

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Nombre de la Asignatura	: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
1.2	Código de la Asignatura	: OB420
1.3	Número de créditos	: 03
1.4	Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5	Ciclo Académico	: IV
1.6	Total de horas	: 04
	1.7.1. Horas de teoría	: 02
	1.7.2. Horas de práctica	: 02
1.7	Prerrequisito	: OB314
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

II. SUMILLA.

Esta asignatura del área de formación profesional proporciona al alumno las competencias que le permitan realizar actividades preventiva – promocionales y asistenciales que conciernen a la salud reproductiva, enfatizando en la planificación familiar, la aplicación de la metodología anticonceptiva. Propiciando la libre autodeterminación de las parejas a través de actividades de consejería integral para contribuir a la disminución de la morbilidad materno perinatal

Asimismo, el alumno desarrollará competencias con el fin de lograr satisfacer las necesidades de los/as usuarios/as, a través del ejercicio de la sexualidad en forma responsable.

III. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO (A) HABRA LOGRADO

- Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de participar en las actividades preventivas - promocionales y asistenciales en campañas de Salud Integral.
- Conocer el mecanismo de acción, características, modo de uso, beneficios y limitaciones de cada uno de los métodos anticonceptivos para brindar orientación completa a los usuarios. Empleando adecuadamente los procedimientos de Planificación Familiar.
- Participar en las actividades de promoción de estilos de vida saludable en la comunidad, en relación a la conducta reproductiva y la elección del MAC más apropiado, respetando la libertad de elección de la o el usuario.
- Conocer técnicas de prevención de infecciones en la atención en salud reproductiva. Identifica mitos y rumores con respecto a los diferentes métodos anticonceptivos, despejando temores.
- Brindar atención en salud reproductiva y planificación familiar con visión humanística.
- Actualizar datos demográficos en el Perú y el mundo.
- Identificar las bases éticas y legales en salud reproductiva.

- Integrar los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales del curso de Salud Reproductiva y Planificación Familiar a los aspectos éticos, biológicos, psicológicos, socio-culturales, étnicos y religiosos de todo lo concerniente a consejería y asistencia anticonceptiva, tanto al varón como a la mujer en su ciclo reproductivo para planificar su familia y evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.
- Promover cambios en los comportamientos de riesgo de la población, enmarcados en el concepto de riesgo obstétrico, riesgo reproductivo y paternidad responsable.
- Aplicar en base a una completa IEC, los procedimientos correctos de todos los métodos anticonceptivos.
- Conocer y aplicar las técnicas de comunicación en la atención de los usuarios, acorde con cada realidad.



IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

PRIMERA UNIDAD: PROCESO DEMOGRÁFICO, ÉTICA, CALIDAD Y SALUD REPRODUCTIVA						
CAPACIDADES		Integra los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales del curso de salud reproductiva y planificación familiar a los aspectos éticos, biológicos, psicológicos, socio-culturales, étnicos y religiosos.				
Sem	Sesión	Horas	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4h	-Orientación del curso. -Presentación del Sílabo. -Prueba de entrada.	-Conoce el contenido del curso. -Desarrolla concienzudamente la evaluación para determinar sus saberes previos.	-Se siente motivado e interesado en conocer el contenido del curso. -Participa con interés y propiedad respetando las indicaciones metodológicas de la signatura.	5 %
2	2	4h	-Terminologías básicas -Proceso demográfico y reproductivo en el Perú y el mundo.	-Conoce terminologías básicas -Reflexiona sobre las consecuencias de la explosión demográfica mundial. -Compara y analiza el proceso demográfico en el Perú 2000-2014.	-Interioriza terminologías -Realista en relación al proceso demográfico. -Muestra interés.	10 %
3	3	4h	-Aspectos generales de la Salud Reproductiva y Ética -Practica Calificada Tarea Académica	-Discute los aspectos éticos que involucra la Salud Reproductiva (SR) -Confirma los aspectos funcionales de los servicios de PF.	-Toma conciencia de los aspectos éticos. -Respeto los derechos -Aprecia los aspectos funcionales de los servicios de PF.	15 %
4	4	4h	-Calidad de Atención en Salud - Atención Integral en Salud.	-Evidencia los aspectos a tener en cuenta para la calidad de atención.	-Valora la importancia de la calidad de atención.	20%

5	5	4h	-Derechos Humanos en Salud Reproductiva	-Reflexiona acerca de la importancia de los derechos humanos en la salud reproductiva.	-Valora la importancia de los derechos humanos relacionados a la salud reproductiva.	25%
6	6	4h	PRIMERA EVALUACION PARCIAL			33%

SEGUNDA UNIDAD: SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL.						
CAPACIDADES			Conoce el concepto de sexo, género y sexualidad y las fases de la respuesta sexual humana, valorando la importancia, identifica y se interesa con los cambios producidos en el ser humano durante su desarrollo sexual, social y psicológico.			
Sem	Sesión	Horas	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4h	-Sexo, Género y Sexualidad. -Educación Sexual.	-Diferencia los conceptos de sexo, género y sexualidad -Compara los roles sexuales -Elabora un afiche que simbolice la importancia de la educación sexual	-Valora la salud y su sexualidad -Asertiva -Desarrolla la importancia de una Educación sexual.	35%
8	8	4h	-Dimensiones de la sexualidad -Elementos de la sexualidad.	-Conoce, analiza y discute las dimensiones, elementos y orientación sexual.	-Valora la importancia de la diferenciación de términos y conceptos.	45%
9	9	4h	-Anatomía de los órganos sexuales y reproductores -Órganos sexuales femeninos internos y externos -Órganos sexuales masculinos -Ciclos Sexuales: -Proceso de ovulación, -Proceso de la fecundación -Proceso de implantación	-Identifica los órganos sexuales masculino y femenino, internos y externos -Explica las funciones que cumplen los órganos sexuales -Establece las diferencias y semejanzas entre ambas	-Toma interés en conocer, describir las funciones y diferencias de los órganos sexuales femeninos y masculinos -Conoce, identifica y describe los procesos fisiológicos de ovulación, fecundación e implantación	50%

			-Tarea Académica-exposición	-Conoce, identifica y describe los procesos fisiológicos de ovulación, fecundación e implantación.			
10	10	4h	-Etapas del desarrollo social y sexual desde la infancia a la adolescencia -Etapas del desarrollo psicosexual en las etapas de la vida según Freud	-Describe y valora el desarrollo psico evolutivo de la sexualidad desde la infancia hasta la senectud	-Se motiva, identifica y se interesa con los cambios producidos en el ser humano durante su desarrollo sexual, social y psicológico.	60%	
11	11	4h	-Sexualidad humana -Roles sexuales -Función del sexo -Dimensiones de la sexualidad e interrelación -Conductas Sexuales ITS/SIDA y VIH.	-Identifica y describe los roles y funciones del sexo -Describe la importancia de las dimensiones de la sexualidad -Analiza la relación de las conductas sexuales con ITS/VIH y SIDA	-Valora la importancia que tiene el identificar los roles, funciones y dimensiones de la sexualidad -Responsable en la información que brinda acerca de las Conductas Sexuales ITS/VIH y SIDA	65%	
12	12	4h	SEGUNDA EVALUACION PARCIAL				66.57%

**TERCERA UNIDAD:
PATERNIDAD RESPONSABLE, ASPECTOS EDUCATIVOS EN PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

CAPACIDADES			Promueve cambios en los comportamientos de riesgo de la población, enmarcados en el concepto de riesgo obstétrico, riesgo reproductivo y paternidad responsable. Adquiere destrezas en el manejo de los métodos anticonceptivos.			
Sem	Sesión	Horas	CONTENIDO			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

13	13	4h	<ul style="list-style-type: none"> -Paternidad responsable -Control de la Natalidad -Planificación Familiar -Factores de riesgo reproductivo Educación Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y diferencia las definiciones básicas. Analiza los factores de riesgo reproductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa interés por conocer conceptualmente sobre paternidad responsable, control de la natalidad, etc. 	75%
14	14	4h	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de control de la natalidad: -Criterios para su uso -Evaluación de la usuaria -Tarea Académica 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza críticamente el asumir ser padre o madre, comprendiendo y valorando una adecuada decisión en materia de regulación de la fecundidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa interés por conocer la clasificación de los métodos para regular la fecundidad que irá de la mano de la paternidad responsable 	80%
15	15	4h	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación y Consejería en Salud Reproductiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interioriza el modelo de los cinco pasos en orientación y consejería. -Compara las diferencias en la consejería y uterino. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se esfuerza en brindar una adecuada orientación y consejería. 	85%
16	16	4h	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos Anticonceptivos -Derechos de métodos anticonceptivos. Criterios para su uso. -Métodos Naturales -Métodos de Barrera -MELA -Métodos Hormonales -DIU -Métodos Definitivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica los métodos anticonceptivos y reflexiona los criterios para su uso. -Precisa las particularidades de cada uno de los métodos de abstinencia periódica: mecanismo de acción, tasa de falla, características, formas de uso y programación de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprecia la clasificación de los MAC. -Demuestra responsabilidad en el manejo correcto de cada uno de los métodos anticonceptivos, determinando con destreza su mecanismo de acción, tasa de falla, uso, etc. 	90%
17	17	4h	TERCERA EVALUACION PARCIAL			100%

18	18	4h	EXAMEN REZAGADOS
----	----	----	------------------



V. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ESTRATEGIAS.

- Exposiciones con activa y permanente participación de los alumnos.
- Clase Taller a fin de motivar la intervención de todos y cada uno de los alumnos.
- Lecturas básicas a efectos de capacitar a los alumnos para intervenir en clase.
- Exposiciones de los propios alumnos, quienes estarán sujetos a la crítica constructiva de sus demás compañeros.
- Trabajo práctico en el simulador clínico.

MÉTODOS:

- Inductivo-deductivo
- Interactivo

TÉCNICAS:

- Lluvia de ideas
- Retroalimentación permanente
- Técnica de discusión dirigida

VI. RECURSOS MATERIALES

. En el desarrollo de la unidad de ejecución curricular se hará uso de:

- Bibliografía de acuerdo al sílabo.
- Separatas
- Multimedia
- Pizarra, plumones
- Uso del simulador clínico

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el estudiante sea evaluado debe registrar una asistencia no menor 70%.

Las evaluaciones teóricas serán tres; escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

- Promedio de los exámenes teóricos
- Intervenciones orales
- Presentación del Proyecto de Investigación
- Exposiciones

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

- Promedio de los exámenes
- Tarea académica

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluarlos saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones, y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales y nuestros propios saberes (capacidades y aptitudes) de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, los materiales, etc.

Asimismo la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en evaluar las capacidades y actitudes, que será el resultado de lo que los estudiantes han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo; es decir cada estudiante al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos, deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente. Los exámenes serán de dos tipos: parciales y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de 09 evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y procedimientos, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

El alumno tiene derecho a una evaluación de rezagados, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen complementario, cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Population Reference Bureau. Inc. Demografía: guía rápida de población. Washington, USA. Editorial Prentice Hall. 1999
- Organización Panamericana De La Salud (Ops). Marco conceptual para la enseñanza de salud reproductiva. programa de salud materno infantil y población. Colombia. Edit. Bucaramanga. 2002
- Organización Panamericana De La Salud (Ops). Marco de referencia para la enseñanza de la salud reproductiva. Colombia. Edit. Grupo De Cartagena. 2001
- Hopkins Jhon University. (Jhpiego). Habilidades de enseñanza para profesionales en salud reproductiva. Baltimore, USA. Prentice Hall. 2002

- Organización Panamericana De La Salud. Manual de comunicación social para programas de salud reproductiva: programa de promoción de la salud. Washington, USA. Edit. Prentice Hall.2002.

