

## SILABO

### ASIGNATURA: REALIDAD PERUANA, DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la asignatura	:	REALIDAD PERUANA, DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES
1.2 Código de la asignatura	:	EGAD-19106
1.3 Número de Créditos	:	02
1.4 Carácter de la asignatura	:	Obligatorio
1.5 Semestre Académico	:	
1.6 Ciclo académico	:	I
1.7 Total de horas Semanales	:	00
1.7.1 Horas de teoría	:	02
1.7.2 Horas de práctica	:	00
1.8 Prerrequisito	:	NINGUNO
1.9 Fecha de Inicio	:	
1.10 Fecha de finalización	:	
1.11 Total de Semanas	:	17 semanas
1.12 Docente responsable	:	

#### 2. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación de Estudios Generales, es de naturaleza teórica y práctica y tiene como propósito; desarrollar acciones de incidencia orientadas a la adopción de una norma por parte de alguna entidad pública o privada, o el señalamiento de algún aspecto relevante en materia de derechos fundamentales, ciudadanía y derechos humanos ante organismos internacionales o nacionales. Para el presente semestre, se prevé el desarrollo de acciones ante el sistema interamericano y/o universal de protección de derechos humanos orientadas a todas las personas.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS. II. SENTENCIAS DEL SISTEMA INTERAMERICANO DE PROTECCIÓN HUMANOS. III. EI TRATADO INTERAMERICANO SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

#### 3. COMPETENCIAS

Comprende la problemática de la realidad social, histórica, cultural, política, económica y medioambiental del país y su interacción con la realidad mundial contemporánea, para su participación activa y sostenible en el desarrollo del país de cara al futuro.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

### I UNIDAD

#### ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS DERECHOS HUMANOS

##### Capacidades:

Aprender la Teoría de los Derechos Humanos: conceptos, fundamentos y principios generales todo ello a través de lecturas relacionadas al tema para poder entender la importancia de los Derechos Humanos en el sistema legal y especialmente reconocer cuando un derecho fundamental es violado.

Nº SEMANA	Nº SESIÓN	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1 S2	2h 2h	La definición de los Derechos Humanos: La dificultad de plantear una definición.- Definición operativa.- Las dimensiones axiológica, fáctica y normativa.  Fundamento de los Derechos Humanos	Indaga sobre el marco conceptual de los contenidos sobre la definición de los Derechos humanos	Reflexiona y analiza acerca de la importancia de los Derechos Humanos y su fundamento en el ámbito jurídico.	5%
2	S3 S4	2h 2h	El sujeto de los Derechos Humanos. Principios y características de los derechos humanos	Reconoce cuáles son las fuentes y su importancia de los Derechos Humanos	Expresa interés por los derechos humanos como reivindicación del poder social	10%
3	S5 S6	2h 2h	Clasificación y generaciones de los Derechos Humanos: Primera, segunda y tercera generación. Debate sobre una Cuarta generación	Reconoce los sujetos de protección de los Derechos humanos	Expresa interés por determinar los sujetos de Derechos Humanos	15%
4	S7 S8	2h 2h	La Constitucionalización de los Derechos Humanos en el Perú	Compara los derechos ganados a través de la historia	Valora la clasificación de los Derechos Humanos	20%
5	S9 S10	2h 2h	Análisis y comentarios de los Derechos Fundamentales de la persona humana en la Constitución Política de 1993	Indaga sobre el marco conceptual de los derechos fundamentales	Reconoce los Derechos fundamentales en la Constitución	33%
6	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					

### II UNIDAD

## SENTENCIAS DEL SISTEMA INTERAMERICANO DE PROTECCIÓN HUMANOS

### Capacidades:

Estudiar las deficiencias que originan discapacidad física y el trato diferenciado a las personas con discapacidad.

N° SEMANA	N° SESIÓN	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S9 S10	2h 2h	<p>Análisis jurisprudencial de los casos del Perú ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos:</p> <p>Sentencia en el Caso Comunidad Campesina de Santa Bárbara versus Perú, de fecha 1ro de setiembre de 2015, notificada al Estado peruano el 13 de noviembre de 2015.</p> <p>Sentencia en el Caso Valdemir Quispialaya Vilcapoma versus Perú, de fecha 23 de noviembre de 2015, notificada al Estado peruano el 17 de diciembre de 2015.</p> <p>Sentencia en el Caso Tenorio Roca y otros vs Perú, de fecha 22 de junio de 2016, notificada al Estado peruano el 17 de agosto de 2016.</p>	<p>Analizar la jurisprudencia de los casos del Perú ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos</p>	<p>Determina las deficiencias que originan discapacidad física</p>	45%
8	S11 S12	2h 2h	<p>Análisis jurisprudencial de los casos del Perú ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos:</p> <p>Sentencia del Caso Pollo Rivera y otros versus Perú, de fecha 21 de octubre de 2016, notificada al Estado peruano el 09 de diciembre de 2016.</p> <p>Sentencia del Caso Trabajadores cesados de Petroperú, del Ministerio de Educación, del Ministerio de Economía y Finanzas y de la Empresa Nacional de Puertos versus Perú, de fecha 23 de noviembre de 2017, notificada al Estado peruano el 20 de diciembre de 2017.</p>	<p>Analizar la jurisprudencia de los casos del Perú ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos</p>	<p>Determina como defender los derechos de las personas con discapacidad</p>	55%
9	S13 S14	2h 2h	<p>Análisis jurisprudencial de los casos emblemáticos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos:</p> <p>Caso Mamérita Mestanza. Vs. Perú</p> <p>Caso Maria Da Penha</p> <p>Caso Karen Atala Vs. Chile</p>	<p>Conocer cuáles son los derechos humanos que les son afectados a las personas con discapacidad</p>	<p>Analizar cuáles son los derechos humanos para personas con discapacidad intelectual</p>	65%

10	S15 S16	2h 2h	<p>Análisis jurisprudencial de los casos emblemáticos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos:</p> <p>Caso Gelman Vs. Uruguay</p> <p>Caso MZ Vs. Bolivia.</p> <p>Derechos humanos para personas con discapacidad visual</p> <p>Entrevistas con personas con discapacidad</p>	<p>Analizar la jurisprudencia de los casos del Perú ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos</p>	<p>Entrevistar a personas con discapacidad</p>	70%
11	SEGUNDA EVALUACION PARCIAL					

### III UNIDAD

#### EL TRATADO INTERAMERICANO SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

##### Capacidades:

Estudiar los principales instrumentos internacionales de protección de los Derechos Humanos

N° SEMANA	N° SESIÓN	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S16	2h 2h	Análisis de los pactos internacionales en materia de Derechos Humanos	Analizar los pactos internacionales en materia de Derechos Humanos	Reconocer la importancia de los pactos internacionales en materia de Derechos Humanos	80%
14	S17 S18	2h 2h	Análisis del Tratado Interamericano sobre Personas con Discapacidad	Analizar el Tratado Interamericano sobre Personas con Discapacidad	Reconocer la importancia de los pactos internacionales en materia de Derechos Humanos	90%
15	S19 S20	2h 2h	Obligaciones de los estados frente a las personas con discapacidad	Conocer las obligaciones de los estados frente a las personas con discapacidad	Determinar las obligaciones de los estados frente a las personas con discapacidad	100%
17			TERCERA EVALUACION			
			EXAMEN COMPLEMENTARIO			

##### 5. METODOLOGIA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Métodos: Inductivo –Deductivo – Problémico y Heurístico.
- Procedimientos. Sintético- Analítico.
- Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

##### 6. MATERIALES EDUCATIVOS

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Dípticos y trípticos

##### 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

**TA:** Promedio de tareas académica

**EP1 :** 1ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

**EP2:** 2da evaluación parcial

**EF:** Evaluación final

**NF :** Nota final

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (2010). Viabilidad Jurídica de una Guía Técnica para la interrupción terapéutica del embarazo. Lima – Perú. Fundación ESAR.
- Aguilera, R. (2011). Constitución y Democracia: Fundamentos Políticos del Estado de Derecho. Lima – Perú. Grijley.
- Aguilera, R. (2011). Teoría de los Derechos Humanos. Lima – Perú. Grijley.
- Álvarez, J. (2009). El maravilloso mundo de los Derechos Humanos. 2da edición. Lima – Perú. Talleres Gráficos editorial Alas Peruanas.
- Bachof, O. (2008). ¿Normas constitucionales inconstitucionales? Lima – Perú. Palestra Editores.
- Bergallo, P. (2010). Justicia género y reproducción. Lima – Perú. Librería Ediciones.

- García, Víctor (2013). Derechos Fundamentales. Lima-Perú. Editorial Adrus.
- Grandez, P.; Morales, F. (2013). La argumentación jurídica en el estado constitucional. Lima-Perú. Editorial Palestra Editores.
- Loayza, C.; Marín, Y. (2010). El Derecho de las médicas y los médicos al Secreto Profesional en la Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Lima – Perú. Fundación ESAR.
- Oscovilca, A. (2014). Manual de Derechos Humanos. Huancayo-Perú. Gráfica Obregón.