
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|-------------------------------|--|
| 1.1 Nombre de la Asignatura | : SEMINARIO PRELIMINAR DE TESIS EN DERECHO |
| 1.2 Código de la Asignatura | : D 66 |
| 1.3 Número de créditos | : 02 |
| 1.4 Carácter de la Asignatura | : Obligatorio |
| 1.5 Ciclo Académico | : XI |
| 1.6 Total de horas | : 04 |
| 1.6.1. Horas de teoría | : 00 |
| 1.6.2. Horas de práctica | : 04 |
| 1.7 Prerrequisito | : 180 créditos |
| 1.8 Total de Semanas | : 17 semanas |

2. SUMILLA

El curso tiene naturaleza teórico práctico con carácter de seminario cuyo aporte es dar herramientas técnicas a los estudiantes que les permite plantear trabajos de investigación aplicada en Derecho para desarrollar la tesis profesional.

La asignatura comprende los siguientes temas:

La Investigación en Enfermería. Problema de Investigación, árbol de problema. Hipótesis. Variables. Marco Teórico

Objetivos:

- Plantear y discutir los fundamentos básicos de la epistemología como fundamento de la Investigación Científica en el ámbito de la Administración.
- Elaborar el Proyecto de Tesis con las consideraciones epistemológicas, metodológicas y científicas como base para la elaboración y presentación de Tesis en Administración.

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

- Elabora proyectos de investigación siguiendo las pautas y normas establecidas de vigencia internacional (APA, Vancouver).
- Analiza e identifica problemas inherentes a la ingeniería civil y mediante su investigación genera soluciones acertadas.
- Efectúa trabajos de investigación en el campo de la ingeniería civil de manera ordenada, sistemática y aplicando conocimientos científicos.
- Recopila información en forma adecuada para posteriormente analizar estadísticamente empleando software.

3. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

Generalidades del Plan de Tesis

Capacidades:

Iniciar en el estudiante el conocimiento de los elementos de la investigación científica, así como las habilidades y destrezas para generar ideas de investigación y plasmarlos en problemas interrogativas en base a normas establecidas y vigentes en el campo de la investigación científica; asimismo busca enseñar a planificar en forma individual o grupal proyectos de investigación.

| N° SEMANA | N° SESION | N° HORAS | CONTENIDOS | | | % AVANCE |
|-----------|-----------|----------|--|---|---|----------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 1 | S1 S2 | 2h 2h | Presentación del silabo. Generalidades de la Investigación científica, concepto y características: metódico, Sistemático, Dinámico, empírico y racional. | Introducción a la asignatura | Interés por la investigación científica | 7.2 |
| 2 | S3 S4 | 2h 2h | Normas para redactar un trabajo de investigación: APA y Vancouver. Ideas para la investigación: Fuentes y criterios para plantear un problema de investigación. | Tarea Académica: Ideas para la investigación | Empeño, interés y persistencia | 14.4 |
| 3 | S5 S6 | 2h 2h | Identificación de problemas para investigación. Técnicas para la identificación del problema: espina de pescado, árbol de problemas, cuadro de diagnóstico, etc. | Exposición de las ideas de investigación. | Expresión oral convincente, puntualidad | 21.6 |
| 4 | S7 S8 | 2h 2h | Planteamiento del Problema de investigación en forma interrogativa. Identificación de las variables en el problema: Variables independientes y dependientes. Objetivos | Tarea Académica: Planteamiento del problema y Discusión del plan de tesis a nivel de | Exposición clara y concisa acerca de la idea de investigación y sus objetivos | 28.8 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|---|---|-------------------------------|---------------|
| 5 | S9 S10 | 2h 2h | Marco teórico: Antecedentes del problema. La base teórica. Definición de términos | objetivos. Recopilación de información y Discusión del Plan de Tesis a nivel de marco teórico. | Recopila información adecuada | 36 |
| PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL | | | | | | 33.34% |

II UNIDAD

Formulación y Operacionalización de Hipótesis, Diseño de la investigación

Capacidades:

Esta unidad busca enseñar a identificar, formular, redactar y operacionalizar las hipótesis con sus variables e indicadores. Diseñar proyectos de investigación, seleccionar la muestra de investigación, Determina técnicas e instrumentos para la recolección de datos y determina técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos.

| N° SEMANA | N° SESION | N° HORAS | CONTENIDOS | | | % AVANCE |
|-----------|------------|----------|---|--|--|----------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 7 | S11 S12 | 2h 2h | Hipótesis: conceptos básicos, características y clasificación. Diferencia entre hipótesis de partida (Ho) y la hipótesis alternativa (Ha). | Tarea Académica Formula hipótesis que responde al problema y objetivos de investigación planteado. | Presenta en forma metódica y ordenada las hipótesis. | 43.2 |
| 8 | S13 S14 | 2h 2h | Variables e indicadores. Clasificación de las variables. | Identifica y reconoce las variables incluidas en las hipótesis. | Reconoce las variables de la hipótesis. | 50.4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|----------|---|---|---|---------------|
| 9 | S15 S16 | 2h 2h | El diseño de la investigación. Población y muestra. Procedimiento y técnicas para la selección de muestras. | Diseña proyectos de identificación y selecciona la muestra de investigación | Expresión oral convincente y puntualidad | 57.6 |
| 10 | S17 S18 | 2h 2h | Técnicas de recolección de datos. La observación. La entrevista. El cuestionario. | Tarea Académica Recolecta datos mediante la entrevista y cuestionario. | Interés por la entrevista y el cuestionario | 64.8 |
| 11 | S19 S20 | 2h 2h | Técnicas e Instrumentos para el procesamiento y análisis de datos. | Ordena los datos. Presenta tablas y gráficos estadísticos y analiza el contenido. | Orden, precisión y análisis | 72 |
| SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL | | | | | | 66.67% |

III UNIDAD

Proyecto de Tesis y Matriz de Consistencia

Capacidades:

Elaboración del proyecto de tesis utilizando las normas para redactar los trabajos de investigación. Exposición del plan de tesis elaborado en base a la estructura establecida; enfatizando el problema, los objetivos, marco teórico, la hipótesis, el tipo de investigación; asimismo de manera resumida se presentará la matriz de consistencia.

| N° SEMANA | N° SESION | N° HORAS | CONTENIDOS | | | % AVANCE |
|-----------|------------|----------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------|
| | | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 13 | S21 S22 | 2h 2h | Matriz de consistencia, | Elabora la matriz de consistencia | Interés por concluir el plan | 79.2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|----------|--|---|---|--------------|
| | | | estructura y características. | del proyecto de investigación. | de tesis. | |
| 14 | S23 S24 | 2h 2h | Estructura del proyecto de investigación. Tipos y diseños de investigación. | Exposición y discusión del plan de tesis. Primer grupo. Presentación del Plan de tesis. | Expresión oral convincente, puntualidad | 86.2 |
| 15 | S25 S26 | 2h 2h | Estructura del proyecto de investigación. Tipos y diseños de investigación. | Exposición y discusión del plan de tesis. Segundo grupo. Presentación del Plan de tesis. | Expresión oral convincente, puntualidad | 93.4 |
| 16 | S27 S28 | 2h 2h | Estructura del proyecto de investigación. Tipos y diseños de investigación. | Exposición y discusión del plan de tesis. Tercer grupo. Presentación del Plan de tesis. | Expresión oral convincente, puntualidad | 100 |
| TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL | | | | | | 100 % |

4. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Identificación y priorización de un tema de investigación: Fuentes. Criterios: para solucionar problemas, para innovar tecnologías, alentar la investigación, etc.
- Técnicas para la identificación del problema: espina de pescado, árbol de problemas, cuadro de diagnóstico, etc.
- Planteamiento del Problema de investigación en forma interrogativa.
- Identificación de las variables en el problema: Variables independientes y dependientes
- Técnicas de recolección de datos. La observación. La entrevista. El cuestionario.
- Técnicas e Instrumentos para el procesamiento y análisis de datos.
- Técnicas para interpretar el contenido de tablas y gráficos estadísticos de acuerdo al problema de estudio.
- Procedimiento para elaborar una matriz de consistencia del tema de investigación elegido.
- Técnicas para Interpretar y evaluar un proyecto de investigación

5. RECURSOS MATERIALES

1.1. Medios:

- Visuales: Proyector multimedia. Unidad Central Procesador (CPU). Laptop. Presentación en PPT: ejemplos prácticos, organizadores, gráficos.

6.2. Materiales del profesor:

- Plumones para pizarra acrílica
- Pizarra acrílica
- Mota
- Material bibliográfico: Textos.

6.3. Material y equipo básico para el estudiante:

- USB
- Textos relacionados a la investigación científica
- Servicios de Internet

6. EVALUACION

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades para la elaboración de un proyecto de investigación. Para que el estudiante sea evaluado debe registrar una asistencia no menor 70%.

Se tomarán tres evaluaciones cuyo contenido básicamente serán prácticos: Exposición y defensa de las partes de la estructura de un tema de investigación. Asimismo, se evaluará el informe de los temas asignados.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes prácticos

Intervenciones orales

Presentación de Informes

Exposiciones

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluarlos saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales y nuestros propios saberes (capacidades y aptitudes) de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, los materiales, etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en evaluar las capacidades y actitudes, que será el resultado de lo que los estudiantes han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo; es decir cada estudiante al final del

curso deberá responder por sus propios conocimientos, deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo. Los exámenes serán de dos tipos: parciales y final.

El alumno tiene derecho a una evaluación de rezagados, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórico-práctico.

El alumno tiene derecho a rendir examen complementario, cuando existen causales justificables con la acreditación correspondiente.

7. BIBLIOGRAFIA

- DÍAZ ANDÍA; Hernando. (2008). Metodología de la Investigación Científica I (Separata). UAP, Escuela de Ciencias del Deporte, Lima.
- BARRANTES, ROXANA y otros "La investigación económica y social en el Perú 2004 2007. CIES. Lima 2008
- MARTÍNEZ ECHEVARRÍA, MIGUEL ALFONSO: "La economía en la encrucijada". Universidad de Navarra. Pamplona 2008
- MARTÍNEZ ECHEVARRÍA, MIGUEL ALFONSO: "Crisis de la Teoría Económica". Universidad de Navarra. Pamplona 2008.
- ROBLES, JORGE; VILLEGAS, Leonardo. (2005). Investigación I. CIFPS-UNE, Lima