

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la asignatura	: METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE DE LA SALUD
1.2 Código de la asignatura	: OB211
1.3 Número de Créditos	: 03
1.4 Carácter de la asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo académico	: II
1.6 Total de horas	: 04
1.7.1 Horas de teoría	: 02
1.7.2 Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: OB103
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA:

En el momento actual la Metodología para la Educación y Promoción para la salud son herramientas fundamentales para abordar los problemas y mejorar los niveles de salud de las personas y de las comunidades. La formación en Educación para la Salud trata de capacitar a los distintos tipos de profesionales para el desarrollo de intervenciones educativas ajustadas a la práctica real de la atención sanitaria.

3. COMPETENCIAS:

- Define con claridad los procesos de educación y promoción de la salud, para poner en práctica la prevención de la enfermedad, valora el fomento del auto cuidado y los estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad, permitiendo mejorar su calidad de vida.
- Reconoce y aplica los conocimientos técnicos científicos, la metodología educativa en la educación de adultos que le permite diseñar y ejecutar los procesos de cambio en el individuo, familia y comunidad.
- Distingue, maneja y valora las políticas públicas nacionales, regionales, locales y la participación comunitaria para un estilo de vida saludable.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD I

PROMOCION DE LA SALUD E IMPLEMENTACION DE ENTORNOS SALUDABLES

Capacidades:

1. Reconoce la importancia del enfoque de promoción de la salud.
2. Identifica las fases de implementación de los entornos saludables.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	S1	2h	Presentación y Lectura del Sílabo. Evaluación diagnóstica.	-Identificar las herramientas que se les proporciona en la promoción de la salud. -Identificar los determinantes que modifican el estado de salud. -Reconocer la importancia de contar con un entorno saludable. -Identificar los escenarios donde interviene la promoción de la salud.	- Valora la estrategia de implementación de la promoción de la salud - Diferencia los conceptos de prevención de enfermedades y promoción de la salud. - Reconoce el gasto mínimo que genera al estado, a la familia y al individuo la estrategia de promoción de la salud.		
	S2	2h	Metodología de Enseñanza para Adultos				
2	S1	2h	Abordaje del modelo de Promoción de la salud				
	S2	2h	Determinantes favorables				
3	S1	2h	Prevención y Promoción				
	S2	2h	Historia Natural de la enfermedad				
4	S1	2h	Entornos Saludables				
	S2	2h	Desafíos para la salud en relación a los entornos				
5	S1	2h	Implementación de Entornos Saludables				
	S2	2h	Fases de implementación				
6	S1	2h	Debate				
	S2	2h	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			33.33%	

**UNIDAD II
INSTRUMENTOS DE GESTION**

Capacidades:

1. Conoce y elabora instrumentos de gestión utilizados en la promoción de la salud.
2. Analiza el diagnostico situacional de salud
3. Propone un plan de acción frente a los problemas de salud identificados de la comunidad.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
7	S1	2h	Diagnostico Situacional de salud	- Identificar los instrumentos de gestión en la salud publica. - Explicar la importancia de las políticas públicas en una comunidad. - Aplicar las Normas, leyes u ordenanzas de protección y promoción a la salud	- Se interesa por los problemas de salud identificados en la comunidad. - Elabora propuestas para la implementación de políticas públicas. - Reconoce con responsabilidad la participación ciudadana en el presupuesto participativo.		
	S2	2h	Instrumentos de Gestión				
8	S1	2h	Políticas Públicas				
	S2	2h	Incidencia Política y Abogacía				
9	S1	2h	Plan de Acción				
	S2	2h	Construcción del Plan de Acción de la política publica				
10	S1	2h	Núcleos Ejecutores				
	S2	2h	Convenio en salud				
11	S1	2h	Presupuesto Participativo				
	S2	2h	Normas, leyes u ordenanzas de protección y promoción a la salud				
12	S1	2h	Seminario				
	S2	2h	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL			66.66%	

**UNIDAD III
ESTRATEGIAS EN LA PROMOCION DE LA SALUD**

Capacidades:

1. Reconoce la importancia de la utilización de estrategias en la promoción de la salud.
2. Busca la participación activa de la comunidad en general.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance	
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	S1	2h	Monitoreo, certificación y evaluación del proceso	- Identificar como se producen los mensajes y como pueden ser utilizados para promover una cultura de responsabilidad social en temas de salud - Reconocer los instrumentos para la prevención y promoción de la salud.	-Valora la importancia de la comunicación como estrategia de la promoción de la salud. -Asume con responsabilidad la utilización de estrategias para el trabajo con la comunidad.		
	S2	2h	Estrategias de comunicación				
14	S1	2h	Estrategia para la prevención				
	S2	2h	Experiencias Exitosas				
15	S1	2h	Instrumentos para la prevención				
	S2	2h	Experiencias exitosas				
16	S1	2h	Diagnostico situacional institucional				
	S2	2h	Plan de acción institucional				
17	S1	2h	Repaso General				
	S2	2h	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL			100.00%	
18			EXAMEN DE REZAGADOS				
19			EXAMEN COMPLEMENTARIO				

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 1.1. Métodos .Inductivo –Deductivo – Problémico y Heurístico.
- 1.2. Procedimientos. Sintético- Analítico.
- 1.3. Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también

deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica

Parcial 2° EP = Segundo Examen Parcial
Examen Parcial

1° EP = Primer Examen

3° EP = Tercer

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA:

1. HELENA E. RESTREPO. HERNÁN MÁLAGA. OPS. Promoción de la Salud. Cómo Construir Vida Saludable. Editorial Panamericana.2008.
2. ÁLVAREZ M Y BISQUERRA R. Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. 2008.
3. DE HARO I(S/F) .Educación para la Salud. Temas transversales del currículum I. España: Junta de Andalucía. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos 2008.
4. ESCUELA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES. Manual de Norma y Procedimientos para la Atención Integral de los y las Adolescentes. México: Liberad ictus. Ministerio de Salud Pública. República del Ecuador.2009.
5. OPS-OMS. Taller Estrategia de Promoción de la Salud. Trabajadores en América Latina y el Caribe. Costa Rica, 2009.
6. MINSA. Guía Metodológica de la Estrategia de Sectorización para la Promoción de la Salud en Cogestión con la Comunidad. Para fortalecer la efectividad de los servicios de salud en el primer nivel de atención con enfoque en la salud y nutrición materna, neonatal e infantil en la comunidad. Lima. 2012.
7. DIRESA La Libertad. Sistema de Vigilancia Comunal Modelo de Atención Integral de Salud. Trujillo. 2005.