

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SILABO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1	Nombre de la Asignatura	: <b>OBSTETRICIA COMUNITARIA</b>
1.2	Código de la Asignatura	: O 22
1.3	Número de créditos	: 03
1.4	Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5	Ciclo Académico	: V
1.6	Total de horas	: 04
	1.6.1 Horas de teoría	: 02
	1.6.2 Horas de práctica	: 02
1.7	Prerrequisito	: O 05
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

**II. SUMILLA.**

Generalidades sobre salud comunitaria. Concepto de salud y perspectiva histórica en salud pública. Sociedad y enfermedad. El proceso de enfermar. Salud pública y obstetricia comunitaria. Antropología social y obstetricia comunitaria. Salud y desigualdad social. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. La documentación en obstetricia comunitaria. Economía de la gestión sanitaria. Salud internacional. Determinantes de la salud. Medio ambiente y salud. La contaminación atmosférica y sus riesgos. La contaminación del agua y sus efectos sobre la salud. La contaminación del suelo: los residuos. Vivienda y salud. El trabajo y la salud. La alimentación y la nutrición: un problema de salud pública. Determinantes sociales y salud. La familia y la clase social. Seguridad alimentaria: de la producción al consumo. Salud y seguridad: prevención de accidentes. Determinantes biológicos en los procesos de salud y enfermedad: los microorganismos. Prevención y control de las infecciones hospitalarias.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1 COMPETENCIA GENERAL**

Elabora y participa en la exposición y análisis de los problemas básicos de la comunidad, analizando su realidad social, política y de salud, interpreta y desarrolla actividades en base a indicadores de salud, logrando realizar un diagnóstico comunitario y planear un plan de intervención.

**3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conoce la estructura y funcionamiento de los servicios de salud y los diferentes programas que ofrecen a la comunidad.
- Describe e interpreta las medias más importantes tanto a nivel individual como comunitario, para la prevención primaria y secundaria de los problemas de la mujer y su familia.
- Describe e interpreta la problemática social, política y de salud, así como los diferentes indicadores con el fin de integrarlos para efectuar un diagnóstico de los problemas más frecuentes y trascendentes de nuestras comunidades.
- Aplica el método científico de investigación en el estudio de la problemática de salud de las comunidades.
- Desarrolla habilidades en el campo infantil que tenga relación con el trabajo comunitario, trato cordial, colaboración y trabajo en equipo.



**IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA**

**I UNIDAD**

**LOS SERVICIOS DE SALUD Y LA COMUNIDAD**

<b>CAPACIDAD: ANALIZA Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA SALUD EN EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>Nº SESIÓN</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>% AVANCE</b>
I	S1	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase inaugural</li> <li>• Prueba diagnostica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla concienzudamente la prueba para determinar sus saberes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente motivado e interesado de los alcances del curso.</li> </ul>	6%
	S2	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de salud y sus enfoques</li> <li>• Definición de salud pública, salud individual y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora los conceptos sobre salud.</li> <li>• Describe los campos de acción de la salud pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia en el desarrollo del individuo y su comunidad.</li> </ul>	
II	S3	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del estado a favor de la salud de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comenta sobre el rol que cumple el estado a favor de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la necesidad de analizar correctamente los indicadores de salud, dentro de su práctica profesional.</li> </ul>	12%
	S4	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Nacional de Servicios de Salud.</li> <li>• Indicadores y tasas de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el Sistema Nacional de Servicios de Salud.</li> <li>• Explica e interpreta los diferentes indicadores de salud en el Perú.</li> </ul>		
III	S5	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La obstetricia en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta cada una de las leyes de la carrera de obstetricia según leyes peruanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto e interioriza las normas y reglamentos relaciones a la carrera de obstetricia.</li> </ul>	18%
	S6	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes que amparan la carrera de obstetricia.</li> <li>• Necesidades de un nuevo enfoque.</li> </ul>			
IV	S7	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de salud en el Perú.</li> <li>• Los servicios de salud y niveles de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la situación de salud en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora, acepta, mejora y participa en el rol del obstetra en los diferentes niveles de atención.</li> </ul>	24%
	S8	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del I nivel de atención y su relación con la comunidad – MAIS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y demuestra a través de modelos la atención primaria de salud y los diferentes niveles de atención en las etapas de vida.</li> </ul>		

**II UNIDAD**

**LA COMUNIDAD EN EL CONTEXTO**

**CAPACIDAD: CONOCE LA SITUACIÓN DE SALUD DE LA COMUNIDAD, APLICANDO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN LA MUJER GARANTIZANDO UNA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD.**

SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
V	S9	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los organizadores comunitarios.</li> <li>Comunidad y nivel de vida, grupos sociales.</li> <li>Participación comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe los factores socioculturales de las agrupaciones de la comunidad local-</li> <li>Describe la importancia de la participación de agentes comunitarios en la salud de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la participación activa de la comunidad en las actividades de planificación y ejecución de las actividades en salud</li> </ul>	30%
	S10	2 h				
VI	S11	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación local.</li> <li>Diagnostico de la comunidad y análisis.</li> <li>Elaboración del plan de salud local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar y analiza las prioridades de la comunidad a través de un Diagnostico situacional de salud.</li> <li>Ejecuta el plan de salud local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se siente comprometido con el desarrollo de la comunidad mediante la ejecución del plan de salud local.</li> </ul>	35%
	S12	2 h				
VII	S13	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de salud de la mujer en la comunidad.</li> <li>La gestación y el aborto.</li> <li>Salud reproductiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los indicadores de la situación de salud de la mujer y propone alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra sensibilidad e interés ante los problemas de salud que experimentan las mujeres en su comunidad.</li> </ul>	40%
	S14	2 h				
VIII	S15	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL: TEÓRICA</li> </ul>			45%
	S16	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL: PRACTICA</li> </ul>			

**III UNIDAD**

**EL MEDIO AMBIENTE, LA COMUNIDAD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES.**

<b>CAPACIDAD: IDENTIFICA Y APLICA LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DIRIGIDAS A LA FAMILIA Y COMUNIDAD, PARA LOGRAR CAMBIOS DE ESTILOS DE VIDA.</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>Nº SESIÓN</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>	<b>% AVANCE</b>
IX	S17	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la salud: familias saludables, comunidad saludable, escuelas saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias de promoción de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y valora la participación ciudadana en el saneamiento básico de salud en los conceptos de los pobladores en las organizaciones populares.</li> </ul>	50%
	S18	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saneamiento básico: agua potable, disposición sanitaria de excretas, residuos sólidos.</li> <li>• Higiene de los alimentos.</li> <li>• Control de insectos y roedores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentúa la población con saneamiento básico y condiciones.</li> <li>• Expresa la técnica de eliminación de excretas y residuos.</li> <li>• Orienta en cuanto a la manipulación de alimentos en los comedores populares.</li> </ul>		
X	S19	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades de la población, medios físicos, social y biológico.</li> <li>• La cadena epidemiológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes enfermedades prevalentes en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el esfuerzo de la población por identificar y priorizar sus problemas sociales y biológicos.</li> </ul>	56%
	S20	2 h				
XI	S21	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos generales de la ecología y la protección del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las barreras, causas y efectos que originan el deterioro del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad su compromiso con el medio ambiente y la comunidad.</li> </ul>	62%
	S22	2 h				
XII	S23	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidad, importancia, características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un esquema sobre la importancia de la interculturalidad y la equidad de género en el trabajo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia del trabajo en la comunidad sin exclusiones por género, raza o cultura.</li> </ul>	68%
	S24	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad de género.</li> </ul>			

**IV UNIDAD**

**EL MEDIO AMBIENTE, LA COMUNIDAD Y LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES.**

**CAPACIDAD: IDENTIFICA Y APLICA LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DIRIGIDAS A LA FAMILIA Y COMUNIDAD, PARA LOGRAR CAMBIOS DE ESTILOS DE VIDA.**

SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
XIII	S25	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de redes en salud, referencia y contra referencia, capacidad resolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafica el organigrama estructural del MINSA por niveles de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con atención de las diversas capacidades resolutive de las redes de salud.</li> </ul>	75%
	S26	2 h				
XIV	S27	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de los programas nutricionales o gestantes, niños y personas de la tercera edad en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las principales trastornos nutricionales de las gestantes, niños y tercera edad en nuestros diversas regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeta las costumbres nutricionales de cada región, afianzando los conocimientos de los pobladores.</li> </ul>	81%
	S28	2 h				
XV	S29	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barreras de entendimiento entre profesionales de salud y sus pacientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y analiza los principales los principales mitos y rumores con respecto a la salud y los servicios de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con atención y respeto en el acercamiento entre el equipo de salud y los moradores de una comunidad.</li> </ul>	87%
	S/30	2 h				
XVI	S31	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación y cambio de comportamiento en salud.</li> <li>Canales de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica diversas técnicas educativas en las actividades de promoción de la salud.</li> <li>Diseña mensajes de educación sanitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta adecuadamente identificando en las actividades preventivas promocionales.</li> </ul>	93%
	S32	2 h				
XVII	S33	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL TEORÍA – PRACTICA</li> </ul>			100%
	S34	2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL TEORÍA – PRACTICA</li> </ul>			

## **V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

La metodología que se empleará en la teoría será a base de exposiciones dialogadas y talleres, con participación activa de los estudiantes. En las prácticas se realizarán trabajos de gabinete y de campo, siendo la primera parte orientación, observación y demostración seguida de análisis y discusión de los diferentes problemas de salud que se presentan en la comunidad.

Se utilizarán diversos recursos instruccionales complementarios y auxiliares que se adapten al trabajo comunitario.

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS**

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

## **VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

- Promedio de los exámenes teóricos
- Práctica
- Investigación, Seminarios y Gabinetes

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PC = \frac{TA(4) + EP1(3) + EP2(3)}{10}$$

- PC = Promedio de Ciclo  
 TA = Tarea Académica  
 EP1 = Primer examen parcial  
 EP2 = Segundo Examen Parcial

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

- SONIS, Abraam. "Medicina obstétrica". Lima, Perú Edit. Lima: San Marcos. 2003
- BUSTIOS ROMANI, Carlos. "Prevención y control de las infecciones hospitalarias". Lima, Perú Edit. Lima: San Marcos 2003
- CELATS: "Salud comunitaria y promoción del desarrollo". Lima, Perú Edit. Lima 2003.
- CLAP/OPS/OMS.: "Manual de salud materno perinatal para promotores comunitarios". Canada. Edit. Canada. 2002.
- FONCODES – UNICEF: "Salud pública y obstétrica comunitaria". Lima, Perú. Unicef. 2003.
- GUÍAS NACIONALES DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA MINSA. Dirección General de Salud de las Personas-MINSA-2,004. "Indicadores de evaluación, de programas de salud"
- INST. ESPC. MATERNO PERINATAL Manual de Normas y Procedimientos para el manejo de Residuos Sólidos Hospitalarios 2,003.
- CLAP – OPS - OMS "Protocolos y Procedimientos en Obstetricia". 2001.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (ENDES 2000). "Encuestas demográficas y de salud familiar"
- MINISTERIO DE SALUD "Dirección Técnica de Normas y Programas. Normas de Atención Integral de Salud en los Servicios Descentralizados".
- MINISTERIO DE SALUD "Programa Nacional de Atención Materno Infantil" Lima-Perú. 2000.
- MINISTERIO DE SALUD, "Boletín Estadísticas de Salud y Población. Perú 2007" Lima
- DIRECCIÓN TÉCNICA DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



