

SILABO

ASIGNATURA: INGLES PARA LA SALUD III

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: Ingles para la Salud III
1.2 Código de la Asignatura	: OBS-19321
1.3 Número de créditos	: 04 créditos
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: III
1.7 Total, de horas	: 04 horas
1.7.1. Horas de teoría	: 02 horas
1.7.2. Horas de práctica	: 02 horas
horas	
1.8 Prerrequisito	: GSG-19214
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total, de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	: Mg.

2. SUMILLA:

Es una asignatura obligatoria de carácter teórico y práctico, cuyo propósito es desarrollar la comprensión de lectura, auditiva, habilidades de escrita y oral usando frases, para la comprensión de mensajes orales y escritos. Su temática comprende: Pasado simple/Pasado simple del verbo to be/El verbo could/Adjetivos – Adverbios de manera, Futuro be going to/can, could, may, will, would para peticiones; El verbo have to (afirmativo), Compuestos de some, any, no, every; Let's.../How about...?/Why don't we/you...?/Which...?, One/ones /Too/Enough, Formas comparativas/formas superlativas, Presente perfecto simple (ever, never, before), Presente perfecto simple vs. Pasado simple; Discurso Indirecto (Órdenes –Peticiones).

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO:

- Identifica el pasado simple y el pasado simple del verbo be, el verbo could, adjetivos- adverbios de modo en forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión auditiva y lectora.
- Reconoce los verbos modales: can, could, may, will, would para peticiones, el verbo have to (afirmativo), be going to (planes futuros) en forma secuencial para lograr un nivel básico de comprensión lectora y auditiva, así como también producción escrita.
- Emplea los sustantivos compuestos (some, any, no, every); sugerencias (Let's.../How about...?/Why don't we/you...?); Which...?, one/ones /too/enough en forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión lectora y auditiva así como también producción escrita.
- Utiliza y diferenciar adjetivos en sus formas comparativas y superlativas, el presente perfecto simple (ever, never, before), el presente perfecto simple del pasado simple, El discurso indirecto (Órdenes –Peticiones) en forma correcta para lograr un nivel básico de comprensión auditiva y lectora.

4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD PASADO SIMPLE

Nº Sem.	Nº Ses	Nº Ho ras	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1 2	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación y entrega del sílabo ❖ El pasado simple (afirmativo- negativo) ❖ Verbos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce el contenido del sílabo y emplea el pasado simple para referirse a eventos en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	5%
2	3 4	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario ❖ El pasado simple(interrogativo) ❖ Vocabulario – Actividades vacacionales ❖ El pasado simple del verbo Be 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea el pasado simple y el pasado simple del verbo Be para hablar de sus últimas vacaciones 		10%
3	5	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario – Profesiones ❖ El verbo modal could ❖ Adjetivos – Adverbios de Modo ❖ Vocabulario ❖ Escribir una biográfica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea el verbo modal could y los adverbios de modo para expresar habilidades y talentos en el pasado. 		15%
4	6	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario ❖ Escribir una historia ❖ Revisión ❖ Página cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce el contenido del sílabo y emplea el pasado simple para referirse a eventos en el pasado 		20%
5	7 8	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario – Números ordinales, meses, fechas ❖ Futuro – Be going to ❖ ¿Puedes hacerme un favor? ❖ Vocabulario ❖ Can, could, will, would, may para peticiones ❖ Verbo Have to (afirmativo) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea la estructura gramatical be going to para comentar sobre planes futuros 		30%
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33%

**II UNIDAD
CONSTRUYENDO PALABRAS**

N° Sem.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	9	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario – Construyendo palabras ❖ Sustantivos compuestos: some, any, no, every 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza la estructura gramatical para describir celebraciones y eventos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	40%
8	10 11	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario-deseos ❖ Vocabulario-animales ❖ Sugerencias con Let´s/How about..?/Why don't we/you..? ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relata situaciones para hacer sugerencias 		45%
9	12 13	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario-deseos ❖ Invitaciones ❖ Revisión ❖ Página de cruce curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Redacta un correo electrónico para invitar a un amigo/o a un evento. 		50%
10	14	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una medida perfecta ❖ Vocabulario-ropas ❖ One/ones ❖ Too/enough ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe las prendas de vestir de las personas para pedir y dar opinión 		55%
11	15	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buena apariencia física ❖ Vocabulario-apariencia física ❖ Formas comparativas ❖ Llegando allá ❖ Vocabulario-modos de transporte ❖ Formas superlativas ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea las estructuras gramaticales de los adjetivos comparativos y superlativos para hacer comparaciones 		60%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66%

III UNIDAD
PREPOSICIONES - PRESENTE PERFECTO SIMPLE – PASADO SIMPLE

N° Se m.	N° Sesión	N° Ho ras	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	16	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura ❖ Vocabulario-Preposiciones de movimiento ❖ Direcciones ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comenta acerca de lugares de interés para preguntar por y dar direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pone interés en los nuevos conocimientos. ❖ Participa de manera activa. ❖ Sugiere ejemplos. ❖ Dialoga pregunta, analiza. 	70%
14	17 18	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario-superhéroes ❖ Escritura- Organización de un párrafo ❖ Revisión ❖ Página cultural ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe las características de una persona famosa. 		80%
15	21 22	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario-Características geográficas ❖ Presente perfecto simple ❖ Presente perfecto simple vs. pasado simple ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplea el presente perfecto simple y el pasado simple para relatar experiencias pasadas 		85%
16	23	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vocabulario-equipo de viaje ❖ Discurso Indirecto(Órdenes-peticiones) ❖ Vocabulario-Lugares en el país ❖ Escritura ❖ Lectura del texto asignado ❖ Práctica del Belt ❖ Vocabulario-deportes de acción ❖ Escritura-Usando los tiempos, evitando repetición ❖ Revisión ❖ Página de cruce curricular ❖ Lectura del texto asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reporta órdenes y peticiones a través del discurso indirecto. ❖ Aplica las estructuras gramaticales adquiridas en el módulo. 		90%
17	EVALUACIÓN FINAL					100 %
EXAMEN COMPLEMENTARIO						

5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

6. RECURSOS MATERIALES

Equipos: Equipo multimedia

Materiales

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

7. EVALUACION

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá con la siguiente fórmula:

TA: Promedio de tareas académica

EP1 :1ra evaluación parcial

EP2 : 2da evaluación parcial

EF : Evaluación Final

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

La evaluación es del 0 a 20, la nota mínima aprobatoria es ONCE (11)

Instrumentos de evaluación: Saberes procedimentales, actitudinales y conceptuales, pruebas escritas, orales, prácticas y lecturas calificadas, tarea académica, exposiciones, intervenciones orales.

8. BIBLIOGRAFIA:

- **MITCHELL H.** White Fang. The United States: MM Publications; 2009.
- **MITCHELL H.** A Connecticut Yankee in King Arthur's Court. The United States: MM Publications; 2009.
- **MITCHELL H, MALKOGIANNI M.** *New Destinations*. Elementary A.1.2, American Edition. The United States: MM Publications; 2012.
- **BINARY LOGIC SA. BINARY ELT SKILLS**, special edition for UPLA. The United States; 2015.

Ing. Edith B. Solano Meza
Registros Académicos

Dra. Gina Fiorella León Untiveros
Decano de la Facultad de Ciencias de Salud