

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Nombre de la Asignatura	: ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES
1.2.	Código de la asignatura	: EN840
1.3.	Número de créditos	: 04
1.4.	Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5.	Ciclo Académico	: VIII
1.6.	Total de horas	: 06
1.6.1.	Horas de teoría	: 02
1.6.2.	Horas de práctica	: 04
1.7.	Prerrequisito	: Ninguno
1.8.	Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

“Emergencias y desastres” es una asignatura perteneciente al área de formación básica, sub área de ciencias básicas, siendo su naturaleza de curso electivo teórico / práctico y práctica, cuyo propósito proporciona conocimientos que le permitan intervenir en situaciones de emergencia y desastres ejercitando capacidad técnica, científica y humanística. Sus contenidos generales son: Amenazas, vulnerabilidad y riesgo a desastres naturales y los provocados por la persona. Enfoque de riesgo.

Planificación, ejecución y evaluación de acciones en la prevención, promoción y mitigación de desastres en el hogar y comunidad.

3. COMPETENCIAS

- 3.1. Analiza situaciones y aspectos conceptuales de las emergencias y desastres en el país
- 3.2. Identifica las Organizaciones del Estado como entidades de primera respuesta ante situaciones de emergencias y desastres.
- 3.3. Establece la importancia de la participación del personal de enfermería en el manejo inicial de las emergencias y desastres.
- 3.4. Aprende la importancia de la mitigación de las complicaciones frente a lesiones graves, que pueden afectar al sistema cardiovascular, respiratoria, digestiva, endocrino, sistema nervios, ginecoobstetricas, toxicológicas, traumatismos y quemaduras. Lo que le permite plantear estrategias para actuar frente a diferentes eventos adversos que puedan presentarse en un accidente.
- 3.5. Planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería en situación de emergencias y desastres a nivel intra y extra hospitalario a través del Proceso de Atención de Enfermería.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS



UNIDAD I

SITUACIÓN Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES EN EL PAÍS Y PROCESO DE CUIDADO DE ENFERMERIA EN EMERGENCIA RESPIRATORIOS

Capacidades:

1. Analiza la situación de las emergencias y desastres en el país.
2. Conceptualiza, Clasifica y diferencia entre urgencia, emergencia y desastres
3. Conoce la organización, infraestructura, equipamiento del área de emergencia
4. Describe la Importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil en Desastres
5. Analiza información especializada del paciente con emergencias respiratorias

N° de semanas	N° de sesión	N° de horas	CONTENIDOS			% de avance
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
1	S 1	2 h	Conferencia-discusión Clase Inaugural: Orientación sobre el curso y socialización del Silabo	Analiza los contenidos y actividades propuestas en el Sílabo.	Se interesa por los contenidos y reflexiona en relación a las propuestas que hace el docente.	
	S 2	1 h	Evaluación diagnostica	Desarrollo de la evolución diagnostica.	Responde el pre test demostrando honestidad	
2	S 1	2 h	Definición de emergencias y urgencias Transporte sanitario	Analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre aspectos de emergencias y urgencias.	Asume la importancia de la participación del personal de enfermería en emergencias Participan activamente con dinámica.	
	S 2	1 h	Servicios de Emergencia: planta física, Equipamiento, Organización y Funcionamiento	Incorpora conocimientos a través de la elaboración de mapas conceptuales.	Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones.	
3	S 1	2 h	Aspectos Conceptuales de Desastres. Tipos de desastres. Fases de los desastres. Actividades a desarrollarse en cada fase de los desastres. Sistema de clasificación de pacientes – Triaje	Diseña un cuadro sinóptico sobre las implicancias de los desastres y actividades a desarrollar en cada fase frente a situaciones de desastres. Diseña un mapa conceptual Analiza y reconoce los problemas más importantes que se identificaran en la valoración.	Asume la importancia de la participación del personal de enfermería en desastres Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas.	
	S 2	1 h	Valoración del pacientes en situaciones de emergencia		Asume la importancia de la valoración de enfermería en emergencia.	

4	S 1	2 h	Oxigenoterapia Taller	Diseña un cuadro sinóptico sobre las oxigenoterapia Exponen y fomentan el debate del trabajo	Asume la importancia de la participación del personal de enfermería en oxigenoterapia Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas	
	S 2	1 h	Primeros auxilios.	Establece los criterios para Aplicar los Primeros Auxilios.	Asume la importancia de la aplicación de los Primeros Auxilios.	
5	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en la emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Insuficiencia Respiratoria aguda, Emergencias y Edema aguda de pulmón	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre la Insuficiencia respiratoria aguda, Emergencias y Edema agudo de pulmón. Elabora el plan de cuidados de enfermería, con apoyo del docente utilizando guías de diagnóstico de enfermería. Exponen y fomentan el debate del trabajo. Elabora, ejecuta y expone el PAE del caso presentado.	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones. Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente	
	S 2	1h	Caso clínico			
6	S 1		Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Ventilación mecánica.	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Ventilación mecánica. Elabora el plan de cuidados de enfermería, con ayuda del docente utilizando guías de diagnóstico de enfermería	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones.	

S 2	PRIMERA EVALUACION PARCIAL	33.34%
-----	----------------------------	--------

UNIDAD II

PROCESO DE CUIDADO DE ENFERMERIA EN EMERGENCIA: CARDIOVASCULAR, SHOCK, METABOLICO, POLITRAUMATISMO

Capacidades:

1. Analiza información especializada del paciente con emergencias cardiovasculares, shock, metabólico y politraumatismo.
2. Expone con claridad los cuidados de enfermería de cada uno de los problemas hemodinámicos del paciente relacionado con los factores etiológicos, epidemiológicos de la realidad local, nacional e internacional.
3. Elabora el proceso de atención de enfermería en situación de emergencias a nivel intra y extra hospitalario.
4. Ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería en situación de emergencias y desastres en el campo clínico siguiendo la metodología del cuidado de enfermería.

N° de semana	N° de sesión	N° de horas	CONTENIDOS			% de Avance
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
7	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Infarto agudo de miocardio	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Infarto agudo de miocardio. Elabora el plan de cuidados de Enfermería, con ayuda del docente utilizando guías de diagnóstico de Enfermería.	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presentan y sustentan con asertividad su trabajo arribando a conclusiones	
	S 2	1h	Sustentación de caso. Clínico.	Exponen y fomentan el debate del trabajo, presentado información en organizadores gráficos.		
8	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con crisis y emergencias hipertensivas	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre crisis y emergencias hipertensivas Elabora el plan de cuidados de Enfermería, con ayuda del docente utilizando guías de diagnóstico de Enfermería.	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones.	
	S 2	1 h	Caso clínico.			

7	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en la emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con paro cardiopulmonar básico y paro cardiopulmonar avanzado.	Exposición dialogada. Estudiantes realizan maniobras de RCP en laboratorio utilizando simuladores siguiendo guía demostrada por el docente	Participan activamente sesión de clase. Aplican maniobras de RCP bajo condiciones establecidas, demostrando asertividad en su práctica de laboratorio.
	S 2	1 h	Taller de RCP		
8	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en la emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con shock: hipovolémico, cardiogénico, séptico	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre shock: cardiogénico, hipovolémico, y séptico. Elabora el plan de cuidados de enfermería, con ayuda del docente utilizando guías de diagnóstico de Enfermería. Exponen y fomentan el debate del trabajo, presentado información en organizadores gráficos. Elabora, ejecuta y expone el PAE del usuario asignado	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presentan y sustentan con asertividad su trabajo arribando a conclusiones.
	S 2	1 h	Caso clínico		
9	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Hemorragia digestiva alta y baja,	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Hemorragia digestiva alta y baja. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente, Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones.
	S 2	1 h	Presentación de caso clínico.		
10	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Cetoacidosis diabética,	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Cetoacidosis	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente.

			estatus convulsivo	diabética, estatus convulsivo	Participan activamente con dinámica.	
	S 2	1 h	Caso clínico	Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente, utilizando guías de diagnóstico de enfermería.	Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Sustenta con asertividad el trabajo asignado.	
11	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Trauma encéfalo craneano y accidente cerebro vascular.	Seminario taller: Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre trauma craneo encefálico y accidente cerebro vascular.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Presenta y sustenta con asertividad, el trabajo asignado.	
	S 2	1 h	Presentación de caso clínico	Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.		
12	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico Politraumatizado,	Seminario taller: Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre politraumatizados. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Presenta y sustenta con asertividad, el trabajo asignado.	
	S 2	1 h	SEGUNDA EVALUACION PARCIAL			

UNIDAD III

PROCESO DE CUIDADO DE ENFERMERIA EN EMERGENCIA: DIGESTIVA, TRASTORNO ELECTROLITICOS, INTOXICACIONES, QUEMADURAS

Capacidades:

1. Analiza información especializada del paciente con emergencias digestivas, endocrinas y del sistema nervioso.
2. Expone con claridad los cuidados de enfermería de cada uno de los problemas hemodinámicos del paciente relacionado con los factores etiológicos, epidemiológicos de la realidad local, nacional e internacional.
3. Elabora el proceso de atención de enfermería en situación de emergencias y desastres a nivel intra y extra hospitalario.
4. Ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería en situación de emergencias y desastres en el campo clínico siguiendo la metodología del cuidado de enfermería.

N° de semanas	N° de sesión	N° de horas	CONTENIDOS			% de Avance
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
13	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con transtorno electrolíticos	Seminario taller: Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre transtorno electrolíticos. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Presenta y sustenta con asertividad, el trabajo asignado.	
	S 2	1h	Presentación de caso clínico.			
14	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Epistaxis, edema de glotis y cuerpos extraños en: oído, nariz y en vías respiratorias.	Seminario taller: Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Epistaxis, edema de glotis y cuerpos extraños en: oído, nariz y en vías respiratorias. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente, Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Presenta y sustenta con asertividad, el trabajo asignado.	
	S 2	1 h	Presentación de caso clínico.			

15	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con patologías hemorrágicas del embarazo.	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre patologías hemorrágicas del embarazo. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Presenta y sustenta con asertividad su trabajo arribando a conclusiones. Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente.	
	S 2	1 h	Presentación de caso clínico			
16	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con Intoxicaciones: órgano fosforado y cáustico.	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre Intoxicaciones: órgano fosforado y cáustico. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Participan activamente con dinámica. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Sustenta con asertividad el trabajo asignado.	
	S 2	1 h	Presentación de casos clínicos			
17	S 1	2 h	Cuidados de Enfermería en la emergencia intra y extra hospitalaria en el paciente crítico con quemaduras	Docente presenta caso clínico y estudiantes analizan y conceptualizan la literatura alcanzada sobre traumatismo vertebro medular y quemaduras. Elabora el plan de cuidados de enfermería con ayuda del docente. Exponen y fomentan el debate del trabajo.	Asume la importancia en la aplicación de las técnicas básicas en el manejo del paciente. Cumplen con las actividades asignadas bajo condiciones establecidas. Sustenta con asertividad el trabajo asignado.	
	S 2	TERCERA EVALUACION PARCIAL				100%
18	EXAMEN DE REZAGADOS					
19	EXAMEN COMPLEMENTARIO					

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Método. La metodología del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en el presente componente contempla: El método deductivo, inductivo, analógico comparativo. Asimismo los métodos lógicos y Psicológicos relacionados a la organización de los temas a tratar. También se aplicara los métodos de concretización de la enseñanza a través de los métodos simbólico o verbalístico e intuitivo, con la participación activo de los estudiantes en todas las actividades académicas. La comunicación será directa, con la interacción docente - estudiante durante las clases teóricas y las prácticas para favorecer el aprendizaje. Se aplicara el trabajo en equipo durante los talleres y las prácticas.

Las técnicas - Las clases teóricas serán impartidas a través de clases magistrales, seminarios análisis de lecturas seleccionados, debates, mesa redonda y dinámicas grupales - En la práctica se desarrollara las técnicas de observación, demostración y redemostración, presentación y estudios de casos clínicos. Aplicando el PAE y el juicio clínico basado en el análisis critico

6. RECURSOS Y MATERIALES

Material visual: Pizarra acrílica, retroproyector

Material audiovisual: Videos, DVD, CD y USB

Material impreso: Separata, material bibliográfico y organizador

Equipos: Multimedia, televisores, equipo de sonido Maquetas, simuladores y muñecos anatómicos

Material de escritorio: Papelotes, cartulinas, plastilinas, plumones de colores y motas

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica

1º EP = Primer Examen Parcial

2º EP = Segundo Examen Parcial

3º EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Essalud: Guía especializada en manejo de vías aéreas y ventiloterapia, Grafica Internacional Ochoa 2014.
2. Cortez Cuaresma G y Castillo Lujan F: Guía para elaborar proceso de Enfermería, 4ta edición 2014.
3. Jiménez Gómez, María Antonieta: Como cuidar al paciente con soporte mecánico ventilatorio 2012.
4. Chalifour Jaques: La Relación de Ayuda en Enfermería. Una Perspectiva Holística y Humanista. S.G. Editores Barcelona, España 2010.
5. Ciencias neurológicas de Norteamérica: "Tratamiento Neurológico" Edit. Megrau-Hill Interamericana de España 2010.
6. L. Jiménez Murillo - FJ. Montero Pérez: Protocolos de Actualización en Medicina de urgencia España 2010.
7. Shapiro B, Peruzzi W: Manejo clínico de los gases arteriales, editorial Medica 2006.

WEBSITES

Compendio de guías de intervenciones y procedimientos de enfermería en emergencias y desastres.

www.minsa.gob.pe/ogdn/jpdf/normas/20051228-cp-minsaogdn.pdf

Enfermería en Urgencias tomo I

medicablogs.diariomedico.com/estvez/files/2011/05/completo-1.pdf