

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la asignatura	: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA COMUNITARIA
1.2 Código de la asignatura	: EN105
1.3 Número de créditos	: 04
1.4 Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5 Ciclo académico	: I
1.6 Total de horas semanales	: 06
1.6.1 Horas de teoría	: 02
1.6.2 Horas de práctica	: 04
1.7 Prerrequisito	: Ninguno
1.8 Fecha de duración	: 17 semanas

2. SUMILLA

La asignatura de INTRODUCCION A LA ENFERMERIA COMUNITARIA es un curso de línea en el área de formación Profesional, teórico – práctico, ubicado curricularmente en el primer nivel de enseñanza – aprendizaje del I ciclo según el Plan de Estudios.

La presente experiencia curricular tiene el propósito de desarrollar en el estudiante conocimientos teóricos, competencias didácticas y actitudes científico humanísticas analizando los fundamentos y enfoques históricos, filosóficos, científicos y éticos de la Enfermería.

OBJETIVO:

Al finalizar el curso el (la) estudiante de enfermería estará en capacidad de:

1. Analizar los fundamentos y enfoques históricos, filosóficos, científicos y éticos para la comprensión e interpretación del perfil profesional de la enfermera (o) en el proceso de vida, salud, enfermedad.

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

- 3.1.1 Analiza, define y empodera el concepto de enfermería, su naturaleza, funciones y sus espacios laborales, en base al contexto histórico y actual, así como el avance científico, tecnológico y de valores orientados al desarrollo de la profesión.
- 3.1.2 Empodera una actitud crítica de que Enfermería implica proporcionar un cuidado integral dirigido al individuo ,familia y comunidad teniendo como referentes a la investigación, proyección social universitaria y la promoción de la salud conducentes a mejorar la calidad de vida del ser humano.
- 3.1.3 Define y conoce el proceso de atención de Enfermería teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de datos con las actuales tendencias teóricas de Enfermería, los valores y considerando el enfoque holístico del ser humano orientados en un cuidado científico – técnico y humanística.

4. PROGRAMACION ACADEMICA

I UNIDAD

INTRODUCCION Y EVOLUCION HISTORICA DE LA ENFERMERIA

Capacidad: Analiza en forma crítica y reflexiva el desarrollo histórico social de la profesión de enfermería; considerando las bases científicas, filosóficas y éticas de la Disciplina.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	S1 S2	2h 2h	-Introducción de la asignatura. - Concepto de enfermería.	-Analiza la importancia de la asignatura.	-Valora el concepto de la introducción a la enfermería como asignatura dentro de la formación del Enfermero.

2	S3 S4		- Evolución histórica de la enfermería a nivel mundial, latinoamericano y nacional.	-Analiza y fundamenta la evolución histórica de la enfermería en el contexto mundial, latinoamericano y nacional	-Internaliza y valora la situación histórica de la enfermería.
3	S5 S6		-Enfermería, profesión, valores profesionales. Funciones de la enfermería	-Evalúa el concepto de enfermería y las funciones de su competencia	-Manifiesta identificación con su profesión.
4	S7 S8		-Objeto sujeto y la perspectiva del cuidar de enfermería basado en evidencias.	-Describe y analiza las funciones prácticas y el cuidar de enfermería basado en evidencias.	-Se interesa por identificar el cuidado basado en evidencias.

II UNIDAD

LEY Y BASES TEORICAS DE LA ENFERMERIA COMO PROFESION

Capacidad: Analiza y explica la ley del enfermero y las teorías y modelos de Enfermería, aplicándolos en la solución de problemas.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

5	S9 S10	2h 2h	Consejos internacionales y nacionales de enfermería CIE, NANDA, ANA. -	-Evalúa las funciones de las asociaciones internacionales Valora y fundamenta las funciones de los organismos nacionales e internacionales del enfermero.	- Valora y fundamenta las funciones de los organismos nacionales e internacionales del enfermero.
6	S11 S12		-Ley general del enfermero peruano.	-Evalúa e interpreta la ley del enfermero peruano	- Participa eficientemente dentro de un equipo de trabajo.
7	S13 S14		- Código de ética y deontología del enfermero (a) peruano.	- Evalúa e interpreta el código de ética del enfermero (a) peruano	- Toma conciencia de la importancia de la aplicación del código de ética y deontología del enfermero (a) Peruano
8	Primera evaluación parcial.				

III UNIDAD

TEORIAS DE ENFERMERIA SISTEMAS DE PRESTACION DE SALUD

Nº	Nº SESION	Nº	CONTENIDOS
----	-----------	----	------------

SEMANA		HORAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
9	S15 S16	2h 2h	- Teoría de Virginia Henderson y Dorotea Orem.	- Aplica la teoría de Virginia Henderson a caso hipotético.	- Es consiente de la importancia de las teorías.
10	S17 S18	2h 2h	- Teoría de Betty Neuman. elmogene King.	- Reconoce las teorías de enfermería para aplicarlas en la atención de enfermería.	-Valora las distintas teorías, busca identificación con ellas, como paradigma de su formación profesional.
11	S20 S21		-Teoría de HidegardPeplau Teoría de Madeleine Leininger	- Dialoga, opina, sintetiza conceptos sobre el tema.	- Actúa con mentalidad crítica y creativa en el uso de las teorías
12	S22 S23		-Sistemas de prestación de salud e Instituciones de salud según nivel de complejidad.	- Analizaydiferencia los sistemas de prestación de salud de acuerdo a los niveles de atención.	-Diferencia los sistemas de prestación de salud y sus categorías
13	S24 S25		-Visita domiciliaria de enfermería en familias en riesgo	-Ejecución de una visita domiciliaria	-Participa con interés en la ejecución de la visita domiciliaria

IV UNIDAD

PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS		
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
14	S27 S28	2h 2h	-Proceso de atención en enfermería: Definición, importancia y etapas.	-Comprende y analiza los conocimientos teóricos del proceso de atención en enfermería	- Reconoce la importancia de la aplicación de proceso de la atención de enfermería en el cuidado de la salud del ser humano
15	S27 S28		- Etapas de valoración y Etapa de diagnóstico de enfermería.	-Recoge datos de casos asignados y elabora un listado de diagnóstico de enfermería.	-Reconoce la importancia de las dos primeras etapas del proceso de atención de enfermería.
16	S29 S30		-PAE: Etapa de planificación, ejecución y evaluación	-Analiza y ejecuta la etapa de planificación, ejecución y evaluación	-Participa con interés en las etapas del PAE.
17			2da evaluación parcial Examen complementario		

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

5.1 PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

5.1.1 DIÁLOGO EN CLASE

Se motivará en el grupo el diálogo para completar el estudio y el intercambio de información sobre temas tratados. Las clases serán interactivas.

El profesor encargará entre los participantes, en forma grupal, el desarrollo de un tema específico para ser expuesto y debatido en clase. Dicha presentación será calificada en equipo.

5.1.2 APLICACIÓN PRÁCTICA

Para completar el aprendizaje integral, los alumnos se organizarán en equipo y escogerán un tema de investigación, relacionada con su carrera, en el cual aplicarán todos los conocimientos impartidos por el profesor en clase. El trabajo será monitoreado por el docente hasta su culminación y sustentación final.

6. RECURSOS MATERIALES

Equipos:

- Retroproyector
- TV y DVD
- Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dúpticos y trípticos

7. EVALUACION

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual

como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

TA: Tarea académica
EP1 : 1ra evaluación parcial
EP2: 2da evaluación parcial
PC : Promedio de ciclo

$$PC = \frac{TA(4) + EP1(3) + EP(3)}{10}$$

8. BIBLIOGRAFIA

1. Bustamante E.S. 2002 **Concepto, sujeto, objeto y método de enfermería. Revista Peruana Enfermería, investigación, desarrollo.**
2. CARPENITO, Linda 1998 **Plan de cuidados de enfermería México:** Ed. interamericana S.A.
3. CARPENITO, Linda 2003 **Diagnostico de Enfermería Aplicaciones ala práctica clínica.** México: Ed. Interamericana S.A.
4. CONSORCIO DE UNIVERSIDADES 2005 **Escritura para medios masivos de comunicación en salud Lima**
5. CONSORCIO DE UNIVERSIDADES 2000 **Comunicación y sociedad, el rol del comunicador ética y sociedad Lima**
6. CORTEZ CUARESMA, Gloria y col. 2004 **Guías para elaborar proceso, Registros; Protocolos y Cuidado de Enfermería.**
7. DUGAS, Beverly 2002 **Tratado de enfermería práctica** México: Ed. interamericana S.A.
8. HALL, Joane 2000 **Enfermería de salud comunitaria un enfoque de sistemas.** Ed. OMS- Washington
9. IYER, Patricia y otros 2000 **Proceso y diagnóstico de enfermería** México: Edit.. Limusa
10. KIN MI y otros 1995 **Diagnóstico de enfermería y plan de cuidados** 1º Edic. España
11. KOZIER, Bárbara, 1999 otros, **Fundamentos de enfermería.** Ed. Interamericana S.A. Tomos I y II
12. MEDINA Y CIL 2003 **Manual de salud comunitaria UNMSAM**

13. MINSA 2000 **Técnicas de difusión** Perú
14. MODULOS 1, 2, 3,4 Y 5 2005 **DEL DIPLOMADO PROCESO DE ENFERMERIA.**
15. MORAN AGULAR, 2006 **Proceso de Enfermería Modelo sobre interacción terapéutica uso de lenguajes NANDA, CIE, NIC, NOC.** México
16. PINEDA, E y otros 2000 **Metodología de la investigación.** 2º Ed. – OPS
17. ZARATE M. 1992 **Historia de la Enfermería Peruana.** Separata EEAL – UPCH.

Referencias de:

http://WWWEnfermería - UniversidadPeru_com.htm

<http://WWWevolucion de enfermería en el Perú en las ultimas cinco decadas.htm>

<http://WWWIntroducción a la bioética.htm>

<http://WWWLa definición de Enfermería del CIE.htm>