

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Asignatura	: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
1.2. Código de la Asignatura	: 013
1.3. Número de créditos	: 03
1.4. Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5. Ciclo Académico	: III
1.6. Total de horas	: 05
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7. Prerrequisito	: 09
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA.

Es una asignatura obligatoria de formación básica, de naturaleza teórico - práctica del área de formación básica y se orienta al logro de ciertas competencias del perfil profesional, ubicadas en la dimensión cognitiva y de habilidades en el tratamiento cuantitativo de los problemas que afronta el ingeniero Civil. Los temas que se desarrollan son: Vectores, operación y aplicación de la Geometría Analítica, en el análisis de las ecuaciones de la Recta, Circunferencia, Parábola, Elipse e Hipérbola rectas, cónicas. Funciones, algebra de relaciones y funciones, Matrices, Determinantes y sistemas de Ecuaciones y aplicaciones.

3. COMPETENCIA.

Describe, explica, diferencia y valora los conceptos de crecimiento, maduración, desarrollo y las características de cada una de las etapas del desarrollo humano desde las diferentes teorías y métodos de estudio acerca del desarrollo humano, tomando en cuenta la importancia para su formación y desempeño profesional futuro.

3.1 CAPACIDADES

I UNIDAD DIDÁCTICA: CRECIMIENTO, MADURACIÓN, TEORÍAS Y MÉTODOS DE ESTUDIO DEL DESARROLLO

- 1.1 Describe los conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.
- 1.2 Identifica las teorías del desarrollo humano.
- 1.3 Identifica los métodos de estudio del desarrollo.

II UNIDAD DIDÁCTICA: DESARROLLO PRENATAL, EL NIÑO RECIÉN NACIDO Y DE 0 A 3 AÑOS, NIÑEZ TEMPRANA E INTERMEDIA.

- 2.1 Identifica y analiza las características del desarrollo prenatal.
- 2.2 Describe las características del recién nacido.
- 2.3 Analiza y describe las características del niño de 0 a 3 años.
- 2.4 Identifica y analiza las características de la niñez temprana.
- 2.5 Identifica y analiza las características de la niñez intermedia.

III UNIDAD DIDÁCTICA: DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA, ADULTEZ TEMPRANA, INTERMEDIA Y TARDÍA.

- 3.1 Identifica las características del desarrollo de la adolescencia.
- 3.2 Identifica las características del desarrollo de la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD 01: CRECIMIENTO, MADURACIÓN, TEORÍA Y MÉTODOS DE ESTUDIO DEL DESARROLLO (1ra., 2da, 3ra., 4ta., 5ta. Semana).

COMPETENCIA: Describe, explica, diferencia y valora los conceptos de crecimiento, maduración, desarrollo; teoría y métodos de estudio del desarrollo.				ESTRATEGIA Y RECURSOS DIDACTICOS	SEMANAS HORAS
CONTENIDO					
CAPACIDAD	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1.1 Describe los conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.	1. Conceptos de: - Crecimiento - Maduración - Desarrollo	- Emisión de juicios críticos acerca de crecimiento, maduración y desarrollo. - Elaboración de organizadores de aprendizaje sobre la herencia y el medio ambiente.	- Opción preferencial por el desarrollo en todas sus dimensiones conceptuales.	- Discusión o Debate - Exposición - Casos dirigidos - Otros.	1ra 04 horas
1.2 Identifica las teorías del desarrollo humano.	2. Teorías del Desarrollo - Teorías de la maduración - Teoría cognoscitiva - Teorías del aprendizaje - Teorías psicoanalíticas	- Análisis, comparan, diferencian y elaboran organizadores de aprendizaje acerca de las teorías del desarrollo de la vida humana.	- Conocimiento y valoración de las teorías del desarrollo humano.		2da, 3ra 08 horas
1.3 Identifica los métodos de estudio del desarrollo.	3. Métodos de estudio del Desarrollo - Método correlacional - Método experimental - Método longitudinal - Método transversal.	- Elabora resumen sobre métodos de investigación y teorías del desarrollo.	- Valora críticamente los métodos de estudio del desarrollo del ser humano.		4ta, 5ta 08 horas

UNIDAD 02: II UNIDAD DIDÁCTICA: DESARROLLO PRENATAL, EL NIÑO RECIÉN NACIDO Y DE 0 A 3 AÑOS, NIÑEZ TEMPRANA E INTERMEDIA (6ta, 7ma, 8va, 9na, 10ma, 11ava semana)

COMPETENCIA: Describe, explica, diferencia y valora las etapas del desarrollo pre natal, el recién nacido y de 0 a 3 años, niñez temprana y niñez intermedia.	ESTRATEGIA Y RECURSOS	SEMANAS HORAS

CONTENIDO				DIDACTICOS	
CAPACIDAD	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
2.1 Identifica y analiza las características del desarrollo prenatal.	1. Desarrollo Prenatal <ul style="list-style-type: none"> - Etapas del desarrollo prenatal - Influencias genéticas en el desarrollo - Factores medio-ambientales - Otras influencias 	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en las etapas del desarrollo prenatal, recién nacido y niños de 0 a 3 años, niñez temprana y niñez intermedia.	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de cada una de las etapas del desarrollo prenatal, recién nacido y de 0 a 3 años, niñez temprana y niñez intermedia.	<ul style="list-style-type: none"> o Discusión o Debate o Entrevista o Exposición o Casos dirigidos o Otros. 	6ta 04 horas
2.2 Describe las características del recién nacido.	2. Recién Nacido Características físicas <ul style="list-style-type: none"> - Características neurológicas - Funciones orgánicas - Comportamiento - Desarrollo cognoscitivo, social, lenguaje y personalidad 			<ul style="list-style-type: none"> o Discusión o Debate o Exposición o Casos dirigidos o Otros. 	7ma 04 horas
2.3 Analiza y describe las características del niño de 0 a 3 años.	3. Niño de 0 a 3 años Capacidades perceptuales <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognoscitivo - Lenguaje y comunicación - Personalidad y desarrollo social. 				8va 04 horas
1ra Evaluación 2.4 Identifica y analiza las características de la niñez temprana.	3. Niñez Temprana <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico y motor - Desarrollo cognoscitivo y perceptual - Diferencias en el desarrollo intelectual - Desarrollo del lenguaje - Personalidad y desarrollo social 			<ul style="list-style-type: none"> o Discusión o Debate o Entrevista o Exposición o Casos dirigidos o Otros. 	9na 04 horas

2.5 Identifica y analiza las características de la niñez intermedia.	4. Niñez Intermedia <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico y motor - Desarrollo cognoscitivo y perceptual - Desarrollo del lenguaje - Personalidad y desarrollo social. 				10ma-11ava 08 horas
--	--	--	--	--	------------------------

UNIDAD 03: DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA, ADULTEZ TEMPRANA, ADULTEZ INTERMEDIA Y ADULTEZ TARDÍA (12va, 13va, 14va, 15va, 16va).

COMPETENCIA: Describe, explica, diferencia y valora las etapas del desarrollo de la adolescencia, adultez inicial, intermedia y tardía.				ESTRATEGIA Y RECURSOS DIDACTICOS	SEMANAS HORAS
CONTENIDO					
CAPACIDAD	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
3.1 Identifica las características del desarrollo de la adolescencia. 3.2 Identifica las características del desarrollo de la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía. 2da. Evaluación	1. La Adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial 2. Adultez temprana, intermedia y tardía <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicosocial 	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicosociales del desarrollo de la adolescencia y de la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adolescencia y de la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía para la vida del ser humano y su bienestar.		



5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el diseño de las actividades:

- Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).
- Se fomentará el uso de metodologías activas siempre que el tamaño del grupo lo permita.
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en grupo
- Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.
- Se trabajará sobre casos (situaciones) reales que favorezcan el aprendizaje para el desempeño o profesional, aplicando los conocimientos adquiridos a problemas prácticos.
- Se fomentará la capacidad de razonar, explicar, reflexionar, formular hipótesis, ... en relación con la evaluación de un caso concreto.

5.1 Técnicas

Se utilizarán diversas técnicas entre ellas:

- Discusión o Debate
- Entrevista
- Exposición
- Casos dirigidos
- Otros.

5. RECURSOS Y MATERIALES

- 5.1 Capital humano : Participantes y facilitador.
- 5.2 Recursos materiales : Libros, revistas, separatas, pizarra, etc.
- 5.3 Recursos tecnológicos : Computadora multimedia, retroproyector, etc.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos. La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este

último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{4TA + 3EP + 3EF}{10}$$

TA = Tarea académica EP = Examen parcial EF = Examen final

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

7. BIBLIOGRAFÍA

- BERK, L. Desarrollo del niño y adolescente. Prentice Hall. España 1999.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo I-El Lactante. Cultural, S.A. España 2001.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo II-La Infancia. Cultural, S.A. España 2001.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo III-Pubertad y Adolescencia. Cultural, S.A. España 2001.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. Mc Graw Hill. México. 2001.
- E. MARTI. J. Psicología del Desarrollo del Niño. Alfaomega. México 2005.
- FAW, Terry. Psicología del Niño. Mc Graw Hill Latinoamericana, S.A. Colombia 1981.
- GUIZADA, Luís. La Psicología del Desarrollo Humano. Esconsa. Perú 2001.
- PALACIOS, Jesús y Otros. Psicología Evolutiva. Alianza Editorial. España. 1994.
- PAPALIA, Dianne. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. México. 2009.
- PAPALIA Dianne. Psicología del Desarrollo. De La Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. México. 2009.
- WICKS, Rita. Psicopatología del Niño y del Adolescente. Prentice Hall. España. 1997.