

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Nombre de la Asignatura	: SEMILOGÍA GENERAL
1.2.	Código de la asignatura	: OB422
1.3.	Número de créditos	: 04 créditos
1.4.	Carácter de la asignatura	: obligatorio
1.5.	Ciclo académico	: IV
1.6.	Total de horas	: 05 horas
	1.6.1. Horas de teoría	: 03 horas
	1.6.2. Horas de práctica	: 02 horas
1.7.	Prerrequisito	: OB317
1.8.	Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

La historia clínica y el diagnóstico. La historia clínica y el diagnóstico. Semiología de los sistemas del tórax (respiratorio, cardiovascular) y glándula mamaria. Semiología del sistema urinario. Semiología del sistema nervioso y endocrinológico las causas y los mecanismos de las enfermedades. Exploraciones y manifestaciones generales de las enfermedades. Aparato respiratorio. Aparato cardiovascular. Enfermedades del aparato digestivo. Enfermedades del riñón y vías urinarias. Endocrinología. Metabolismo. Hematología. Sistema nervioso. Aparato locomotor.

3. OBJETIVO GENERAL

El esfuerzo de la unidad docente va a estar centrado en que el estudiante aprenda la manera de aproximarse al paciente y a la enfermedad, trátase de un paciente adulto, un niño o una mujer con padecimientos ginecoobstétricos, y a usar de manera juiciosa y crítica las pruebas de laboratorio y exploraciones complementarias disponibles. Con este curso el estudiante aprenderá a identificar e interpretar los síntomas y signos que las enfermedades generan en los pacientes, así como de los procesos fisiopatológicos que los vinculan, para finalmente llegar al diagnóstico.

4. COMPETENCIAS

La docencia de esta asignatura se orienta a:

- Conocer la terminología médica para la aplicación en su desempeño profesional
- Transmitir al alumno el arte de examinar e interpretar los síntomas y signos.
- Elaborar una correcta Historia Clínica.
- Orientar al estudiante al trabajo en equipo en la misión de velar por la vida y la salud del ser humano.
- Iniciar al estudiante en los principios de atención primaria.

La relación estudiante-paciente tiene una connotación muy especial, pues brinda al estudiante la oportunidad de tratar directamente en forma integral con el paciente (ser doliente), perteneciente a diferentes estratos de la población, al que tratará bajo los principios del máximo respeto al ser humano, no lo considerará como un número de cama, ni como un ser para experimentar, ni como un simple dato estadístico. Al finalizar el curso, el alumno deberá poseer las siguientes competencias:

En el Área Cognoscitiva:

- Elabora correctamente la Historia Clínica desde la ectoscopia, filiación, anamnesis y examen físico en cualquier paciente.
- Identifica los síndromes que presenten los pacientes tanto en los Servicios Generales o Especializados.
- Relaciona correctamente cada uno de los signos y síntomas con lo enseñado en anatomía, fisiología y fisiopatología, respectivamente.
- Explica correctamente todos los Síndromes con sus signos y síntomas correspondientes según lo enseñado en la asignatura.

En el Área Afectiva

- Cumple con el trato cortés y de respeto con el paciente, se muestra solícito a absolver sus dudas y temores.
- Escucha atentamente y con interés al paciente durante la realización de la Historia Clínica.
- Elabora la Historia Clínica y cumple con las actividades programadas en la asignatura.
- Aplica y corrobora en la práctica los conceptos y conocimientos impartidos en las clases teóricas.
- Debate y expone con altura los signos y síntomas obtenidos del paciente para identificar un síndrome.
- Vela por los derechos humanos.

En el Área Psicomotriz

- Ejecuta correctamente las técnicas del examen físico del paciente (inspección, palpación, percusión y auscultación), según lo enseñado en las clases prácticas.

5. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD 01:

COMPETENCIA: Describe y aplica conceptos generales de la semiología general				ESTRATEGIA Y RECURSOS DIDACTICOS	SEMNAS HORAS
CONTENIDO					
COMPETENCIA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
•	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la semiología. - La entrevista y la relación con el paciente. - La historia clínica. - Confección de una ficha clínica. - Importancia de la historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos de la semiología clínica. - Comprende la terminología básica del ambiente clínico. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica una historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la relación médico – paciente. - Valora la importancia de la confección adecuada del documento llamado historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	1º Semana
•	<ul style="list-style-type: none"> - La historia clínica y sus partes, - La entrevista y sus características. - Revisión del paciente. - La anamnesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales tipos y partes de la historia clínica. - Comprende la importancia y las características que debe cumplir el lugar de la entrevista. - Identifica y sabe realizar todos los puntos importantes de la anamnesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la relación médico – paciente. - Valora la importancia de la confección adecuada del documento llamado historia clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	2º y 3º Semana
	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico general. - Inspección, palpación, percusión y auscultación. <ul style="list-style-type: none"> - Funciones vitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico humano. - Comprende y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica, cuantifica e interpreta los signos vitales del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico. - Valora la importancia de los signos vitales para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	4º Semana

	<p>Examen físico de Cabeza y Cuello.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. -Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de cabeza y cuello - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	<p>5º Semana</p>
	<p>Examen físico de Tórax.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. -Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región. - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	<p>6º Semana</p>
	<p>Examen físico del aparato cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. -Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	<p>7º Semana</p>
<p>EXAMEN PARCIAL</p>					<p>8º Semana</p>

UNIDAD 02:

COMPETENCIA: Describe y aplica conceptos generales de la semiología general				ESTRATEGIA Y RECURSOS DIDACTICOS	SEMANAS HORAS
CONTENIDO					
COMPETENCIA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
•	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del Abdomen y el aparato digestivo. - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. -Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región. - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	9º y 10º Semana
•	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico de la región pélvica y el aparato genital. - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. - Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región. - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	11º Semana
	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico del Aparato locomotor y el sistema nervioso - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. - Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región. - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	12º y 13º Semana
•	<ul style="list-style-type: none"> - Examen físico del sistema nervioso - Revisión anatómica de la región. - Examen físico propiamente dicho. - Signos y síntomas más frecuentes. - Patología frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales campos del examen físico de la región. - Comprende la anatomía y aplica las técnicas básicas del examen físico. - Identifica los signos y síntomas más frecuentes en la región relacionados a la patología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	14º Semana

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los exámenes auxiliares, tanto de laboratorio como de imágenes más frecuentes solicitados en clínica. - Interpretar los exámenes auxiliares más frecuentes y relacionarlos con la patología 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y distingue los principales exámenes auxiliares utilizados en la clínica. - Comprende la importancia de estos exámenes. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los valores normales y los patológicos relacionándolos con la clínica del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del examen físico de la región. - Valora la importancia de los signos y síntomas para la primera apreciación del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Uso de audiovisuales y multimedia. - Demostración con entrevistas y exámenes simulados y reales en el campo clínico. 	<p>15° y 16° Semana</p>
EXAMEN PARCIAL 2					17° Semana
EXAMEN SUSTITUTORIO					17 1/2° Semana

6. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El profesor brindará una base orientadora de los contenidos conceptuales a desarrollar, indicando los principios generales de los diferentes estadísticos a utilizarse.

Se empleará como metodología activa:

- El método de Proyectos con los siguientes factores: Un problema o situación problemática. Una actividad original o encaminada a resolverlo. Un ambiente o propósito respecto a la aplicación. Una serie de medidas y medios para la realización de este propósito.
- El método de Trabajo en Grupos: eligiendo los diferentes trabajos de investigación o proyección. Serán grupos espontáneos y fomentando el espíritu de investigación y de descubrimiento.

En ambos casos se potenciará con el manejo óptimo de microcomputadoras, sus periféricos y programas. Asimismo, Internet como recurso de: Desarrollo personal y profesional. Acceso a información. Investigación. Comunicación y Publicación.

7. RECURSOS Y MATERIALES

Humanos: Profesor asignado al curso. Alumnos matriculados. Delegado(a) del curso.

Materiales y Equipos: Pizarra, plumones, transparencias, proyectores multimedia, televisor, videograbadora.

Aula de clases (Teoría). Aula de cómputo con microcomputadoras conectadas a Internet. Una computadora con salida a un Televisor o Proyector Multimedia - multiusos.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos. La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El

promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica EP = Examen parcial EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

9. BIBLIOGRAFÍA

- **GOIC, A. Y CHAMORRO, G. (2000).** *“Semiología médica”* 1ra. Edic. Edit. Mediterráneo. Santiago de Chile.
- **HILLAMN, R. & OTROS. (2001)** *“Exploración clínica”* 2da Edic. Edit. Salvat. Barcelona-España.
- **MAZZEI E. Y ROZMAN, C. (1998).** *“Semiología y fisiopatología”*, 3era. Edic. Edit. El Ateneo. Bs. Aires-Argentina.
- **PADILLA, T. (1998).** *“Semiología general”* 9na Edic. Edit. El Ateneo. Buenos Aires Argentina.
- **SUROS, J. (1996)** *“Semiología médica y técnica exploratoria”* 7ma. Edic. Edit. Salvat. Barcelona-España.
- **WILLIAMS KILMAN, R. (2002)** *“Exploración clínica”* Edit. Salvat. Barcelona – Madrid.