conocimiento del silabus.	5
2	S1	4h	Tematización			10
3	S1	4h	Discusión de la realidad problemática	El Docente expone sobre la tematización de un trabajo de investigación El Docente expone sobre la realidad problemática	- El alumno le da importancia a la tematización - El alumno le da importancia a la realidad problemática	15
4	S1	4h	Planteamiento del problema general			20
5	S1	4h	Problemas específicos	El docente expone sobre el problema general	- El alumno le da importancia sobre el problema general - El alumno le da importancia a los problemas especificos	25
6	S1	4h				

			Objetivo general	El docente expone sobre los problemas específicos	- El alumno le da importancia al objetivo general	30
				El docente expone sobre objetivo general		
PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL						33.34%

UNIDAD II PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Capacidades:

1. El alumno estará en la capacidad de plantear los objetivos generales
2. El alumno estará en la capacidad de plantear los objetivos específicos

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	4h	Objetivos específicos	- El docente expone sobre objetivos específicos.	- El alumno le da importancia a los objetivos específicos	35
8	S1	4h	Marco teórico	- El docente expone sobre marco teórico	- El alumno le da importancia sobre marco	40
9	S1	4h	Definición de términos básicos			

10	S1	4h	Limitaciones de la investigación	- El docente expone sobre términos básicos de la investigación	teórico - El alumno le da importancia a los términos básicos de la investigación	45
				El docente expone sobre las limitaciones de la investigación.		50
11	S1	4h	Justificación de la investigación	El docente expone sobre la justificación de la investigación	- El alumno le da importancia a las limitaciones de la investigación - El alumno le da importancia a la justificación de la investigación	55
				El docente expone sobre el planteamiento de las hipótesis		60
12	S1	4h	Planteamiento de la Hipótesis		El alumno le da importancia al planteamiento de las hipótesis	
	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					

UNIDAD III PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

Capacidades:

1. El alumno está en la capacidad de plantear la hipótesis general
2. El alumno está en la capacidad de plantear las hipótesis específicas

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	S1	4h	Planteamiento de la hipótesis general	El docente expone sobre la hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno le da importancia a la hipótesis general - El alumno le da importancia a la hipótesis general 	70	
14	S1	4h	Planteamiento de la hipótesis específicas	El docente expone sobre las hipótesis específicas	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno le da importancia a la hipótesis específicas - El alumno le da importancia a las variables 	80	
15	S1	4h	Las variables	El docente expone sobre las variables	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno le da importancia a la contratación de las hipótesis 	90	
16	S1	4h	Contrastación de las hipótesis	El docente expone sobre la contratación de las hipótesis		95	
17	S1	4h	Repaso General	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL			100.00%
				EXAMEN DE REZAGADOS			
18	S1	4h		EXAMEN COMPLEMENTARIO			
19							



5. TODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 5.1. Métodos .Inductivo –Deductivo – Polémico y Heurístico.
- 5.2. Procedimientos. Sintético- Analítico.
- 5.3. Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, guías académicas de matemática.

Para el profesor:

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Plumones
- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Carpeta de trabajo

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán

programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tareas académicas 1^ºP = Examen Parcial
2^ºP = Examen Parcial 3^ºP = Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- **Burns, N. y Grove, S.K.** Investigación en Obstetricia. 3ra. Edición. Editorial Elseiver España.2006.
- **Hernández Sampieri Roberto et. al.**, Metodología de la investigación, 3ª Edición, McGraw-Hill, México, 2007
- **Ibáñez. Berenice:** Manual para la elaboración de tesis, 2ª. Edición, Trillas, México.2007.
- **Xavier F, Rodríguez C, Rodríguez S.** Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España: Edit. Fernández Ciudad S.L.; 2006
- **ABRAMSON, J.H.** (2005). Métodos de Estudios en Medicina Comunitaria (614.4/A 14) Biblioteca