

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Asignatura	: <b>ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO</b>
1.2. Código de la asignatura	: EN525
1.3. Número de créditos	: 07
1.4. Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5. Nivel Académico	: V
1.6. Total de horas	: 10
1.6.1. Horas de teoría	: 04
1.6.2. Horas de práctica	: 06
1.7. Prerrequisito	: Ninguno
1.8. Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA**

Cuidado de enfermería en salud del niño es una asignatura obligatoria, de naturaleza teórica práctica que pertenece al área de formación especializada y la sub área de enfermería específica. Desarrolla capacidades para aplicar el proceso de enfermería en el cuidado de la salud del niño en todos los niveles de prevención y atención; con participación activa de la familia

**3. COMPETENCIAS**

- 3.1. Analiza las bases conceptuales, epidemiológicas, legales y normativas que sustentan el cuidado del niño y reconoce su contribución como miembro del equipo de salud en la familia, comunidad y servicios de salud.
- 3.2. Brinda cuidado integral de enfermería al niño sano, en el marco de las políticas y estrategias del Sector Salud y Enfermería, aplicando el proceso de atención de enfermería y las teorías del crecimiento y desarrollo humano, realizando con habilidad y destreza la valoración del crecimiento y desarrollo del niño.
- 3.3. Realiza acciones preventivas promocionales, demostrando principios éticos, interés y responsabilidad así como actitudes de veracidad, solidaridad y respeto a los derechos de las personas, creencias y diversidad cultural, y asertividad en las relaciones con el niño, familia, comunidad y equipo de salud.

#### 4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

##### UNIDAD I

#### BASES CONCEPTUALES, EPIDEMIOLOGICAS, LEGALES Y NORMATIVAS PARA EL CUIDADO DEL NIÑO Y NIÑA MENOR DE 5 AÑOS.

##### Capacidades:

1. Analiza la realidad de la salud infantil y los cuidados básicos de la atención del RN, lactante y pre escolar
2. Conoce la Estrategia de la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia y las normas técnicas del MINSA

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h	Presentación y Lectura del Sílabo. Evaluación diagnóstica. Deberes y derechos de los estudiantes, reglas de juego en el aula.	- Internaliza los contenidos del curso y su importancia - Maneja las Normas técnicas y estrategias emanadas por el MINSA	- Valora la importancia del estudio de Crecimiento y Desarrollo - Pone interés en los nuevos conocimientos.	3.03
	S2	2h	Modelo de Atención Integral de Salud. Principios fundamentales. Paquete de Cuidados Esenciales para el Niño	- Elabora en grupo y en papelógrafo: principios, lineamientos de política de salud, principales causas de morbilidad y mortalidad infantil en el Perú	- Participa de manera activa.	6.06
2	S1	2h	Situación de Salud del niño. Lineamientos de Política de Salud.	- Diferencia los factores biológicos, sociales y culturales que influyen en el Crecimiento y desarrollo.	- Demuestra interés al analizar los factores que influye en el crecimiento y desarrollo.	9.1
	S2	2h	Términos más usados en CRED.	- Maneja las Normas técnicas y estrategias emanadas por el MINSA	- Dialoga pregunta, analiza.	12.13
3	S1	2h	Teorías sobre el Crecimiento y Desarrollo Humano.	- Identifica y discrimina las enfermedades prevalentes de la Infancia según edad.	- Actúa con responsabilidad en el manejo adecuado	15.16
	S2	2h	Etapas del desarrollo humano			18.2
4	S1	2h	Derechos del niño.			21.23
	S2	2h	Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo humano			24.26
5	S1	2h	Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI)			27.29
	S2	2h	1° Práctica Calificada			30.39

6	S1	2h	Enfermedades prevalentes de la infancia: EDA, IRA, SOBA.	- Reflexiona sobre las implicancias favorables de la estrategia en el mejoramiento de la salud de los niños y niñas de 0 a 5 años - Identifica y discrimina las Enfermedades prevalentes de la infancia.	de las Enfermedades prevalentes de la infancia.	33.34
	S2	2h	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			33.34%

### UNIDAD II

#### BASES CONCEPTUALES PARA EL CUIDADO DEL NIÑO Y LA NIÑA DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD. EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

##### Capacidades:

1. Valora el crecimiento y desarrollo del niño, utilizando las normas para el control de crecimiento y desarrollo, identificando precozmente los hallazgos anormales y la referencia al nivel correspondiente.
2. Promueve la participación de la familia en el cuidado del crecimiento y desarrollo del niño, orientando a la madre la conducta a seguir, con actitud responsable atendiendo las necesidades de educación, dudas, temores y miedos de la madre.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	2h	- Instrumentos a utilizar en el control de crecimiento y desarrollo. - Manejo de la Historia Clínica del Niño Niña - Carné CRED. Entrevista y Consejería Integral a la madre. Programación.	- Realiza la valoración nutricional utilizando los indicadores antropométricos de acuerdo a norma establecida.	- Respeta los pasos a seguir en la Evaluación del Crecimiento. - Sustenta la importancia de la Lactancia Materna.	36.37
	S2	2h	- Antropometría y sus técnicas.			40

8	S1	2h	- Consejería nutricional y seguridad alimentaria – Lactancia materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difunde e informa sobre las ventajas y beneficios de la Lactancia Materna.</li> <li>- Conoce las técnicas de evaluación y materiales para la Evaluación del Desarrollo según el uso del test peruano.</li> <li>- Esquematiza la clasificación de la Alimentación y Nutrición Infantil.</li> <li>- Conoce las técnicas de evaluación y materiales para la Evaluación del Desarrollo Psicomotor según TEPSI; EEDP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta la clasificación de la Alimentación y nutrición</li> <li>- Registra correctamente la escala de Desarrollo Psicomotor.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Recién Nacido.</li> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	43.33								
	S2	2h	- Evaluación del Desarrollo Psicomotor (Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño)			46.66								
9	S1	2h	Evaluación del Crecimiento y desarrollo del Niño y niña recién nacido (0 a 28 días). Uso de Instrumentos para el control del crecimiento del niño de 0-28 días.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>							
	S2	2h	Evaluación del Desarrollo Psicomotor: EEDP y TEPSI					49.99						
10	S1	2h	Crecimiento y Desarrollo del Recién Nacido					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	53.52				
	S2	2h	Estimulación Temprana (Concepto e importancia)							56.66				
11	S1	2h	2° Práctica Calificada							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	59.98		
	S2	2h	Crecimiento y Desarrollo del Lactante y Pre-escolar:									63.33		
12	S1	2h	Crecimiento y Desarrollo del Escolar									<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta sobre los conocimientos de Estimulación Temprana.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Lactante y Preescolar.</li> <li>- Actúa responsablemente frente a la evaluación del Escolar</li> </ul>	66.67
	S2	2h	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL											66.67%

### UNIDAD III

#### ESTIMULACION TEMPRANA Y ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE INMUNIZACIONES

##### Capacidades:

1. Participa con el equipo multidisciplinario e interdisciplinario en el cuidado de la salud del niño y adolescente en las Estrategias Sanitarias vigentes, brindando cuidado integral de enfermería y dando continuidad en el hogar y comunidad a los niños de riesgo y más desprotegidos, con calidad y respeto
2. Protege la salud del niño de las enfermedades prevenibles por vacunas demostrando habilidad en la administración de las

vacunas.

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1	2h	Estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica fundamentos y términos básicos de la Estrategia Sanitaria Nacional de inmunizaciones.</li> <li>- Reconoce los conceptos básicos de inmunidad e identifica los biológicos o vacunas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra habilidad y destreza y participación activa.</li> <li>- Valora la importancia del manejo de la cadena de frío.</li> </ul>	73.37
	S2	2h	Enfermedades inmunoprevenibles.			77.07
14	S1	2h	Continuación de enfermedades inmunoprevenibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las enfermedades inmunoprevenibles</li> <li>- Reconoce la importancia del manejo de los inmunológicos y su administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra habilidad y destreza y participación activa.</li> </ul>	80.77
	S2	2h	Vacunación segura			84.47
15	S1	2h	Técnicas de vacunación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los niveles de cadena de frío.</li> <li>- Internaliza el calendario de vacunación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra habilidad, destreza y responsabilidad en la elaboración del calendario de vacunación e información de la vacunación.</li> </ul>	88.17
	S2	2h	Cadena de frío			91.87
16	S1	2h	Calendario de vacunación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las situaciones de reacciones supuesta.</li> <li>- Realiza correctamente la técnica de administración de sustancias inmunológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas de bioseguridad en la administración de vacunas</li> </ul>	95.58
	S2	2h	ESAVI			100
17	S1	2h	Bioseguridad en inmunizaciones.			
	S2	2h	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL			100.00%
18	S1	2h	EXAMEN DE REZAGADOS			
19	S1	2h	EXAMEN COMPLEMENTARIO			

## **5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- 5.1. Métodos .Inductivo –Deductivo – Problémico y Heurístico.
- 5.2. Procedimientos. Sintético- Analítico.
- 5.3. Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

## **6. RECURSOS Y MATERIALES**

Para el alumno: Folder, manuales, guías de trabajo

Papelotes, plumones

Para el profesor:

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Plumones
- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Carpeta de trabajo

## **7. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación



$$PF = \frac{\overline{T\bar{A}} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

$\overline{T\bar{A}}$  = Promedio de Tareas académicas  
2°P = Examen Parcial

1°P = Examen Parcial  
3°P = Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

1. KOZIER ERB, Bufalino. “Fundamentos de Enfermería”, Editorial, Mc. Graw Hill Interamericana España 5ta Edición -2005.
2. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS EN AIS 2009.
3. MANUAL DE VACUNACION (2011) Perú
4. MINSA /DGSP-V-01 NTS N°087 “Norma Técnica para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años” Diciembre 2011
5. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño-OPS-serie paltex.
6. MINSA Lineamientos de Nutrición Materno Infantil del Perú”. Lima-Perú. 2004.
7. MINSA “Guías de Práctica Clínica para la Atención de las Patologías más frecuentes y Cuidados Esenciales en la Niña y el Niño”. Lima-Perú. 2006
8. SCHULTE, Elizabeth, y otros “Enfermería Pediátrica de Thompson”. McGraw-Hill Interamericana México.8va. ed. 2002.
9. Ministerio de Salud. Curso Clínico de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia con enfoque de derechos. Lima, 2007
10. MEDRANO, M Y COLS Niños, Guía de atención para el menor de 5 años, Lima 2008

### WEBSITES

1. [Fepafem.org](http://Fepafem.org). protocolos de Enfermería.
2. MINISTERIO DE SALUD Disponible en [WWW. Minsa.org.com](http://WWW.Minsa.org.com).
3. [bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1617.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1617.pdf)
4. [www.minsa.gob.pe/portada/.../2011/lactancia/.../RM615-2010-MINSA](http://www.minsa.gob.pe/portada/.../2011/lactancia/.../RM615-2010-MINSA)