



UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABO

ASIGNATURA:
PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la Asignatura	: Proceso de Atención de Enfermería
1.2 Código de la Asignatura	: ENF19315
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Semestre académico	:
1.6 Ciclo Académico	: III
1.7 Total de horas	:
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.8 Prerrequisito	: Ninguno
1.9 Fecha de Inicio	:
1.10 Fecha de finalización	:
1.11 Total de Semanas	: 17 semanas
1.12 Docente responsable	:

2. SUMILLA

Generalidades del proceso de Atención en enfermería. Fase de valoración. Fase de planeación. Fase de ejecución. Fase de evaluación. Aplicación de teorías de enfermería al proceso de enfermería.

Dentro de los modelos de enfermería se enfatizará en el modelo de autocuidado de Dorothea Orem, el que se aplica a través del Proceso de Enfermería.

Permite también un primer acercamiento al individuo sano y enfermo en las diferentes etapas del ciclo vital.

Entrega los principios y fundamentos científicos de los diferentes métodos que utiliza la enfermera para realizar la valoración de las personas a su cuidado y lo capacita en el manejo de algunas técnicas de Enfermería, establece DX de enfermería con el NANDA ,NIC, NOC

3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRA LOGRADO

- Identifica necesidades reales y potenciales del paciente, familia y comunidad
- Establece planes de cuidados individuales, familiares o comunitarios
- Interviene para priorizar y resolver los problemas, prevenir o curar la enfermedad

4. PROGRAMACIÓN ACADEMICA

I UNIDAD

BASES CONCEPTUALES DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA- ETAPA DE VALORACION

N° Sm	N° Sn	N° Hrs	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	AVANCE
1	1	2 T 2 P	- Antecedentes Históricos del Proceso de Atención de Enfermería, características y definición, Modelos, Teorías y el PAE, Etapas, Método científico y Proceso de Atención de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los hechos principales de la historia del PAE en información compilada a través de investigación bibliográfica. ➤ Construye información mediante la elaboración de un organizador sobre el marco conceptual del PAE. 	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	5. %
2	2	2 T 2 P	Fundamentos éticos y legales de la práctica de la Enfermería	Sustenta con fundamentos precisos la ética y los aspectos legales de la práctica de Enfermería relacionados al PAE en una exposición	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	6%
3	3	2T 2P	Valoración: definición, tipos de valoración, propósito, proceso de	Investiga e identifica del marco teórico conceptual datos principales y establece	Participa en la valoración	5%

			valoración	relaciones entre ellos		
4	4	2T 2 P	Valoración: tipos de datos, métodos para la recolección de datos, instrumentos para la valoración	Realiza la recolección de datos, elige el modelo y métodos e instrumento para la valoración.	Participa en la recolección de datos y elección de instrumentos.	6 %
5	5	2T 2 P	Valoración: Modelos de valoración, instrumentos, validación de datos .	➤ Elabora una entrevista estructurada de acuerdo a un caso propuesto y recoge datos	Participa en la validación de datos ..	5 %
6	6	2T 2 P	Valoración: Registros de datos	Registra la información obtenida.	Participa en el registro de datos	6 %
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33%

II UNIDAD ETAPA DIAGNOSTICO-PLANIFICACION

N° Sm	N° Sn	N° Hrs	CONTENIDOS			%
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	AVANCE
7	7	2T 2 P	Diagnostico: definición, evolución histórica de los diagnósticos, taxonomía de diagnósticos de Enfermería, importancia, proceso diagnóstico, tipos de diagnóstico clasificación, formulación de enunciados diagnósticos de	Comenta la evolución histórica de los diagnósticos. Redacta diagnósticos de Enfermería	Participa en la formulación de diagnósticos de Enfermería	5.7 %

			Enfermería considerando las indicaciones para su redacción			
8	8	2 T 2 P	Planificación: definición, etapas del planeamiento, establecimiento de prioridades, elaboración de objetivos, componentes del enunciado de un objetivo, normas para su redacción	Formula objetivos concordantes con las respuestas humanas	Participa en la formulación de objetivos	5.7 %
9	9	2 T 2 P	Planificación: NIC, clasificación de las intervenciones	Escribe las intervenciones de Enfermería, comunicando con claridad las actividades esperadas.	Participa en realizar las intervenciones	5.7 %
10	10	2 T 2 P	Planificación: Resultados esperados NOC, clasificación de resultados de Enfermería	Evalúa los resultados de las intervenciones	Participa en los resultados esperados	5.7 %
11	11	2 T 2 P	Planes de cuidado, tipos individualizado, estandarizado.	Elabora un plan de cuidados	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	5.7 %
12	12	2 T 2 P	Planes de cuidado computarizado ventajas y desventajas	Elabora un plan de cuidados	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	5.7 %
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					67 %

III UNIDAD
ETAPA EJECUCION Y EVALUACION

N° S m	N° S n	N° Hr s	CONTENIDOS			% AVANC E
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	2 T 2 P	Ejecución: definición, etapas	Identifica las etapas de ejecución	Participa en identificar las etapas de la ejecución	5.5 %
14	14	2 T 2 P	Documentación: registros del PAE, registro de Enfermería-notas de Enfermería utilizando las siglas nemotécnicas SOAPIE, ventajas, desventajas.	Documenta las intervenciones haciendo uso de las notas de Enfermería SOAPIE	Participa en la elaboración del SOAPIE	5.5 %
15	15	2 T 2 P	Evaluación: definición, directrices de la evaluación, tipos de evaluación, informe de evaluación, cuidados	Investiga bibliográficamente sobre evaluación, expone, discute y concluye	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	5.5 %
16	16	2 T 2 P	Evaluación del proceso de Enfermería, evaluación de la calidad de atención	Evalúa el Proceso de Atención	Asume una actitud reflexiva y participativa en el proceso de aprendizaje del PAE	5.5 %
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL- FINAL					100 %

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).
- Se fomentará el uso de metodologías activas.
- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.

6. MATERIALES EDUCATIVOS

- Equipo multimedia DVD
- Libros de texto-Revistas científicas-Separatas-Links científicos
- Papelógrafos, rotafolios, pizarra, plumones de colores

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

- Promedio de los exámenes teóricos
- Intervenciones orales
- Presentación de Monografías
- Presentación de fichas, organizadores visuales
- Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\overline{TA} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\overline{TA} = Promedio de Tareas académicas
2°P = Examen Parcial

1°P = Examen Parcial
3°P = Examen Parcial

8. BIBLIOGRAFÍA

- **ALFARO.** Aplicación del proceso de enfermería. Madrid. Editorial Mosby/Doyma Libros. 2010.
- **ATKINSON, Lesly; y MURRAY, Mary.** Proceso de atención de enfermería. México. Editorial El Manual Moderno. 2010
- **BRUNNER – Suddarth.** Enfermería médico quirúrgico. México. Editorial Interamericana. 2009.
- **CANALES, Francisca.** Metodología de la investigación de los procesos. Washington. Editorial Ops-Oms. 2009.
- **CARPENITO, Lynda.** Diagnóstico de enfermería. México. Editorial Interamericana. 2

