

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
1.2 Código de la Asignatura	: 016
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: III
1.6 Total de horas	: 05
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: 05
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Es una asignatura obligatoria de formación básica, de naturaleza teórico - práctica del área de formación básica y se orienta al logro de ciertas competencias del perfil profesional, ubicadas en la dimensión cognitiva y de habilidades en el tratamiento cuantitativo de los problemas que afronta el ingeniero Civil. Los temas que se desarrollan son: Vectores, operación y aplicación de la Geometría Analítica, en el análisis de las ecuaciones de la Recta, Circunferencia, Parábola, Elipse e Hipérbola rectas, cónicas. Funciones, algebra de relaciones y funciones, Matrices, Determinantes y sistemas de Ecuaciones y aplicaciones.

3. COMPETENCIAS

Al culminar la asignatura el estudiante será capaz de describir la problemática de educación en salud, analizando y explicando aspectos de salud relacionados con la población, familia y estudiantes. Así mismo se encontrará en la capacidad de elaborar, ejecutar y evaluar planes educativos. De igual manera en el manejo adecuado en primeros auxilios, destreza en toma de signos vitales, identificación precoz de la drogadicción, enfermedades de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos y prevención del embarazo precoz y el aborto utilizando el análisis reflexivo, actitud científica, ética y humanista.

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN EN SALUD

CAPACIDAD: Describir y analizar la problemática de educación en salud. Conoce y explica las teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborar, ejecutar y evaluar un plan educativo.						
SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
I	S1	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase inaugural Prueba diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla concienzudamente la prueba para determinar sus saberes previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la salud de su cuerpo y mente. 	6%
	S2	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Salud. Enfermedad. Concepto. Salud y Educación. Concepto, importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de salud y enfermedad. 		
II	S3	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Determinantes de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diferencia los determinantes de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la educación en aspectos de salud en la población para lograr su desarrollo como país. 	12%
	S4	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Situación de salud del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y evalúa la situación de salud del Perú. 		
III	S5	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y contrasta los lineamientos de política de salud identificando los factores determinantes de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la situación de salud del estudiante peruano y propone estrategias de mejora y solución. 	18%
	S6	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Situación de salud del estudiante peruano. 			

IV	S7	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de enseñanza-aprendizaje, etimología, concepto, principios, características. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y discierne sobre el concepto, principios y características del proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia sobre la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje. 	24%
	S8	2 h				
V	S9	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Teorías contemporáneas, tradicional, activa, tecnicista, personalizada, del conocimiento y constructivismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las teorías contemporáneas del proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de cada uno de las teorías. 	30%
	S10	2 h				
VI	S11	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje constructivista, significativo, activo, características. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetiza los tipos de aprendizaje y analiza sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume interés en conocer los procesos del aprendizaje. 	35%
	S12	2 h				
VII	S13	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, ejecución y evaluación de un plan educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica libremente la elaboración de un plan educativo, lo ejecuta y evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa en elaborar y ejecutar un buen plan educativo, valorando su proceso. 	40%
	S14	2 h				
VIII	S15	2 h	1ª EVALUACIÓN PARCIAL TEÓRICA			45%
	S16	2 h	1ª EVALUACIÓN PARCIAL PRÁCTICA			

II UNIDAD
PRIMEROS AUXILIOS

CAPACIDAD: Identifica las normas generales para prestación de primeros auxilios, logrando la participación adecuada y oportuna del estudiante en situaciones de emergencia.						
SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
IX	S17 S18	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios. Concepto, objetivos, principios generales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la problemática social que ocasiona la drogadicción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los primeros auxilios. 	50%
X	S19 S20	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la persona accidentada, indagación del estado de conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los pasos a seguir en la evaluación del accidentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma interés en realizar los procedimientos correctos para evaluar a una persona accidentada. 	56%
XI	S21 S22	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> • Signos vitales. • Primeros auxilios en: <ul style="list-style-type: none"> • Heridas. • Hemorragias. • Fracturas. • Quemaduras. • Paro cardio-respiratorio. • Envenenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los signos vitales y anormales. • Procede adecuadamente frente a una situación de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de valorar correctamente los signos vitales. • Toma conciencia de la adecuada actuación frente a una situación de emergencia para preservar la vida y la salud. 	62%%

III UNIDAD

LA DROGADICCIÓN, EDUCACIÓN SEXUAL Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

CAPACIDAD: Analiza y adquiere conciencia ante los problemas sociales, educativos y de salud.						
SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
XII	S23 S24	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> La drogadicción. Concepto, contexto histórico, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la problemática social que ocasiona la drogadicción. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de que la drogadicción es un mal social. 	68%
XIII	S25 S26	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Educación sexual. Concepto. Lineamientos, acervo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el acceso a la educación sexual y sus lineamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa sobre los mitos y el acceso hacia la educación sexual y su importancia. 	75%
XIV	S27 S28	2 h 2 h	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades de Transmisión Sexual, tipos, medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere en cuanto a la tipología, medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la necesidad de la práctica de las medidas preventivas para evitar las enfermedades de transmisión sexual. 	81%

IV UNIDAD
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD

CAPACIDAD: Conocer la clasificación de los MA. Analizar la incidencia del embarazo precoz y el aborto, determinando sus causas y medios de prevención							
SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE	
XV	S29	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos Clasificación. Concepto. manejo, efectos secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la clasificación, importancia y manejo correcto de los M.A. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de uso, indicaciones y contradicciones de los M.A. 	87%	
	S30	2 h					
XVI	S31	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Embarazo precoz. Diagnostico. Prevención y riesgos. El aborto. Prevención y riesgos.. Clasificación. Diagnostico. Tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica aspectos de diagnostico, prevención y riesgos del embarazo precoz. Analiza la problemática del aborto, realizando un juicio de impacto en la salud y educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa los aspectos de riesgo del embarazo precoz, tomando medidas de prevención. Valora la importancia que implica el aborto y sus consecuencias en aspectos de salud y educación. 	93%	
	S32	2 h					
XVII	S33	2h	2ª EVALUACIÓN PARCIAL TEÓRICA				100%
		2h	2ª EVALUACIÓN PARCIAL PRÁCTICA				

5. PROGRAMACION ACADEMICA:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará el método inductivo, deductivo y analítico.

El método de enseñanza será dinámico, motivando el diálogo para complementar el estudio.

Los alumnos presentarán seminarios e informes de prácticas y visitas a establecimientos de salud para elaborar diagnóstico situacional.

6. RECURSOS MATERIALES:

▪ **Material Audiovisual**

Proyector Multimedia

Retroproyector

DVD – TV

Diapositivas y transparencias.

▪ **Material Educativo**

Pizarra, plumones

Separatas del curso

Papelotes, plumones

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de acuerdo a su división, el curso consta de 4 unidades y divididos en 2 grupos, se considerará una evaluación integral y continua en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1.1. Evaluación Diagnóstica: Mediante una prueba de entrada para determinar saberes previos.

1.2. Evaluación de Proceso: Se dará durante el transcurso de las actividades del curso tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Se evaluarán trabajos, exposiciones, participaciones.

1.3. Evaluación Semestral: Incluye

- Evaluación Teórica: Se medirán las capacidades mediante 2 evaluaciones según calendario. Así mismo prácticas calificadas a consideración del docente, evaluaciones orales.
- El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación complementaria o sustitutoria en caso su promedio sea desaprobado, que se realizará del 26 al 27 de Julio 2011.
- La tarea académica será el resultado de las evaluaciones orales, trabajos prácticos, seminarios, exposiciones, trabajos monográficos y actitud frente a la asignatura.
- La Nota Promocional será el resultado de la siguiente ecuación

$$PC = \frac{TA(4) + EP1(3) + EP(3)}{10}$$

PC : Promedio del Ciclo

TA : Tarea Académica

EP1: 1erExamen Parcial

EP2: 2º Examen Parcial

- La escala de calificación es vigesimal de 00 a 20, la nota mínima aprobatoria es 11. La fracción mayor a 0.5 será redondeada al entero mediato superior.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Organización Panamericana de la Salud (1999). Salud y Enfermedad.
- Ministerio de Salud (2003). Manual de contenidos educativos. Escuela de Salud Pública.
- Dirección General de Servicios de Salud. “Diagnóstico de Problemas Educativos, culturales y temas de Educación para la Salud”. Lima, Ministerio de Salud (2003).
- Manual de Primeros Auxilios. Ministerio de Salud. Lima-Perú (2002).
- Ministerio de Educación. Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos Educativos de Educación (2004). Guía para el desarrollo de Capacidades.
- <http://www.manual de primeros auxilios>. Calidad Total. Editorial San Marcos. Héctor Ureta Camac.
- Dulio Oseda Gago y otros (2009). Evaluación, una Concepción Global.
- <http://www.minsa.gob.pe/portal/salud es lo primero por etapas de vida>. Situación de salud.