

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1	Nombre de la Asignatura	: <b>ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</b>
1.2	Código de la Asignatura	: EN630
1.3	Número de créditos	: 04
1.4	Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5	Ciclo Académico	: VI CICLO
1.6	Total de horas	: 06
	1.7.1. Horas de teoría	: 02
	1.7.2. Horas de práctica	: 04
1.7	Prerrequisito	: Ninguno
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA**

Es una asignatura obligatoria de naturaleza teórica y práctica perteneciente al área de formación especializada. Se orienta a lograr en los estudiantes el perfil de competencias suficientes para desarrollar con éxito las prestaciones y atención de Enfermería desde la primera infancia hasta la adolescencia.

Comprende el estudio de: La problemática de la Salud Infantil.- Cuidados del lactante y pre-escolar con patologías más comunes.- Aprendiendo a cuidar al niño y adolescente con patologías renales, hematológicas, infectocontagiosas y en situaciones de emergencia.- Cuidados en el recién nacido de alto riesgo.

**3. COMPETENCIAS**

- ✓ Al finalizar la asignatura los alumnos estarán en condiciones de explicar la problemática de la salud del niño y adolescente a nivel Regional y Nacional, y de aplicar con destreza y habilidad la Atención Integral del niño y adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, frente a enfermedades más frecuentes de este grupo poblacional.
- ✓ Así mismo estarán en la capacidad de brindar atención integral a los individuos en los diferentes ciclos de vida con enfoque de riesgo, promocionando la salud y promoviendo la participación del individuo, familia y comunidad para el auto cuidado de su salud.
- ✓ Realiza el análisis de la situación de la etapa vida adolescente reconociendo los aspectos ético-legales y normativos.
- ✓ Identifica y reconoce el proceso de crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente, aplicando la prevención y los principios de bioseguridad.
- ✓ Reconoce el desarrollo psicosocial y sexual del adolescente y su problemática, desarrollando intervenciones preventivo promocionales integrales.
- ✓ Reconoce las enfermedades prevalentes de la etapa de vida adolescente, desarrollando intervenciones de enfermería en los tres niveles de prevención.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

### I UNIDAD MARCO GENERAL DE LA SALUD DEL ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE

#### CAPACIDADES:

- Reconoce y analiza la situación de salud del escolar y adolescente tomando en cuenta los aspectos legales, morales y los marcos normativos para la atención integral del adolescente.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01	04	<b>Clase inaugural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diagnóstica.</li> <li>• Presentación del sílabo.</li> <li>• Derechos y deberes del Niño y Adolescente.</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Derechos del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla concienzudamente la prueba para determinar sus saberes previos.</li> <li>• Efectúa revisión del marco legal de los deberes y derechos,</li> <li>• Desarrolla y presenta propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente motivado e interesado de los alcances del curso.</li> <li>• Valora y reflexiona sobre los derechos del niño y adolescente.</li> </ul>	6%
2	02	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de la bioética en la atención del niño y el adolescente.</li> <li>• Análisis de la Situación de Salud del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza los principios de la bioética en la atención del niño y el adolescente.</li> <li>• Desarrolla la situación de salud del niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la necesidad de analizar correctamente la bioética en la atención del niño y adolescente.</li> </ul>	11%
3	03	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAIS, modelo de atención integral en el niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios de la atención integral del niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume las acciones preventivas y promocionales de la salud</li> </ul>	16%

					del adolescente.		
4	04	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de factores de Riesgos de MI y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define e identifica los factores de riesgo en la MI y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia al identificar los factores de riesgo.</li> </ul>	21%	
5	05	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención Integral de Salud del adolescente.</li> <li>Atención del adolescente en EsSalud.</li> <li>Analiza el concepto, principios y precauciones universales de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un análisis diferencial de las prestaciones que brinda Es Salud y el SIS.</li> <li>Conoce, elabora y maneja el Manual de Bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia y cobertura de las prestaciones que brinda EsSalud y el SIS.</li> <li>Valora la importancia de la bioseguridad en la atención integral del adolescente.</li> </ul>	27%	
6	06	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>33.34 %</b>

**II UNIDAD**  
**CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE**

**CAPACIDADES:**

- Desarrolla la prevención en la salud de escolar y adolescente, diseñando intervenciones de enfermería, aplicando principios de bioseguridad.
- Identifica y reconoce el proceso de crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente.

N°	N°	N°	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

SEMANA	SESION	HORAS				AVANCE
7	07	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo del adolescente</li> <li>• Generalidades</li> <li>• Evaluación nutricional teniendo en cuenta peso talla, IMC.</li> <li>• Desarrollo y Maduración sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y expresa las tareas del adolescente, efectúa su evaluación nutricional y desarrollo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la evaluación nutricional del adolescente.</li> <li>• Se interesa en conocer el desarrollo sexual del adolescente y su evaluación.</li> </ul>	38%
8	08	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Psicosocial del Adolescente:</li> <li>• Fases</li> <li>• Etapas de la Adolescencia</li> <li>• Características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa las tareas evolutivas del desarrollo en el adolescente.</li> <li>• Desarrolla las etapas y expresa los cambios en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en trabajos grupales y debaten los cambios en la adolescencia.</li> </ul>	43%
9	09	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas emocionales del escolar y adolescente:</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Depresión escolar y adolescente, suicidio, timidez</li> <li>• Anorexia, bulimia</li> <li>• Enuresis, Esquizofrenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y describe los trastornos emocionales más frecuentes en el escolar y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en la prevención de los trastornos emocionales del escolar y adolescente</li> </ul>	49%
10	10	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas sociales:</li> <li>• El maltrato y abuso del escolar y adolescente</li> <li>• Violencia familiar</li> <li>• Alcoholismo y otras drogas.</li> <li>• Prostitución</li> <li>• Delincuencia juvenil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia e investiga los problemas sociales que afectan la salud del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la importancia de conocer y tomar medidas de solución frente a los problemas sociales del adolescente.</li> </ul>	55%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad del Adolescente:</li> <li>• Conducta sexual humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los factores de riesgo y las alteraciones en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en determina los signos y síntomas de</li> </ul>	

11	11	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Orientación sexual</li> <li>• Dimensiones de la sexualidad</li> <li>• Embarazo adolescente</li> <li>• Métodos anticonceptivos</li> </ul>	<p>el desarrollo sexual del adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y maneja el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<p>las diferentes patologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña las intervenciones de enfermería en las diferentes patologías.</li> </ul>	60%
12	12	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				66.67%

### III UNIDAD

#### ENFERMEDADES EN LOS ADOLESCENTES Y MEDIDAS PREVENTIVO PROMOCIONALES EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

##### CAPACIDADES:

- Reconoce las enfermedades prevalentes de la etapa de vida adolescente, desarrollando intervenciones de enfermería en los tres niveles de prevención.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones de Transmisión Sexual.</li> <li>• Gonorrea, Sífilis, Herpes Genital, Granuloma Inguinal, Infección por Clamidia, Cándida, Tricomoniasis, etc.</li> <li>• VIH-Sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un esquema sobre los factores de riesgo, signos, síntomas, tratamiento y medidas de prevención frente a las ITS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia de reconocer los signos y síntomas de las diferentes patologías transmisión sexual.</li> </ul>	72%

14	14	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades Inmunoprevenibles:</li> <li>• Poliomieltis, difteria, tétanos, pertusis, sarampión, rubéola, parotiditis, hepatitis B, Haemofillus Influenzae, fiebre amarilla, rotavirus, varicela. Prevención de la rabia humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre las enfermedades inmunoprevenibles de acuerdo al calendario de vacunación.</li> <li>• Desarrolla cuidados de enfermería en las enfermedades inmuno prevenibles y rabia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en conocer la información y diseña intervenciones de enfermería en las inmunoprevenibles.</li> </ul>	79%
15	15	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades Respiratorias:</li> <li>• Resfriado común, Rinitis alérgica, Faringitis, Amigdalitis, Asma, Neumonía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y conoce la etiología y manejo adecuado sobre las IRAS más frecuentes así como su prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y comparte información sobre las IRAS y su prevención.</li> </ul>	86%
16	16	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros trastornos en la Escolaridad Y Adolescencia:</li> <li>• Acné vulgar , Dermatomicosis, Diabetes Mellitus, Ginecomastia Masculina, Obesidad, Artritis Juvenil , Cifosis , Escoliosis, Lordosis, Osteocondrosis , Epilepsia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla información sobre los trastornos del escolar y adolescente</li> <li>• Diseña intervenciones de enfermería para cada uno de los trastornos más frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en conocer e informar sobre trastornos que aquejan en la edad adolescente.</li> </ul>	93%
17	17	<b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				<b>100 %</b>
18	18	<b>EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA</b>				

## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará el método inductivo, deductivo y analítico.

El método de enseñanza será dinámico, motivando el diálogo para complementar el estudio.

Los alumnos presentarán seminarios e informes de prácticas y visitas a establecimientos de salud para elaborar diagnóstico situacional.

## 6. RECURSOS MATERIALES:

### ▪ **Material Audiovisual**

Proyector Multimedia

Retroproyector

DVD – TV

Diapositivas y transparencias.

### ▪ **Manual Educativo**

Pizarra, plumones

Separatas del curso

Papelotes, plumones

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de acuerdo a su división, el curso consta de 3 unidades, se considerará una evaluación integral y continua en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Evaluación Diagnóstica:** Mediante una prueba de entrada para determinar saberes previos.
- **Evaluación de Proceso:** Se dará durante el transcurso de las actividades del curso tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Se evaluarán trabajos, exposiciones, participaciones. Las evaluaciones permanentes serán consideradas como nota de Tarea Académica las semanas 2<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 10<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup>, 16<sup>a</sup>, y en conjunto harán un total de ocho notas divididas en las unidades.
- **Evaluación Semestral:** Incluye:
  - **Evaluación Teórica:** Se medirán las capacidades mediante 3 evaluaciones según calendario.
  - El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación complementaria en caso su promedio sea desaprobado.
  - La tarea académica será el resultado de las evaluaciones orales, trabajos prácticos, seminarios, exposiciones, trabajos monográficos y actitud frente a la asignatura.
- La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

- La escala de calificación es vigesimal de 00 a 20, la nota mínima aprobatoria es 11. La fracción mayor a 0.5 será redondeada al entero mediano superior.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- **MINSA** “Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva”. 2004. Dirección General de Salud de las Personas
- **MINSA-2,004**. “Indicadores de evaluación de programas de salud”
- **INSTITUTO ESPECIALIZADO MATERNO PERINATAL**. 2003. Manual de Normas y Procedimientos para el manejo de Residuos Sólidos Hospitalarios
- **MINISTERIO DE SALUD** .“Dirección Técnica de Normas y Programas. Normas de Atención Integral de Salud en los Servicios Descentralizados”.
- **MINISTERIO DE SALUD**. 2000. “Programa Nacional de Atención Materno Infantil” Lima-Perú.
- **MINISTERIO DE SALUD**, 2007. “Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva”
- **MINSA-2,004**. Directiva Sanitaria para la Implementación del Tamizaje de Prueba Rápida para VIH en Mujeres en Edad Fértil en los Servicios de Planificación Familiar.

### WEBSITES:

- [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726)
- [www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php](http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php)
- [www.msal.gov.ar/saludsexual/derechos\\_sexuales.php](http://www.msal.gov.ar/saludsexual/derechos_sexuales.php)