

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | |
|------|---------------------------|--|
| 1.1. | Nombre de la Asignatura | : ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL ADOLESCENTE |
| 1.2. | Código de la asignatura | : EN734 |
| 1.3. | Número de créditos | : 04 |
| 1.4. | Carácter de la Asignatura | : obligatorio |
| 1.5. | Ciclo Académico | : VII |
| 1.6. | Total de horas | : 06 |
| | 1.6.1. Horas de teoría | : 02 |
| | 1.6.2. Horas de práctica | : 04 |
| 1.7. | Prerrequisito | : EN630 |
| 1.8. | Total de Semanas | : 17 semanas |

2. SUMILLA

Cuidados de enfermería en salud del adolescente”, es una asignatura obligatoria, de naturaleza teórico práctica, corresponde al área disciplinar y la sub área de enfermería específica. Proporciona cuidado integral de enfermería al adolescente sano y /o enfermo, teniendo en cuenta su cultura. Desarrolla capacidades para el cuidado del adolescente con enfoque multidisciplinario e intersectorial.

3. COMPETENCIAS

Introduce la asignatura explicitando sus objetivos, contenidos, actividades, metodología, materiales y escenarios educativos. Analiza la situación de salud del escolar y adolescente peruano teniendo en cuenta las bases conceptuales Para el cuidado de enfermería en la salud del Joven y Adolescente. Demostrar habilidad en el uso de las estrategias de intervención de enfermería en la atención integral de Salud del Adolescente y joven en los diferentes escenarios de trabajo.

3.1 Competencias Cognitivas

1. Adquiere conocimientos teóricos sobre la morbilidad más frecuente en nuestros adolescentes, analizando y priorizando los daños, reconociendo al adolescente como un ser con necesidades y características especiales.
2. Analiza de manera crítica la situación de salud del adolescente en el país, y los factores predisponentes, condicionantes y determinantes.
3. Identifica, analiza e interpreta problemas de salud del adolescente en el contexto de la realidad socio cultural a nivel nacional, destacando la importancia del fomento de la salud y prevención de enfermedades para el óptimo desarrollo y crecimiento.

4. Reconoce los diferentes factores biosicosociales que intervienen en el proceso de salud enfermedad del adolescente.

3.2 Competencias Procedimentales

1. Planifica, ejecuta, supervisa y evalúa el cuidado de enfermería en busca del mejoramiento de la calidad de vida del adolescente y su familia.
2. Aplica el proceso de atención de enfermería en los diferentes procesos de enfermedad.
3. Brinda atención integral de enfermería al adolescente enfermo con destreza, habilidad, demostrando responsabilidad, honestidad y comprensión en la satisfacción de las necesidades de salud del niño, familia y comunidad, aplicando principios científicos, tecnológicos, humanísticos y éticos.
4. Observa, identifica, describe, informa y registra los diferentes signos, síntomas que se presentan en los diversos problemas de salud en el adolescente.

3.3 Competencias Actitudinales

1. Demuestra en su actuación diaria, iniciativa, interés y responsabilidad en el cuidado del adolescente y su familia, aplicando principios éticos y humanistas.
2. Establece y demuestra respeto al adolescente en los diferentes tratamientos, y procedimientos cuidando su dignidad e intimidad.
3. Demuestra respeto y mantiene buenas relaciones interpersonales con el paciente y familia; así como con sus compañeros, profesores y autoridades.
4. Valora la importancia del trabajo en equipo y se conduce con ética en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para disminuir riesgos o daños en la salud del niño y adolescente.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD I CONTEXTO GLOBAL DEL ADOLESCENTE Y JOVEN

Capacidades:

1. Conoce las técnicas de la recolección, organización y presentación de la información.
2. Conoce y elabora tablas de frecuencia de diferentes tipos de datos

| Nº de semana | Nº de sesión | Nº de Horas | CONTENIDOS | | | % de Avance |
|--------------|--------------|-------------|--|---|---|-------------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 1 | S1 | 2h | Presentación y Lectura del Sílabo. | - Analiza, Planifica, ejecuta, supervisa y evalúa el cuidado de enfermería en busca del mejoramiento de la calidad de vida del adolescente y su familia | - Demuestra en su actuación diaria, iniciativa, interés y responsabilidad en el cuidado del adolescente y su familia, aplicando principios éticos y humanistas. - Pone interés en los nuevos conocimientos. - Participa de manera activa. - Dialoga pregunta, analiza. | 25% |
| | S2 | 2h | Lectura de Análisis | | | |
| 2 | S1 | 4h | 1.1 Introducción del tema general de la asignatura 1.2 Situación de Salud del adolescente y Joven | | | |
| 3 | S1 | 2h | 1.3 Morbi mortalidad en los adolescentes. | | | |
| | S2 | 2h | Análisis de Lectura. | | | |
| 4 | S1 | 4h | 1.4 Ética y Bioética en la Atención del Adolescente | | | |
| 5 | S1 | 4h | 1.5 Derechos del adolescente. | | | |
| 6 | S1 | 3h | 1.6 Principios Generales del cuidado del adolescente | | | |
| | S2 | 1h | PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL | | | |

UNIDAD II
ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD DEL

ADOLESCENTE

Capacidades:

1. Conoce y analiza el proceso de atención integral es salud con enfoque de familia y comunidad.
2. Conoce e interpreta los indicadores de evaluación del Crecimiento y Desarrollo del Adolescente.

| Nº de semana | Nº de sesión | Nº de Horas | CONTENIDOS | | | % de Avance |
|--------------|--------------|-------------|---|--|---|-------------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 7 | S1 | 4h | 2.1 Atención integral en Salud con enfoque de familia y comunidad 2.2 Crecimiento y desarrollo del adolescente | - Aplica el proceso de atención de enfermería en los diferentes procesos de la atención integral en Salud con enfoque familiar y comunitario | - Demuestra en su actuación diaria, iniciativa, interés y responsabilidad en el cuidado del adolescente y su familia, aplicando principios éticos y humanistas. | 50% |
| 8 | S1 | 2h | 2.3 Teorías de desarrollo del adolescente. 2.4 Desarrollo sexual y psicológico. | | | |
| | S2 | 2h | Lectura de análisis | | | |
| 9 | S1 | 4h | 2.5 Instrumentos para la valoración del Crecimiento y desarrollo del adolescente. | | | |
| 10 | S1 | 2h | 2.6 Atención integral del Adolescente y Joven | | | |
| | S2 | 2h | Laboratorio: relleno correcto de formatos de atención integral del adolescente | | | |

UNIDAD III
CUIDADOS DE ENFERMERIA CON PROBLEMAS DE SALUD MAS FRECUENTES EN EL ADOLESCENTE.

Capacidades:

1. Conoce e interpreta los cuidados de enfermería en los diferentes problemas de salud del adolescentes
2. Análisis de las causas de los problemas de salud de los adolescentes

| Nº de semana | Nº de sesión | Nº de Horas | CONTENIDOS | | | % de Avance |
|--------------|--------------|-------------|--|--|---|-------------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 11 | S1 | 4h | 3.1 Cuidados de enfermería en Problemas sociales (pandillaje, delincuencia, violencia) | Brinda atención integral de enfermería al adolescente enfermo con destreza, habilidad, demostrando responsabilidad, honestidad y comprensión en la satisfacción de las necesidades de salud del niño, familia y comunidad, aplicando principios científicos, tecnológicos, humanísticos y éticos | Demuestra respeto y mantiene buenas relaciones interpersonales con el paciente y familia; así como con sus compañeros, profesores y autoridades | 75% |
| 12 | S1 | 4h | 3.2 Cuidados de enfermería en enfermedades infecto contagiosas. | | | |
| 13 | S1 | 2h | 3.3 Cuidados de enfermería en salud mental (Anorexia, bulimia, ludopatías). | | | |
| | S2 | 2h | Lectura de Análisis | | | |
| 14 | S1 | 3h | 3.4. Cuidados de enfermería en abuso de sustancias | | | |
| | S2 | 1h | SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL | | | |

UNIDAD IV
PROMOCION DE LA SALUD EN LA ATENCION DEL ADOLESCENTE

Capacidades:

1. Conoce e interpreta el Modelo de abordaje de Promoción de la Salud
2. Conoce e interpreta los determinantes sociales de la salud y promueve comportamientos saludables en la población adolescente

| Nº de semana | Nº de sesión | Nº de Horas | CONTENIDOS | | | % de Avance |
|--------------|-----------------------|-------------|--|---|---|-------------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 15 | S1 | 4h | 4.1 Promoción de la Salud 4.2. Modelo de abordaje de Promoción de la salud. | Planifica, ejecuta, supervisa y evalúa el cuidado de enfermería en busca del mejoramiento de la calidad de vida del adolescente y su familia. | Valora la importancia del trabajo en equipo y se conduce con ética en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para disminuir riesgos o daños en la salud del niño y adolescente | 100.00% |
| 16 | S1 | 4h | 4.3 Determinantes sociales de la salud | | | |
| 17 | S1 | 2h | 4.4 Promoción de comportamientos saludables en la salud sexual de las y los adolescentes | | | |
| | S2 | 1h | Taller de Promoción de la comportamientos saludables | | | |
| | S2 | 1h | TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL | | | |
| 18 | EXAMEN DE REZAGADOS | | | | | |
| 19 | EXAMEN COMPLEMENTARIO | | | | | |

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 5.1. Métodos .Inductivo –Deductivo.
- 5.2. Procedimientos. Sintético- Analítico.
- 5.3. Formas.Analítico- Reflexiva-Participa.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tarea Académica 1° EP = Primer Examen Parcial 2° EP = Segundo Examen Parcial
3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- **BEHRMAN, R.E. JONSON HB KLIEGMAN NELSON**, Tratado de Pediatría 17ª. Edición España Elsevier. 2006
- **CAMEJO LLUCH REYNERIO**, La violencia sobre Adolesc
entes, Editorial CID. Idioma español. Publicado 2006.
- **COMPEN y col.** Manual de Pediatría. Orientación Diagnóstica y Terapéutica. 1ª Ed. Trujillo-Perú 2010.
- **MINSA.** Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012- 2021 Lima Abril 2006.
- **MINSA.** Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes, Lima 2009.
- **MINSA** ,Norma técnica de Atención Integral del Adolescente.2010
- **MINSA**, Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud, 2010
- **MEDELLIN CALDERON G.** Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano. OPS , 2005
- **NNER, Lilian.** Manual de la Enfermera. 9ª edición. Editorial Interamericana. Tomo 5,6. México 2010.
- **NELSON W.** Tratado de Pediatría. Tomo I-II México 16ava. Editorial SALVAT .2010

- **ELSTER A. KUZNETS, NAOMI** . Guía de la AMA Para actividades preventivas en el adolescente. Ediciones Diaz, Publicado el 2007.
- **WHALEY WONG**. EnfermeríaPediátrica. Editorial MosbyDoyma Libros. España 2006

PAGINAS VIRTUALES

http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1039_DGSP200.pdf

<http://www.minsa.gob.pe/portal/servicios/susaludesprimero/adolescente/adol-doc.asp>

<http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planes/52-programa-nacional-de-salud-integral-en-la-adolescencia>

