

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Asignatura	: <b>METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO</b>
1.2. Código de la Asignatura	: OB103
1.3. Número de créditos	: 03
1.4. Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5. Ciclo Académico	: I
1.6. Total de Horas	: 04
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7. Prerrequisito	: Ninguno
1.8. Total de Semanas	: 17 SEMANAS

**2. SUMILLA**

Es una asignatura obligatoria de naturaleza teórico práctica del área de formación básica y se orienta al logro de ciertas competencias del perfil profesional, ubicadas en la dimensión cognitiva y de habilidades en el tratamiento de las habilidades superiores del pensamiento para el razonamiento lógico y creativo, solución de problemas y toma de decisiones vinculados a la capacidad simbólica del hombre, estrategias para pensar, inteligencia, aprendizaje y metacognición y la generación de conocimientos, en la perspectiva de aprender a aprender, de manera que se asegure el éxito en el trabajo universitario.

Los temas principales son: Características de los estudios universitarios. El aprendizaje: el procesos de conocimiento. Revisión de fuentes de información. Técnicas de análisis de la información. Estrategias para desarrollar el pensamiento: abstracción, análisis, reflexión y síntesis. Técnicas de estudio: la conceptualización, mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas.

**OBJETIVOS:**

- Comprender el proceso del conocimiento científico y su método.
- Establecer las relaciones significativas entre la inteligencia y el aprendizaje.

**3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO**

Conoce, utiliza y aplica el adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el proceso de su aprendizaje, el desarrollo de trabajos en equipo y en la realización de la investigación científica; para lograr una mayor productividad en su trabajo académico y profesional.

#### 4. PROGRAMACION ACADEMICA

##### I UNIDAD

##### LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE

**CAPACIDAD:** Analiza la importancia social de la universidad a través de la historia y el proceso de aprendizaje, para lograr una identificación con su universidad y una aplicación de las actividades educativas en relación al aprendizaje significativo.

Utiliza adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos del trabajo académico para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo académico.

<b>SEMANA N° 01</b>		
<b>SESION N° 01</b>		<b>TIEMPO: 02 hs</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Introducción de la asignatura. La Universidad. Origen y devenir histórico.	Reconoce la historia de la universidad, su importancia e influencia en la formación de las carreras profesionales.	Aprecia el origen histórico de la universidad.

<b>SESION N° 02</b>		
<b>SESION N° 02</b>		<b>TIEMPO: 02 hs</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
La Universidad Peruana. Ley Universitaria 23733. Principios y fines de la Universidad.	Fundamenta la importancia de la universidad peruana en relación a los principios y fines establecidos en la Ley Universitaria 23733.	Evalúa la ley universitaria 23733.

<b>SEMANA N° 02</b>		
<b>SESION N° 03</b>		<b>TIEMPO: 02 hs</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
La Universidad Peruana Del Centro UPeCEN. Origen, visión, misión, principios, fines, y objetivos.	Reconoce y fundamenta la importancia de la visión, misión, principios y fines de la Universidad.	Aprecia y se interesa por su Universidad

<b>SESION N° 04</b>		
<b>SESION N° 04</b>		<b>TIEMPO: 02 hs</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Organigrama de la UPeCEN. Carreras profesionales. Deberes y derechos de los estudiantes.	Identifica sus derechos y deberes así como a las autoridades de la Universidad.	Aprecia y se interesa por su universidad.

<b>SEMANA N° 03</b>		
<b>SESION N° 05</b>		<b>TIEMPO: 02 hs</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
El aprendizaje significativo. Fases	Aplica las fases del aprendizaje	Aprecia la importancia de las

Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.	significativo a un tema específico de su carrera.	fases del aprendizaje significativo en su formación profesional.
--	---	--

SESION N° 06

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
El aprendizaje de diversos contenidos curriculares. El aprendizaje de contenidos: Declarativos, procedimentales y actitudinales.	Reconoce los contenidos de aprendizaje: declarativos, procedimentales y actitudinales.	Aprueba la importancia de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

**SEMANA N° 04**

SESION N° 07

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La motivación y sus efectos en el aprendizaje. Factores que determinan la motivación para el aprendizaje.	Reconoce los factores que determinan la motivación en su aprendizaje.	Se interesa por identificar los efectos de la motivación.

SESION N° 08

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Estrategias de aprendizaje. ¿Qué significa aprender a aprender? Clasificación. PRACTICA CALIFICADA	Aplica estrategias de aprendizaje a un tema específico de su carrera.	Valora y fundamenta la importancia de las estrategias de aprendizaje en su formación profesional.

**SEMANA N° 05**

SESION N° 09

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La lectura. Clases de lectura. Técnicas de lectura	Reconoce y diferencia los diversos tipos de lectura.	Aprueba y valora la importancia de la lectura y de las técnicas para un mejor incremento de su aprendizaje.

SESION N° 10

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Comprensión lectora. Métodos y análisis de lectura (identificación de ideas principales, resumen, esquematización y paráfrasis).	Comprende e interpreta los diversos métodos de lectura.	Valora la importancia de la lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo.

**SEMANA N° 06**

SESION N° 11

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Técnicas complementarias de lectura: El subrayado, resumen, los esquemas, la síntesis, diagramas, gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales y otros.	Aplica las diversas técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo académico.	Aprueba y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo.

SESION N° 12

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Taller de Técnicas complementarias de lectura: El subrayado, Resumen, los esquemas, la síntesis, diagramas, gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales y otros.	Aplica las diversas técnicas complementarias de lectura en relación a su trabajo académico.	Aprueba y valora la importancia de las técnicas de lectura para un mejor dominio del aprendizaje cognoscitivo.

**SEMANA N° 07**

SESION N° 13

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
La exposición en clase. Fases.	Analiza y diferencia las fases de la exposición.	Valora las fases de la exposición que conlleva a un mejor desempeño.

SESION N° 14

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Taller de exposición a partir de la asignación práctica de temas diversos de técnicas de estudio.	Expone temas referidas a técnicas de estudio.	Aprueba y valora la exposición como medio de ayuda a su formación profesional.

**SEMANA N° 08**

SESION N° 15

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
El fichaje. Dimensiones. Clases.	Reconoce las diversas clases de fichas.	Valora la importancia del fichaje como instrumento de ayuda para la investigación documental bibliográfica.

SESION N° 16

TIEMPO: 02 hs

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
Elaboración de fichas de investigación: Fichas textuales, fichas de resumen, fichas de síntesis, fichas de crítica, fichas de paráfrasis, fichas de campo y otros.	Elabora y diferencia las diversas técnicas de fichaje orientadas a su trabajo de investigación.	Aprueba las diversas fichas de investigación que coadyuva el dominio del aprendizaje cognoscitivo y psicomotriz en su formación profesional.

**I EVALUACION PARCIAL**

**II UNIDAD**  
**NATURALEZA DEL TRABAJO ACADÉMICO E INVESTIGACION**

**CAPACIDAD:** Emplea modalidades y actividades de trabajo en equipo y utiliza adecuadamente criterios para lograr una mayor productividad en su trabajo académico.

Define e identifica los aspectos básicos sobre la investigación científica, tipos, niveles y métodos de investigación y elabora un informe de investigación básica.

<b>SEMANA N° 09</b>		SESION N° 17	TIEMPO: 02 hs
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
El Aprendizaje cooperativo. Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo. Técnicas específicas	Identifica las características de las técnicas específicas de aprendizaje cooperativo.	Valora el aprendizaje cooperativo como recurso para su aprendizaje.	

		SESION N° 18	TIEMPO: 02 hs
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
Taller de técnicas específicas de aprendizaje cooperativo: técnica del rompecabezas y trabajo en equipo.	Practica la técnica del rompecabezas y el trabajo en equipo.	Participa eficientemente dentro de un equipo de trabajo.	

<b>SEMANA N° 10</b>		SESION N° 19	TIEMPO: 02 hs
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
Taller de técnicas específicas de aprendizaje cooperativo: técnica aprendiendo juntos e investigación en grupos.	Practica la técnica aprendiendo juntos e investigación en grupos.	Participa eficientemente dentro de un equipo de trabajo.	

		SESION N° 20	TIEMPO: 02 hs
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
Técnicas de dinámica de grupos: El foro, debate o controversia, entrevista, simposio, panel, seminario, congreso, conferencias y mesa redonda.	Diferencia las diversas técnicas de dinámica de grupos.	Aprecia las diversas técnicas de dinámica de grupos.	

<b>SEMANA N° 11</b>		SESION N° 21	TIEMPO: 02 hs
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	
Taller de escenificación: El foro, debate o controversia y entrevista,	Estructura actividades académicas en equipo.	Participa activamente en todas las actividades académicas en equipo.	

SESION N° 22

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Taller de escenificación: Simposio, panel y seminario.	Estructura actividades académicas en equipo.	Participa activamente en todas las actividades académicas en equipo.

**SEMANA N° 12**

SESION N° 23

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Taller de escenificación: Congreso, conferencias y mesa redonda.	Estructura actividades académicas en equipo.	Participa activamente en todas las actividades académicas en equipo.

SESION N° 24

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Documentos de información. Elaboración de un afiche, tríptico, díptico y periódico mural.	Elabora los diferentes modelos de documentos	Valora el manejo de documentos de información que conlleva a lograr una mayor productividad en su trabajo.

**SEMANA N° 13**

SESION N° 25

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La ciencia. Elementos. Clasificación. El conocimiento. Tipos: Conocimiento científico y empírico - espontáneo. Elementos del conocimiento científico. Características.	Comprende y analiza los conocimientos teóricos de la ciencia.	Reconoce la importancia de la investigación científica y se motiva para ejecutar trabajos monográficos e investigaciones.

SESION N° 26

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
El Método Científico: Concepto. Elementos. Etapas del método científico.	Analiza, comprende y aplica el método científico en sus trabajos de investigación.	Reconoce la importancia de los métodos de investigación.

**SEMANA N° 14**

SESION N° 27

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La investigación. Tipos y Niveles de investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.	Analiza y diferencia los niveles de investigación.	Desarrolla una disposición a la lectura y orientación hacia la aplicación de los niveles de investigación.

SESION N° 28

TIEMPO: 02 hs

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Métodos básicos de investigación: Histórico, descriptivo, causal comparativo y	Identifica y analiza los métodos de investigación para la toma de decisiones.	Desarrolla una disposición a la lectura y orientación hacia el análisis de los métodos de

experimental.		investigación.
---------------	--	----------------

SEMANA Nº 15		SESION Nº 29	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
Selección del tema de investigación. Formulación del problema a investigar. Objetivos de la investigación. Justificación de la investigación.	Formula y redacta de manera lógica y coherente problemas y objetivos de investigación básica.	Desarrolla una disposición a la lectura y orientación hacia la formulación y redacción de problemas y objetivos de investigación básica.	

		SESION Nº 30	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
Fuentes de Información: Selección, clasificación, interpretación de la información obtenida. Hipótesis y variables.	Identifica y analiza la información para la toma de decisiones.	Valora la información relacionada a la investigación con una actitud crítica.	

SEMANA Nº 16		SESION Nº 31	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
Diseño de la investigación y recopilación de datos. Población y muestra. Muestreo. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos. Procesamiento y análisis de la información. Redacción del informe de investigación básica.	Identifica y analiza la información para la toma de decisiones.	Valora la información relacionada a diseños de investigación y el muestreo.	

		SESION Nº 32	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
Exposición de las investigaciones y presentación de los informes de investigación básica.	Presenta y expone un informe de investigación básica.	Valora su trabajo de investigación y reconoce su importancia.	

SEMANA Nº 17		SESION Nº 33	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
Exposición de las investigaciones y presentación de los informes de investigación.	Presenta y expone un informe de investigación básica.	Valora su trabajo de investigación y reconoce su importancia.	

		SESION Nº 34	TIEMPO: 02 hs
CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	
II EVALUACION PARCIAL O FINAL - EVALUACION COMPLEMENTARIA			

## 6. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

### 6.1 PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

#### 6.1.1 DIÁLOGO EN CLASE

Se motivará en el grupo el diálogo para completar el estudio y el intercambio de información sobre los temas tratados. Las clases serán interactivas.

El profesor encargará entre los participantes, en forma grupal, el desarrollo de un tema específico para ser expuesto y debatido en clase. Dicha presentación será calificada en equipo.

### **6.1.2 APLICACIÓN PRÁCTICA**

Para completar el aprendizaje integral, los alumnos se organizarán en equipo y escogerán un tema de investigación, relacionada con su carrera, en el cual aplicarán todos los conocimientos impartidos por el profesor en clase. El trabajo será monitoreado por el docente hasta su culminación y sustentación final.

## **7. RECURSOS Y MATERIALES**

- Retroproyector
- Equipo multimedia
- Textos y separatas de la asignatura
- Transparencias
- Videos
- Dípticos y trípticos

## **8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje, consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

La evaluación de los resultados de aprendizaje, consistirá en evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: Parcial y Final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las 6 evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones, informes de investigación y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final de ciclo (PC) se obtendrá de la siguiente ecuación

TA : Tarea académica

EP1 : 1ra evaluación parcial



EP2 : 2da evaluación parcial

PC : Promedio de Ciclo

$$PC = \frac{TA(4) + EP1(3) + EP(3)}{10}$$

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA HOYOS, Luis, 2005, **Guía para la investigación y redacción de informes**, Buenos Aires, Ed. Paidós.
2. ANGELES CABALLERO, César A.2001. **Los Métodos de Investigación Científica**. Lima. San Marcos. 81 pp.
3. ARGUDÍN, Yolanda y María LUNA, 2003, **Aprender a pensar leyendo bien**, México, Ed. Plaza y Valdés, 3ra Edición, pp 260.
4. AVILA ACOSTA, Roberto. 2001. **Introducción a la Metodología de la Investigación**. Lima. Estudios y Ediciones R.A. 206 pp.
5. BUNGE, Mario. 1990. **La investigación Científica**. Barcelona Editorial Ariel.
6. BUZAN, Tony y Barry, 1996, **El Libro de los Mapas Mentales**, España Urbano, pp. 350.
7. CARRILLO, Francisco.2000. **Cómo hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitaria**. Lima Editorial Horizonte.
8. CRISÓLOGO ARCE, Aurelio 1998. **Conceptos, Métodos y Modelos de la Investigación Científica**. Lima. Editorial Abedul. Tercera Edición, 182 pp.
9. FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Concepción, 1997, **Aprender a estudiar. Cómo resolver las dificultades en el estudio**, Madrid, Pirámide, pp. 134.
10. GARAYCOCHEA V, Walter, 1995, **Metodología del Estudio**, Lima, Gira. Tercera Edición, pp. 164.
11. HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, 1998, **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**, Bogotá, McGraw-Hill.
12. HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros.1998. **Metodología de la investigación**.

- Bogotá. Editorial McGraw –Hill.
13. LAZO ARRASCO, Jorge, 2006, **Pedagogía Universitaria**, Lima, Universidad Alas Peruanas, pp. 331.
  14. MENDEZ A., Cristina.2002. **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Bogotá. Editorial. McGraw-Hill.
  15. NOVOA RAMÍREZ, Eliana. 2004. **Elaboración de Tesis**. Lima Perú Fondo Editorial Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza pp.233.
  16. OLANO AGUILAR, César. Vicerrector Académico de la Universidad Alas Peruanas, 2004, **Guía del estudiante 2004**, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp 397.
  17. OLIVERO PACHECO, Nancy, 2006, **Metodología del Trabajo Universitario**, Lima, EUDED-UNFV. Quinta Edición, pp. 224.
  18. ONTORIA, Antonio y otros, 2001, **Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender**, España, Narcea, S.A. de Ediciones. Décimo primera Edición, pp. 207.
  19. PARDINAS, Felipe.1999. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales**. México. Editorial Siglo XXI.
  20. QUINTANA AVILA, Virginia. 2002. **Estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica**. Lima. Primera Edición. 293 pp.
  21. RAMIREZ PRADO, Fidel. Rector de la Universidad Alas Peruanas, 2006, **Revista de Imagen Institucional**, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Alas Peruanas, pp. 21.
  22. RAMOS LEANDRO, Aníbal, 2002, **Instrumentos esquemáticos de aprendizaje**, Lima, Ed. B. Honorio, pp. 254.
  23. RODRIGUEZ DE LOS RIOS, Luis, 2004, **Técnicas de estudio e investigación**, Lima, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
  24. SÁNCHEZ AGUILAR, Aníbal, 2001, **Visión y dimensión de la universidad peruana. Un siglo de desarrollo universitario en el Perú 1900-2000**, Lima, San Marcos, pp. 167.
  25. STANTON, Thomas F. 1999, **Cómo Estudiar**, México, Editorial Trillas. Quinta Reimpresión, pp. 72.
  26. TECLA JIMÉNEZ, Alfredo y Alberto GARZA RAMOS. 1999. **Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación social**. México. Cultura Popular S.A. 140 pp.

27. URIARTE MORA, Felipe, 1988, **Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual**, Lima, San Jerónimo Ediciones.
28. VILLAGOMEZ PAUCAR, Alberto, 2002, **Teoría de la Comunicación 1**, Lima, Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza.

