

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: SALUD MATERNO INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE
1.2 Código de la Asignatura	: OB636
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5 Ciclo Académico	: VI CICLO
1.6 Total de horas	: 04
1.7.1. Horas de teoría	: 02
1.7.2. Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: OB527
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área especializada (AE); es de naturaleza obligatoria, teórico-práctica. Proporciona conocimiento de formulación, ejecución y evaluación, de políticas, normas y estrategias, en el nuevo modelo de atención integral de salud por etapas de vida. Sus contenidos son: Modelo de atención integral en salud (MAIS) y la estrategia sanitaria de salud sexual y reproductiva por etapas de vida. Estrategias de intervención en salud sexual y reproductiva.

III. COMPETENCIAS

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de brindar cuidados en forma integral a la mujer durante su ciclo reproductivo que implica, la gestación, el parto y el puerperio y al recién nacido normal, identificando los procesos fisiológicos y patológicos que se desarrollan en el organismo con conocimientos científicos, habilidades procedimentales y técnicas básicas con principios éticos. Así mismo desarrollar capacidades para la atención integral del adolescente durante su proceso de crecimiento y desarrollo.

IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD SITUACIÓN DE SALUD DE LA MUJER

CAPACIDADES:

- Conoce, describe y analiza la situación actual salud de la mujer, dentro del contexto de la salud reproductiva.
- Describe y analiza los factores de riesgo que influyen en la morbilidad materna. Aplicando medidas de atención tendientes a asegurar un correcto desarrollo de la gestación brindando una atención pre natal integral y de alta calidad basado en fundamentos científicos.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01	04	1. Clase inaugural. Orientación del curso. Presentación del Sílabo. Prueba de entrada. Salud Materna y Perinatal. Mortalidad Materna, Factores de Riesgo.	Conoce el contenido básico del curso. Desarrolla concienzudamente la evaluación para determinar sus saberes previos. Determina los factores de riesgo en la salud materna.	Se siente motivado e interesado en conocer el contenido del curso. Toma con seriedad la importancia de detectar factores de riesgo en a mortalidad materna.	6%
2	02	04	2. Situación de Salud de la Mujer. Problemas Sanitarios Problemas del Sistema de Salud Problemas de los Determinantes de la Salud. Lineamientos de Política de Salud 2007-2020.	Analiza con criterio crítico la situación de salud de la mujer, los problemas sanitarios, sistema de salud, determinantes que inciden directamente en la actual situación de la mujer gestante.	Toma interés por conocer los aspectos políticos de la situación de salud actual.	11%

3	03	04	3. Salud Sexual y Reproductiva Derechos Sexuales y Reproductivos. Violencia de Género Cáncer Cervico Uterino y Mamario.	Realiza un análisis minucioso sobre la situación de la salud sexual y reproductiva de la mujer y sus implicancias.	Valora la situación actual de la salud sexual y reproductiva y propone propuestas estratégicas.	16%
4	04	04	4. El Embarazo. Cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos en la gestante. Cambios Generales Cambios Locales Molestias habituales, y atención de las complicaciones durante el embarazo. Cambios en los sentidos, hábitos y costumbres. Requerimientos nutricionales. Cuidados a la mujer con complicaciones durante el embarazo.	Reconoce los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos que conlleva la gestación. Reconoce y atiende las molestias habituales en la mujer embarazada, así como los requerimientos nutricionales. Evalúa semiológicamente en el examen físico, realizando correctamente las maniobras de Leopold.	Toma conciencia de la importancia del proceso de gestación y los cuidados a brindar. Muestra interés en la fisiopatología de las molestias durante el embarazo.	21%
5	05	04	5. Valores en Obstetricia: Cálculo EG – FPP – FO - HCL Perinatal Examen Físico Maniobras de Leopold. Atención Pre Natal.	Realiza con precisión los cálculos y valores importantes en la evaluación obstétrica. Determina el diagnóstico de situación, posición y presentación fetal.	Valora los cálculos necesarios en la evaluación obstétrica y la evaluación física.	27%
6	06		PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			33.34%

II UNIDAD
EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO Y ATENCIÓN INMEDIANTA DEL RECIÉN NACIDO

CAPACIDADES:

- **Identifica e interpreta los factores de riesgo pre parto e intra parto, describiendo los mecanismos y períodos, aplicando el proceso del cuidado a la mujer en el período del parto y al recién nacido.**

N° SEMAN A	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	07	04	1. Determinación del trabajo de parto: Parto normal, períodos, Verdadero, falso. Fases, períodos, características clínicas, instrumentos de valoración.	Determina las características clínicas para diferenciar el parto verdadero y falso. Identifica las características clínicas del período de dilatación, los instrumentos de valoración y los factores que intervienen.	Muestra interés en diferenciar las características del parto verdadero y falso. Valora la importancia de conocer las características clínicas que desencadenan el trabajo de parto.	38%
8	08	04	1. El Puerperio Clasificación. Cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos.	Determina los fundamentos científicos del período del puerperio, para lograr una adecuada atención en este período.	Valora la importancia del período del puerperio y los cambios que implica.	43%
9	09	04	2. Atención a la mujer durante el puerperio y al R.N. en su adaptación inmediata y mediata.	Identifica los factores de riesgo en el puerperio y el R.N. Realiza correctamente procedimientos en el cuidado del puerperio y RN	Demuestra interés en adquirir destreza en técnicas de atención en el puerperio y al R.N.	49%
10	10	04	3. Atención Integral a la mujer con complicaciones durante el puerperio.	Reconoce las complicaciones que se presentan en el puerperio y determina su manejo adecuado.	Valora la importancia de una adecuada atención en las complicaciones del puerperio.	55%
11	11	04	4. Cuidados inmediatos al R.N: Atención, clasificación, valoración. Lactancia Materna Condiciones de Alta.	Realiza correctamente procedimientos en el cuidado del RN. Ejecuta con destreza técnicas en Lactancia Materna. Determina condiciones de alta.	Toma conciencia de la importancia del cuidado del recién nacido y la lactancia materna.	60%
12	12		SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL			66.67 %

III UNIDAD SITUACIÓN DE SALUD DEL ADOLESCENTE

CAPACIDADES:

- Identifica los indicadores de salud del adolescente, determinando los factores de riesgo y las causas más importantes de mortalidad.
- Elabora y aplica estrategias preventivas y educativas al adolescente.
- Plantea estrategias de preservación de salud del adolescente.

N° SEMANA	N° SESIONES	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	04	<ul style="list-style-type: none"> • Atención Integral de Salud del Adolescente • Crecimiento y desarrollo del adolescente • Generalidades • Evaluación nutricional teniendo en cuenta peso talla, IMC. • Desarrollo y Maduración sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y expresa las tareas del adolescente, efectúa su evaluación nutricional y desarrollo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la evaluación nutricional del adolescente. • Se interesa en conocer el desarrollo sexual del adolescente y su evaluación. 	72%
14	14	04	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Psicosocial del Adolescente: • Fases • Etapas de la Adolescencia • Características. • Sexualidad del Adolescente: • Conducta sexual humana • Identidad sexual, Orientación sexual, Dimensiones, Embarazo adolescente • Métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las tareas evolutivas del desarrollo en el adolescente. • Desarrolla las etapas y expresa los cambios en la adolescencia. • Conoce los factores de riesgo y las alteraciones en el desarrollo sexual del adolescente. • Conoce y maneja el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en trabajos grupales y debaten los cambios en la adolescencia. • Se interesa en determinar los signos y síntomas de las diferentes patologías. 	79%
15	15	04	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas emocionales y sociales del adolescente: • Autoestima, Depresión adolescente, Alcoholismo y otras drogas. Prostitución, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe los trastornos emocionales más frecuentes en el escolar y adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa en la prevención de los trastornos emocionales del escolar y adolescente. 	

			<p>Delincuencia juvenil. Anorexia, bulimia, violencia familiar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enuresis, Esquizofrenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la importancia e investiga los problemas sociales que afectan la salud del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la importancia de conocer y tomar medidas de solución frente a los problemas sociales del adolescente. 	86%	
16	16	04	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Inmunoprevenibles: • Poliomieltis, difteria, tétanos, pertusis, sarampión, rubéola, parotiditis, hepatitis B, Haemofillus Influenzae, fiebre amarilla, rotavirus, varicela. • Acné vulgar , Dermatomicosis, Diabetes Mellitus, Ginecomastia Masculina, Obesidad, Artritis Juvenil , Cifosis , Escoliosis, Lordosis, Osteocondrosis , Epilepsia 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre las enfermedades inmunoprevenibles de acuerdo al calendario de vacunación. • Desarrolla cuidados de en las enfermedades inmuno prevenibles. • Diseña intervenciones para cada uno de los trastornos más frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa en conocer la información y diseña intervenciones en las enfermedades inmunoprevenibles. • Se interesa en conocer e informar sobre trastornos que aquejan en la edad adolescente. 	93%	
17	17		TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL				100%
18	18		EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA				

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología que se empleará en la teoría será a base de exposiciones dialogadas y prácticas de laboratorio, con participación activa de los estudiantes.

Se utilizarán diversos recursos instruccionales complementarios y auxiliares que se adapten al trabajo del curso.

Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).

Se fomentará el uso de metodologías activas.

Aprendizaje autónomo.

Trabajo en equipo.

Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.

2. MATERIALES EDUCATIVOS

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, pizarra, plumones
- Materiales, instrumental y equipos del simulador clínico

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el estudiante sea evaluado debe registrar una asistencia no menor 70%.

Las evaluaciones teóricas serán tres; escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales

Exposiciones

Procedimientos prácticos

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes

Tarea académica

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluarlos saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones, y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales y nuestros propios saberes (capacidades y aptitudes) de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, los materiales, etc.

Asimismo la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en evaluar las capacidades y actitudes, que será el resultado de lo que los estudiantes han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo; es decir cada estudiante al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos, deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente. Los exámenes serán de dos tipos: parciales y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de 08 evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y procedimientos, también es el resultado de la

evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

El alumno tiene derecho a una evaluación de rezagados, siendo necesario para ejercer su derecho una justificación válida..

El alumno tiene derecho a rendir examen complementario.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académicas

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{TA + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

4. BIBLIOGRAFÍA

- **MINISTERIO DE SALUD.** Guías de Práctica Clínica para la Atención del Recién Nacido. 2008.
- **MINISTERIO DE SALUD .**Cuadro de Procedimientos, Atención a niñas y niños menores de 2 meses. AIEPI, Octubre 2007.
- **CENAM.** Lineamientos de Nutrición Materno Infantil del Perú. Lima, Perú 2006.
- **MINISTERIO DE SALUD.** Directiva para la Evaluación de Funciones Obstétricas y Neonatales en los Establecimientos de Salud. 2007.
- **MINSa.** Plan estratégico Nacional para la reducción de la Mortalidad Materna y Perinatal, 2009-2015. Editorial Art Print, Lima Perú 2009.
- **BEREK J. NOVACK E.** Ginecología de Novack. Edit. MacGraw-Hill, 2007.