

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: SALUD MENTAL DE LA MUJER
1.2 Código de la Asignatura	: OB314
1.3 Número de créditos	: 3
1.4 :Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: III
1.6 Tota de horas	:04
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: OB208
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Es una asignatura de carácter obligatorio, de naturaleza teórica y práctica, pertenece al área de formación básica para la Obstetricia. Se orienta a que el futuro profesional logre las competencias necesarias para que reconozcan, investiguen, analicen y actúen de acuerdo a su nivel de responsabilidad cuando se encuentren ante trastornos mentales de la mujer que son frecuentes en la práctica obstétrica de nuestro medio.

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

- Asume actitud crítica de la realidad de Salud Mental en el país y las estrategias de abordaje integral e Intersectorial vigentes.
Reconoce y sustenta la importancia del campo de acción de obstetricia en las actividades preventivas
- Aplicar cuidado a la persona con problemas en Salud Mental y trastornos mentales de mayor incidencia y prevalencia en el país y la región, mediante el proceso del cuidado a la persona familia y comunidad

PROGRAMACIÓN ACADEMICA

I UNIDAD

GENERALIDADES DE LA SALUD MENTAL ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA SALUD MENTAL EN EL PERÚ, TEORÍAS, MODELOS, PRINCIPIOS RELACIONADAS CON SALUD MENTAL

Capacidades:

- Interpreta y analiza la situación de salud mental de la persona y grupos de población a nivel internacional, nacional.
- Analiza los lineamientos de salud mental propuestos por el gobierno central.
- Identifica y evalúa la problemática de Salud mental del país y sus determinantes sociales
- Reconoce y sustenta la importancia de las teorías en S.M.
- Identifica los fundamentos teóricos en salud mental
- Demuestra integración de conocimientos en cuanto al diagnóstico de la situación de S.M. y los principios que guían la atención en el área.

Nº SEMANA	Nº SESIÓN	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4	Presentación de la Asignatura. -Prueba de entrada -Concepto de S.M. y sus determinantes sociales	identifica el contenido del curso -Estructura un mapa conceptual del diagnóstico de salud mental del país.	Participa activamente en la elaboración del mapa conceptual -Asume responsabilidad individual y grupal. - Reconoce el peso de los determinantes sociales en la	6.66%

					génesis de los problemas psicosociales	
2	2	4	<p>Aspectos Generales de la Salud Mental</p> <p>. Lineamientos de la política de salud mental.</p> <p>Plan nacional de Salud Mental y cultura de Paz 2005 - 2010</p> <p>Situación de la salud mental en el Perú y en el mundo</p>	<p>Identifica el contenido del curso, analiza los lineamientos de la política de salud mental y el plan nacional de salud mental y cultura de paz</p> <p>Arriba a conclusiones sobre la problemática de salud mental y psiquiátrica en el país.</p>	<p>Demuestran interés en Su aprendizaje y participa activamente en los trabajos de grupo.</p> <p>Identifica los trastornos mentales de mayor prevalencia.</p>	13.32 %
3	3	4	<p>Modelos y principios que guían la atención en S. M.</p> <p>- Teorías relacionadas con S. M.</p>	<p>Compara los diferentes enfoques y modelos de intervención en S. M.</p> <p>Analiza el Modelo de Atención Integral de S. M.</p>	<p>Aprecia el Modelo de Atención Integral de Salud Mental</p>	19.98%
4	4	4	<p>El proceso de la comunicación terapéutica en S.M.</p>	<p>Reconoce las diversas técnicas de</p>	<p>Expresa compromiso para mejorar</p>	26.64

				comunicación terapéuticas.	la contribución de Enfermería demostrando el manejo de la comunicación terapéutica	%
5	5	4	Situación de obstetricia en S. M. en el país - Competencias del obstetra en salud mental.	Identifica las competencias y el perfil de la enfermera especialista en salud mental y psiquiatría.	Participa activamente en los trabajos de grupo. Asimismo muestra respeto a sus compañeros y profesores	
PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL						33.34 %

II UNIDAD

SALUD MENTAL, DESARROLLO PERSONAL Y DE LA FAMILIA

CAPACIDADES

- Identifica los factores protectores y de riesgo en la génesis de problemas psicoemocionales en la familia
- Reconoce sus potencialidades y limitaciones como futura terapeuta
- Identifica y maneja situaciones de crisis
- Adquiere y fortalece sus habilidades sociales.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4	<p>Autoconcepto, autoestima afectividad y control emocional. Inteligencia emocional</p> <p>Dinámica familiar, y su valoración. Problemas más frecuentes: VIF Estilos de comunicación.</p> <p>Técnica de consejería familiar</p> <p>Crisis: concepto, tipos, individual, grupal, fases de la crisis Técnica de intervención en crisis.</p>	<p>Analiza su comportamiento y rol como futura enfermera(o) incorporando técnicas de autocontrol emocional</p> <p>Usa instrumentos para valorar la dinámica familiar, detectando situaciones de riesgo</p> <p>Maneja casos de crisis empleando la técnica respectiva</p>	<p>Reconoce sus emociones, desarrollando actitudes terapéuticas para promover la S. M. como generador del desarrollo.</p> <p>Valora los factores protectores y de riesgo en la dinámica familiar.</p> <p>Demuestra empatía a persona que vive situaciones de crisis</p>	39.96%

8	8	4				46.62%
9	9	4	<p>Habilidades psicosociales: Asertividad,</p> <p>Manejo de la crítica y de emociones.</p> <p>Técnicas de manejo del estrés, relajación</p>	<p>Ensaya técnicas de comunicación asertiva y manejo de la ira crítica y del estrés</p>	<p>Reconoce conductas no asertivas encausando su expresión adecuada</p>	53.28%
10	10	4	<p>Rol de la Obstetra en diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Manejo de psicofármacos: neurolépticos,</p> <p>Psicoterapias,</p>	<p>Identifica el Rol profesional de la enfermera en los diversos medios de diagnóstico</p>	<p>Valora la importancia de la participación de la enfermera en los medios de</p>	59.94%

			fundamentos, tipos; individual, grupal, familiar, otros tratamientos alternativos	y tratamiento especializado. Elabora mapas conceptuales conteniendo los diversos los tipos de psicoterapia más usados.	diagnóstico y de tratamiento. Demuestra respeto y actitud crítica frente a los diversos tratamientos especializados.	
11	11	4	Técnica de La observación, el examen mental, entrevista terapéutica, sus fases	Aplica las técnicas de la observación y el examen mental en una situación dada	Asume actitud empática en la entrevista y examen mental respetando los derechos	
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL						66.67%

III UNIDAD

CUIDADO ENFERMERO EN EL ADULTO QUE PRESENTA TRASTORNOS MENTALES MAS PREVALENTES

Capacidades:

- Identifica el rol profesional obstetra en los diversos medios de diagnóstico y tratamiento especializado.
- Evalúa el cuidado obstetra, utilizando indicadores de calidad.
- Planifica, ejecuta y evalúa cuidados en situaciones de emergencias psiquiátricas.
- Diferencia las alteraciones en las áreas del afecto para brindar el cuidado .
- Planifica, ejecuta y evalúa en pacientes gestantes psicóticos y con conductas adictivas, considerando factores protectores y de riesgo.
- Planifica acciones preventivo promocionales a grupos de riesgo.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVAN CE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	4	Revisión Proceso de Atención de Obstetricia en Pacientes gestantes con trastorno mental	Aplica el PAE a paciente asignado.	Demuestra actitudes terapéuticas y de control emocional	73.26%
14	14	4	Rol de obstetricia en problemas psicoemocionales en emergencias psiquiátricas en pacientes gestantes	Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado al usuario en situación de emergencia emocional y psiquiátrica	Demuestra actitudes terapéuticas y de empatía	79.92%
15	15	4	Trastornos del afecto: ansiedad	Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado al	Reconoce la importancia de	86.58%

			depresión- distimia trastorno bipolar. (gestante) - Intervención del obstetra.	usuario con trastornos afectivos.	la promoción de salud mental.	
16	16	4	Trastornos psicóticos y conductas adictivas. participación de la familia	Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado al usuario con trastornos psicóticos y conductas adictivas.	Practica valores éticos en el cuidado del usuario con problemas psicóticos y conductas adictivas.	93.2 4%
TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL						100 %

5.- METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Siendo una asignatura teórico - practico la metodología esta orientada, en primer lugar al desarrollo de la teoría en un 100%, para luego realizar las practicas en forma exclusiva y esta basada en el método de enseñanza socializada, aula laboratorio.

- ❖ Enfoque convencional
- ❖ Enfoque activo participativo Técnicas:

Técnica expositiva

Técnica interrogativa

Técnica de estudio de casos (asignación de paciente y presentación clínica)

RECURSOS MATERIALES

Medios Audio Visuales: Diapositivas, TV.

Medios auditivos : Exposición

Medios Visuales : Materiales auto instructivos textos revistas .periódicos, proyector multimedia.



EVALUACION

❖ Técnicas e instrumentos de evaluación

• Evaluación de Entrada:

Prueba diagnóstica con la finalidad de tomar decisiones de estructuración, evaluando los conocimientos y habilidades que deben tener los estudiantes para iniciar el desarrollo de la asignatura.

• Evaluación de proceso:

Evaluación durante el desarrollo de la asignatura, esta conformada por evaluaciones parciales teóricas, intervenciones orales, evaluaciones de prácticas en cada servicio de rotación haciendo uso de instrumentos y escalas de evaluación.

• Evaluación de producto o salida.:

Como información de las características de los productos, contrastándola con los objetivos planteados. Esta evaluación nos permite tomar decisiones. Sumatoria de todos los parciales.

- Los alumnos deberán haber asistido a un mínimo de 70% de las clases para tener derecho a la evaluación.
- Los alumnos deberán haber obtenido nota aprobatoria en las evaluaciones teóricas y en la práctica alcanzar a satisfacción con los ítems de la escala de calificación de cualidades y actitudes, así mismo la evaluación de producción individual ambos con promedio en escala vigesimal. La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación TA: Tarea académica

EP : 1 ra evaluación parcial TA(4) + EP(3) + EF(3)

EF: 2da evaluación parcial_

PC : Promedio de ciclo

BIBLIOGRAFIA

- 1) Alarcón y Vidal. (1993). Tratado de Psiquiatría. 3ra ed. México: Interamericana.
 - 2) Alburquerque y col. (2000) Módulo Psicoeducativo para la familia del paciente esquizofrénico. Lima- Perú: INSM" HD-HN".
 - 3) Cook, J y Lafontaine, S. (2012) Enfermería Psiquiátrica. 2da ed. España: Interamericana- Mc Gray-Hill.
 - 4) Fornés, J. (2015) Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 1ra. ed. Buenos Aires: Panamericana.
 - 5) Fornés, J Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Planes de Cuidado, España: Medica Panamericana, 2015
 - 6) Isaac, A. (1998). Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica, Atención de Salud Mental Comunitaria en Situaciones de Desastres. Madrid: Mc Graw-Hill.
 - 7) Moya et. alt. (2000). Salud Mental en el Afronete de Desastres, Módulos de Capacitación para Agentes Comunitarios. Lima Perú MINSA. INSM" HD-HN".
 - 8) Morrison, M. (2013) Fundamentos de Enfermería en Salud Mental, 2da. ed. Madrid, Barcelona: Hacourt-Brace.
 - 10) OPS/OMS. (1994). Temas de Salud Mental de la Comunidad. Serie Paltex.
 - 9) Rocamora, A. (2007) Nuestras locuras y corduras. 1ra. ed. Santander: Sal Terrae. España.
 - 10) Salomón, P. (2005) Manual de Psiquiatría. 3ra ed. México: El Manual Moderno.
 - 11) Viguria, L. (1996). Intervención de Enfermería en Semiología Psiquiátrica. 2 ed. Lima-Perú.
 - 12) MINSA. (2008) Guía metodológica de intervención en ansiedad. Perú.
 - 13) MINSA. (2007) Guía clínica de manejo de la depresión. Perú
- 8.2 Fuentes Hemerográficas: 1) Revista Rol. Colección 2005-2008- Madrid- España
[http// www. Rev. Rol.es](http://www.Rev.Rol.es)
- 8.3 Fuentes Cibernéticas:
- 1) www.minsa.gob.pe
 - 2) www.defensoriadelpueblo.gob.pe