

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Nombre de la Asignatura	: MÉTODOS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN
1.2	Código de la Asignatura	: EGCS - 103
1.3	Número de créditos	: 3
1.4	Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5	Ciclo Académico	: I
1.6	Total de horas	: 4
	1.7.2. Horas de teoría	: 2
	1.7.3. Horas de práctica	: 2
1.7	Prerrequisito	: Ninguno
1.8	Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA.

Es una asignatura obligatoria de naturaleza teórico práctico del Área de Estudios Generales y se orienta al logro de ciertas competencias del perfil profesional, ubicadas en la dimensión cognitiva y de habilidades en el tratamiento de las habilidades superiores del pensamiento para el razonamiento lógico y creativo, solución de problemas y toma de decisiones vinculados a la capacidad simbólica del hombre, estrategias para pensar, inteligencia, aprendizaje y metacognición y la generación de conocimientos, en la perspectiva de aprender a aprender, de manera que se asegure el éxito en el trabajo universitario.

Los temas principales son: Características de los estudios universitarios. El aprendizaje: el proceso de conocimiento. Revisión de fuentes de información. Técnicas de análisis de la información. Estrategias para desarrollar el pensamiento: abstracción, análisis, reflexión y síntesis. Técnicas de estudio: la conceptualización, mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO.

- Identificar y tomar conciencia sobre el significado e importancia de la Universidad en su permanente relación con la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la sociedad en constante cambio.
- Explicar y evaluar las diferentes fuentes de información.

- Conoce los Métodos de Estudio básicos, para aplicarlos con criterio y racionalidad a las diversas asignaturas de la carrera profesional, demostrando capacidad de adaptación y permanente actitud para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Demostrar juicios de valor en el manejo de las técnicas del trabajo intelectual.
- Identificar las características del aprendizaje eficiente y eficaz.
- Identificar los métodos y técnicas del estudio de investigación.
- Internalizar conductas apropiadas para la eficiencia del estudio universitario.



4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

LA UNIVERSIDAD: SU HISTORIA Y OBJETIVOS EN EL SIGLO XXI. COMPONENTES Y FASES PARA DESARROLLAR MÉTODOS DE ESTUDIO

CAPACIDADES:

- Se adapta eficazmente a la vida universitaria.
- Conoce y se interesa por conocer estrategias en desarrollar técnicas de estudio
- Aprende a estudiar en grupo y trabajar en equipo con participación y tolerancia.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01	04	1. Clase inaugural. Orientación del curso. Presentación del Sílabo. Prueba de entrada. Aspectos Generales Historia de la Universidad en el Perú y en el Mundo. La Universidad Peruana del centro. Objetivos de la Universidad.	Conoce el contenido básico del curso. Experimenta su inicio Universitario. Realiza su propia Inducción. Maneja su presencia en la Universidad	Se siente motivado e interesado en conocer el contenido del curso. Participa con interés y propiedad respetando las indicaciones metodológicas de la signatura.	6%
2	02	04	2. Pilares de la Educación La Inteligencia y las capacidades intelectuales	Interpreta los 5 pilares de la educación Evalúa que tipo de inteligencia maneja	Interioriza los pilares de la educación Conoce los tipos de inteligencia y se analiza para determinar el suyo.	11%
3	03	04	3. La lectura Concepto El Libro y sus partes	Conoce las partes del libro, características e importancia. Analiza su lectura y conoce sus	Coopera en la construcción de un método de lectura.	16%

			La Lectura, historia, métodos, tipos, mecánica, proceso, lecturas especiales	errores. Diseña un método de lectura		TA	
4	04	04	4.Métodos de Estudio Por comprensión Método PLERER Método EFGHI Sistema EPI2R E.O. Robinson Método CRILPRARI	Desarrolla su capacidad de entendimiento en los métodos de estudio.	Interioriza los métodos de estudio permitiendo desarrollar su capacidad de aprendizaje.	21%	
5	05	04	5. Técnicas de Estudio, Concepto. Diferencia entre técnicas y tecnología	Conceptualiza que es técnica y tecnología Evalúa su forma de Estudiar. Examina modelos de Técnicas de estudio. Ejercita un modelo y Evalúa resultados.	Diferencia la técnica y la tecnología Identifica y acepta sus errores de estudio. Define un modelo de estudio.	27%	
6	06	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL:					33.34% TA

II UNIDAD
EL APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS
TRABAJO EN EQUIPO

CAPACIDADES:

- Logra desarrollar aprendizajes significativos.
- Utiliza las diferentes estrategias de aprendizajes en la construcción de conocimientos.
- Desarrolla destrezas y estrategias de trabajo en equipo

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

7	07	04	1.El aprendizaje humano, concepto Tipos de aprendizaje: memorístico y significativo. Estilos de aprendizaje según Kolb, según Fromm La Metacognición	Maneja nuevos conceptos de aprendizaje Experimenta cambio en el aprendizaje. Confecciona sus mapas conceptuales. Aplica el aprendizaje Grupal.	Valora el aprendizaje significativo. Respeta el aprendizaje memorístico. Aprende a compartir tareas.	38%
8	08	04	2.Trabajo en equipo Características, Condiciones y Ventajas. Identificar los roles en el trabajo en equipo Técnicas de trabajo en equipo: masa redonda. Seminarios, estudio de casos, foro, explicativas, interrogativas.	Compara el trabajo Individual con el trabajo en equipo en la Universidad. Experimenta el Trabajo en equipo Aprecia las ventajas.	Valora el trabajo de sus compañeros en el equipo. Juega su propio rol en el equipo.	43%
9	09	04	3. La Memoria Humana La Mnemotecnia Principales funciones de la memoria humana. Clasificación Tipos Técnicas	Diferencia y sustenta las principales funciones de la memoria. Selecciona y discrimina adecuadamente la clasificación, tipos y técnicas de la memoria humana.	Evidencia una actitud Positiva en el conocimiento de las características de la memoria humana.	49% TA
10	10	04	4.Facultades de la Mente La inteligencia La creatividad La asociación La comprensión El pensamiento	Reconoce y diferencia cada una de las facultades de la mente, determinando cual de ellas es la que más desarrolla.	El discente muestra su predisposición a tomar en cuenta la importancia de las facultades de la mente.	55%
11	11	04	5. La Exposición Oral Contexto Estructura Preparación	Selecciona la mejor estructura y preparación para una exposición oral.	Defiende su presentación en una exposición oral.	60%

12	12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL:	66.67% TA
----	----	-----------------------------	--------------

III UNIDAD INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

CAPACIDADES:

- Conoce los diversos organizadores visuales utilizados para un mejor estudio
- Diseña, elabora y aplica técnicas e instrumentos de estudio.
- Elabora fichas de información en forma adecuada.
- Presenta correctamente una monografía.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	04	1. La Monografía Concepto, estructura y partes de la Monografía.	Se introduce en su primera tarea de investigación, elaborando adecuadamente una monografía.	Asume con responsabilidad la elaboración de su trabajo investigativo.	72%
14	14	04	2. Técnica de Fichaje, Tipos, usos Concepto y justificación del uso de fichas. clasificación de fichas de registro y de investigación	Elabora fichas de registro. catalográficas, hemerográficas, textuales, de resumen, de comentario mixtas, ideográficas, contextuales.	Aprecia la importancia y practicidad de registrar datos para la investigación en fichas.	79% TA
15	15	04	3. El Resumen Pasos Tipos Ventajas Método PASSER	Elabora correctamente un resumen, utilizando los pasos adecuados.	Muestra habilidad, destreza y seguridad en la elaboración de un resumen	86%
			4. Organizadores Gráficos o Visuales del conocimiento Concepto, teorías, ventajas Mapa mental, mapa conceptual,	Elabora las estructuras cognitivas mediante los organizadores visuales.	Adquiere destreza al elaborar sus organizadores visuales y	93%

16	16	04	cruz categorial, cruz conceptual, la uve heurística, mapa araña, árbol genealógico, línea del tiempo, esquema, cuadro sinóptico, esquema de ideas, espirales, círculos concéntricos, epítomes, red semántica, etc.	Aprende a manejar la información, analizar, desarrollar su pensamiento crítico Clasifica, jerarquiza, , organiza, relaciona, estructura sus conocimientos	lo emplea en mejorar sus conocimientos	TA
17	17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL				100 %
18	18	EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA:				

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).
Se fomentará el uso de metodologías activas.

Aprendizaje autónomo.

Trabajo en grupo.

Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.

6. MATERIALES EDUCATIVOS

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

- Promedio de los exámenes teóricos
- Intervenciones orales
- Presentación de Monografías
- Presentación de fichas, organizadores visuales
- Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de

la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tareas académicas
2[°]P = Examen Parcial

1[°]P = Examen Parcial
3[°]P = Examen Parcial

8. BIBLIOGRAFÍA

- AHLBORN, B. y UCULMANA, Ch. (2007) Los pilares del éxito académico y profesional. Lima: San Marcos.
- ACOSTA HOYOS, Luis E. Método de práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, Edit. Paidós, 2006.
- ALMAGUER SALAZAR, Teresa E. El desarrollo del alumno: características y métodos de aprendizaje. México. Edit. Trillas 2007.
- ALVERMANN, Donna E. y Otros. Discutir para comprender, una nueva forma de estudio. Madrid, Textos Visor, 2006.
- ARISTA MONTOYA, Gildomero. Aprendamos a con el método de aprender. Lima, Gráfica Gavorr, 2006.
- BROWN, William. Curso para el estudio efectivo. México, Edit. Trillas, 2007.
- CALERO, Mavilo (1992). Técnicas de estudio e investigación. Lima: San Marcos.
- CRISÓLOGO, Aurelio (1994). Dinámica de grupos. Lima: Abedul.
- FERNÁNDEZ, Óscar (1992). Técnicas de Estudio. Lima: Femoba S.A.
- HERNÁNDEZ, Fabio (1998) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad. Colombia.
- MESCUA, Heraclio (1996) Cómo ser un excelente universitario. Lima: Mescua.

- TORRES, Colonibol (1998) Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- URIARTE MORA, Felipe (1994). Técnicas para estudiar. Lima: San Marcos.
- URETA CÁMAC Héctor (2007) . Herramientas del Aprendizaje. Lima.
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. (2010) Metodología del Trabajo Universitario. Editorial San Marcos

WEBSITES:

- www.tecnicas-de-estudio.org/
- [es.wikipedia.org/wiki/ **Técnicas de estudio**](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio)
- www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Temario.htm

