

**UNIVERSIDAD PERUANA DEL  
CENTRO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA:**

**INGLES III (PRE Intermediate)**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.	Nombre de la Asignatura	: Idioma Ingles
1.2.	Código de la Asignatura	: CSG-19321
1.3.	Número de créditos	: 3
1.4.	Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5.	Semestre académico	:
1.6.	Ciclo Académico	: III
1.7.	Total de horas	: 3
	1.7.1. Horas de teoría	: 1
	1.7.2. Horas de práctica	: 2
1.8.	Prerrequisito	: Ninguno
1.9.	Fecha de Inicio	:
1.10.	Fecha de finalización	:
1.11.	Total de Semanas	: 17 semanas
1.12.	Docente responsable	:

**1. SUMILLA**

Asignatura de naturaleza teórica práctica tiene el propósito de desarrollar en el alumno la comprensión de oraciones, párrafos y lecturas para la formación profesional del estudiante de enfermería

**2. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

- Conoce y usa el idioma inglés técnico para salud en forma oral, sencilla y escrita

- Comprende. Lee y escribe textos sencillos y literaturas médicas que sean útiles en su formación profesional.

### 3. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

#### UNIDAD I

**Countable and uncountable nouns; using: a, an, any and some; quantifiers: how much and how many. The use of a lot of, lot of, etc.; comparative adjectives and superlative adjectives; and Vocabulary about food, food containers and high numbers.**

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h	Grammar: countable / uncountable nouns; a/ an, some/ any.	Conoce la diferencia de los sustantivos contables y los no contables.  Hace uso de how much y how many de manera adecuada identificando, sustantivos contables y no contables.	Pone interés en los nuevos conocimientos. Participa de manera activa. Sugiere ejemplos. Dialoga pregunta, analiza.	2.5%
	S2	2h	Vocabulary: food.			5%
2	S1	2h	Grammar: quantifiers: how much/ how many, a lot of, etc.	Conoce el vocabulario acerca de comida y sus contenedores.		7.5%
	S2	2h	Vocabulary: food containers.			10%
3	S1	2h	Grammar: comparative adjectives.			12.5%
	S2	2h	Vocabulary: high numbers.			15%
4	S1	2h	Video 1: At the restaurant.			17.5%
	S2	2h	Writing and oral evaluation.			20%
5	S1	2h	Grammar: superlative adjectives.			22.5%
	S2	2h	Vocabulary: places and buildings			25%
6	S1	2h	Grammar: be going to (plans), future time expressions.	Hace planes mediante el uso de Be going to.		27.5%
	S2	2h	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>			30%

## UNIDAD II

**Be going to talk about plans and predictions, time expressions, adverbs manners and modifiers; verbs + infinitive;  
Vocabulary about places and buildings, vacations, verbs phrases and common adverbs.**

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance										
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL											
7	S1	2h	Grammar: be going to (predictions)	Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	35%										
	S2	2h	Vocabulary: vacations and verb phrases.			37.5%										
8	S1	2h	Review: weeks 1 – 7			Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	40%								
	S2	2h	Reading evaluation.					42.5%								
9	S1	2h	Grammar: adverbs (manner and modifiers)					Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	45%						
	S2	2h	Vocabulary: common adverbs.							47.5%						
10	S1	2h	Grammar: verbs + infinitive							Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	50%				
	S2	2h	Vocabulary: verbs that take the infinitive									53%				
11	S1	2h	Grammar: articles									Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	57%		
	S2	2h	Vocabulary: the Internet											60%		
12	S1	2h	Video 2: Going home											Hace predicciones mediante el uso de Be going to.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	63%
	S2	2h	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>													66.67%

**UNIDAD III**

**articles; present perfect; the difference between present perfect and simple past; Vocabulary about the internet, irregular past participles.**

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance								
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL									
13	S1	2h	Grammar: present perfect.	Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del presente perfecto.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	70%								
	S2	2h	Vocabulary: irregular past participles			72.5%								
14	S1	2h	Grammar: present perfect or simple past?			Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del presente perfecto.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	80%						
	S2	2h	Vocabulary: more irregular past participles					82.5%						
15	S1	2h	Grammar: question formation					Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del presente perfecto.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	85%				
	S2	2h	Vocabulary: word groups.							87.5%				
16	S1	2h	Review: weeks 7 – 15							Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del presente perfecto.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	90%		
	S2	2h	Reading evaluation.									95%		
17	S1	2h	General Review									Formula y mantiene una conversación hablando de experiencia y situaciones pasadas mediante el uso en positivo y negativo del presente perfecto.	Durante el desarrollo de la clase habla en inglés. Participa de manera activa. Pone interés en los nuevos conocimientos.	97.5%
	S2	2h	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>											100.00%
<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>														

#### **4. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Siendo una asignatura teórico - práctico la metodología esta orientada, en primer lugar al desarrollo de la teoría en un 100%, para luego realizar las prácticas en forma exclusiva y está basada en el método de enseñanza socializada, aula laboratorio. Asimismo se desarrollara trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, será continua la investigación formativa de acuerdo al logro de las competencias del contenido del silabus empleando diversos procedimientos se utilizaran el siguiente método (inductivo y deductivo).

##### **FORMAS DIDACTICAS**

Las formas didácticas serán:

- Expositiva - Interrogativa
- Analítico - Sintético
- Resolución de problemas

##### **MODOS DIDACTICOS**

Los modos didácticos son los siguientes

- Estudio de caso(asignación de paciente y presentación clínica)
- Investigación universitaria
- Dinámica grupal
- Método de Proyectos

#### **5. RECURSOS Y MATERIALES**

##### **Material Audiovisual**

Proyector Multimedia  
Retroproyector  
DVD – TV  
Diapositivas y transparencias.

##### **Manual Educativo**

Pizarra, plumones  
Separatas del curso  
Papelotes, plumones

#### **6. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes

(capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El Promedio Final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación:

$$PF = \frac{\bar{TA} + 1^{\circ}EP + 2^{\circ}EP + 3^{\circ}EP}{4}$$

$\bar{TA}$  = Promedio de Tarea Académica  
2° EP = Segundo Examen Parcial

1° EP = Primer Examen Parcial  
3° EP = Tercer Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte; siendo ONCE la nota aprobatoria.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Student's Book – ISBN: 978-84-9036-280-8 Autores: Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Editorial: Cambridge University Press, 2017.
- Student's Book (with app) – ISBN: 978-1-337-28612-1 Autores: Paul Dummett; John Hughes; Helen Stephenson Editorial: Cengage Learning, 2017.
- Advanced Grammar in Use with answers and CD-ROM (Cambridge University Press), Hewings.
- Advanced Language Practice with key (MacMillan), M. Vince with P. Sunderland
- Advanced English Practice, (Oxford University Press), B.D. Graver.
- Practical English Usage (O.U.P.), Michael Swan.
- Longman Language Activator.
- Longman Dictionary of Contemporary English.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-ROM.
- Collins Cobuild English Language Dictionary.
- MacMillan Dictionary for Advanced Learners (with CD-ROM)
- Diccionarios bilingües: Gran Diccionario Oxford, Diccionario Oxford Avanzado.

## LIBROS

1. Mitchell M. Paul and Pierre in Paris Starter. Estados Unidos: MM Publications; 2009.
2. Michel M. Lisa in New York Level 1. Estados Unidos: MM Publications; 2009.

3. Mitchell H, Malkogianni M. *New Destinations* Beginners A.1.1, American Edition. Estados Unidos: MM Publications; 2012.
4. Christina Latham- Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson. *American English File 1*. Oxford; 2013

**Huancayo,**

---

**Ing. Edith B. Solano Meza**  
Registros Académicos

---

**Mg.. Gina Fiorella León Untiveros**  
Decano de la Facultad CC.SS